

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

TÉCNICA	OBJETIVO	APLICACIÓN	EFECTOS	EJEMPLOS
<b>Reforzamiento positivo</b>	Aumentar la frecuencia de una conducta que existe previamente en el repertorio del sujeto	Reforzar consistentemente una conducta con la administración de una consecuencia positiva	Incremento de la tasa / frecuencia de esa conducta.	Dar una golosina a un niño tan pronto como se lave las manos.
<b>Modelamiento por aproximaciones sucesivas</b>	Obtener una conducta que no se halla previamente en el repertorio del sujeto. Obtención de una conducta nueva.	Reforzar de un modo diferencial una serie de respuestas cada vez más parecidas a la respuesta final prevista	Ante una respuesta de ansiedad ante los perros, reforzar: -Cualquier movimiento de aproximación. -Ante una determinada distancia. -Cuando esté cerca del perro. -Cuando lo toque un segundo.	
<b>Modelamiento</b>	Obtener una conducta que no se halla en el repertorio del sujeto o aumentar la frecuencia de una conducta ya existente.	Colocar la conducta del sujeto bajo control topográfico y temporal que brinda la Reforzamiento de conductas modeladas.	Obtención de una conducta nueva y/o incremento de la tasa / frecuencia de conducta.	
<b>Extinción</b>	Eliminación de conductas que están mantenidas por unas consecuencias específicas	Suspender masivamente la entrega del reforzamiento que mantiene esa conducta.	Incremento inicial de la conducta y posterior reducción y desaparición. Puede haber recuperación espontánea.	Juan empieza a llorar y su madre prosigue con su trabajo ignorando los pataleos.
<b>Tiempo fuera del reforzamiento</b>	Eliminación de conductas que están mantenidas por situaciones reforzantes, no siendo posible suspender su administración.	Excluir al sujeto de la situación en la que opera el refuerzo.	Desaparición de la conducta por eliminación del refuerzo.	Si en el grupo de trabajo el niño encuentra situaciones reforzantes, sacarlo del grupo.
<b>Tiempo fuera de <u>aislamiento</u></b>	Forma más restrictiva e intrusiva	El sujeto es trasladado desde un área de reforzamiento y situado en otro lugar	Desaparición de la conducta por eliminación del refuerzo.	
<b>Tiempo fuera de <u>exclusión</u></b>	Supone una intrusividad intermedia.	Implica la restricción del sujeto al acceso de reforzamiento inmediato. El sujeto permanece en la misma habitación pero es situado cara a la pared o tras una pantalla o biombo.	Desaparición de la conducta por eliminación del refuerzo.	
<b>Tiempo fuera de <u>NO exclusión</u></b>	Variante menos intrusiva	Se requiere que el sujeto permanezca al margen de la actividad y observe el reforzamiento de la conducta apropiada de sus iguales durante un periodo breve sin practicar en actividades reforzantes.	Desaparición de la conducta por eliminación del refuerzo.	
<b>Reforzamiento de conductas incompatibles</b>	Eliminación de conductas inadecuadas cuando se han observado en el repertorio del sujeto otras conductas adecuadas incompatibles con las primeras.	Reforzar sistemáticamente conductas que no pueden presentarse simultáneamente con la que se desea eliminar. Ignorar la que se desea eliminar	Reducción y eliminación de conductas inadecuadas e incremento de conductas adecuadas alternativas.	Antonio suele hacer estereotipias. Le reforzaremos cuando esté con las manos quietas y tranquilo.
<b>Práctica positiva</b>	Eliminación de conductas que tienen un carácter estereotipado fundamentalmente motor y que descentran de manera grave la atención	Practicar durante períodos de tiempo determinados conductas que son físicamente incompatibles con la conducta inapropiada.	Reducción rápida de la conducta inapropiada e incremento de conductas aceptables.	María tiende a tirar todas las sillas; por lo tanto, debe ser entrenada (cada vez que realiza esa conducta) en la conducta contraria, es decir, ordenar las sillas en sus sitios

	del niño.			determinados.
<b>Cambio de estímulos</b>	Eliminación de conductas inadecuadas que ocurren sólo en presencia de condiciones específicas.	Alterar los antecedentes que controlan las condiciones en las que se presenta la conducta inadecuada.	Reducción de la conducta inadecuada, aunque con un corto efecto.	Pedro suele tirar todo lo que hay sobre las mesas; por lo tanto, procuraremos que en un principio no haya nada y posteriormente iremos colocando algún objeto.
<b>Coste de respuesta</b>	Eliminación de una conducta desadaptativa	Una forma de aplicación es la economía de fichas. Pérdida de un reforzador positivo disponible. Se retiene de forma contingente a la conducta una cantidad de reforzadores previamente obtenidos.	La duración de su efecto es larga sobre todo si se combina con reforzamiento alternativo.	El individuo pierde una parte del refuerzo que conseguiría si emite la conducta deseada. Se fracciona el refuerzo en lo posible.
<b>Moldeamiento</b>	Adquirir nuevas respuestas o incrementar respuestas que se encuentran presentes de una forma muy elemental en el repertorio conductual del sujeto. Se conoce también como aproximaciones sucesivas o diferenciación de respuesta y se fundamenta en el uso programado del reforzamiento y la extinción.	Fraccionar una conducta terminal en pasos ordenados secuencialmente de acuerdo a un criterio temporal de ejecución. Se refuerzan consistentemente las respuestas más próximas a la conducta terminal y, al mismo tiempo, no se refuerzan otras (extinción). Adecuado para el aprendizaje del habla, pautas motoras, etc. Con sujetos de desarrollo cognitivo limitado por cualquier motivo.		
<b>Desvanecimiento</b>	Es una técnica mediante la cual las conductas pueden mantenerse en ausencia de apoyo externo o instigadores. Generalizar la posibilidad de elicitar las respuestas objetivo de la intervención a otros estímulos discriminativos.	Para desvanecer una ayuda externa previamente ha tenido que haberse introducido. Dos fases: fase auditiva, se proporciona ayudas (instigadores) cada vez mayores hasta que el niño realiza el objetivo. Fase sustractiva: se retiran gradualmente las ayudas facilitadas	Obtención de una conducta que el sujeto no poseía y su duración es a largo plazo.	Si se está enseñando vocabulario a un niño se le muestra un caramelo y se le pide su nombre. No lo dice se le inicia "ca....." Si no responde se sigue "Ca-ra..." y así sucesivamente hasta que lo diga. La palabra ca y ca-ra son los instigadores.
<b>Encadenamiento</b>	Descomponer las conductas complejas en otras más sencillas. Indicado para tareas por ejemplo de autocuidado.	Tres pasos: <u>Presentación de la tarea completa.</u> El sujeto intenta todos los pasos desde el principio hasta el final. <u>Encadenamiento hacia delante:</u> primero se enseña el paso inicial y el segundo de la secuencia juntos, después los tres siguientes hasta que se adquiere la conducta <u>Encadenamiento hacia atrás:</u> es la variante más empleada y consiste en iniciar la enseñanza de una conducta compleja por el último paso de la secuencia de conductas que se compone (deshacer la conducta a aprender)	Adquisición de una conducta que no figura en el repertorio del individuo.	Enseñar a un discapacitado intelectual severo la tarea de limpiarse los dientes. Implica dividir la tarea en varios pasos que se irán enseñando progresivamente según la fase que se emplee
<b>Reforzamiento diferencial de Tasas Bajas de Conducta (RDTB)</b>	Se utiliza con conductas que se desean debilitar pero no suprimir totalmente.	Se recompensa por emitir un número menor de conductas de las que habitualmente realiza.	Transmitir al sujeto que su conducta es adecuada siempre que no se realice en exceso.	Si un niño participa demasiado en las discusiones familiares (niño protagonista) se le recompensará si participa un número menor de veces.
<b>Reforzamiento diferencial de otras conductas</b>	Se utiliza por no presentar una conducta en una situación. Es efectivo para la reducción de conductas tales como autodestructivas, agresivas, vómitos, etc	Se administra el refuerzo por la no emisión de una conducta objetivo concreta durante un periodo o intervalo de tiempo.	Reducción en la emisión de una conducta.	Si un niño se pelea durante el juego, será reforzado al final de cada juego en el que no se haya peleado.

<b>Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles</b>	Evitar que aparezcan conductas por medio de reforzar aquellas otras que son incompatibles a las que queremos que no aparezcan.	Reforzar conductas topográficamente incompatibles con las que se quieren eliminar. Ya que son conductas incompatibles, no pueden realizarse al mismo tiempo.		Reforzar trabajar sentado reducirá el estar levantado; el trabajar en silencio reducirá el de hablar o hacer ruidos.
<b>Saciación</b>	Se basa en el principio de saciedad de un reforzador. Se disminuye o elimina una conducta.	Procedimiento por el cual el individuo ha experimentado un reforzador hasta tal punto que ya no le resulta reforzante. Dos formas de aplicarse: *Saciación de estímulo: administrar grandes cantidades de un reforzador en un periodo de tiempo breve. *Saciación de respuesta: emitir la conducta que se trata de reducir de forma masiva.	Desaparición de la conducta que no es adecuada. Su efecto es largo.	Reducir tic, encender cerillas, decir palabrotas, tabaquismo, etc.
<b>Sobrecorrección</b>	Reducir o eliminar la probabilidad de emisión de una conducta. En conductas agresivas, autolesivas, vómitos, rumiaciones, pica, babeo. Autoestimulatorias, enuresis, etc.	Implica la administración contingente de consecuencias aversivas que se relacionan con el acto inapropiado al que siguen. Se lleva a cabo a través de dos operaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituir o reparar los efectos de la conducta inadecuada.</li> </ul> Práctica positiva o repetición de la conducta apropiada.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• recoger el papel que ha tirado al suelo</li> <li>• recoge y deposita en la papelera todos los papeles que hay en el suelo</li> </ul>
<b>Economía de fichas</b>	Aumentar la probabilidad de emisión de una respuesta de baja frecuencia.	Es un sistema de reforzamiento basado en reforzadores secundarios generalizados de forma similar a como se realiza en el contexto social como dinero. Fases de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fase de Implantación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar las conductas que van a ser reforzadas.</li> <li>• Elegir el tipo de fichas mas apropiadas al sujeto.</li> <li>• Seleccionar los reforzadores de apoyo que se canjearan por las fichas ganadas.</li> <li>• Especificar las condiciones de canje, gasto, ahorro, momento, forma, lugar, tiempo, etc.</li> <li>• Establecer un sistema de penalización y un sistema de bonificación.</li> <li>• Elaborar un registro del número de fichas ganadas, cambiadas, perdidas, etc.</li> </ul> </li> <li>-Fase de Desvanecimiento: (de la economía de fichas. Se retira gradual las fichas aplicando diversas estrategias): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el tiempo entre las entregas de fichas</li> <li>• Incrementar el criterio para la obtención de fichas.</li> <li>• Reducir el número de fichas ganadas por la ejecución de la conducta objetivo.</li> <li>• Aumentar el número de fichas para ganar los reforzadores de apoyo.</li> </ul> </li> </ul>		