



Centros de Integración Juvenil, A.C.

Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II





Directorio

Dr. Jesús Kumate Rodríguez
Presidente Honorario Vitalicio

Dr. Roberto Tapia Conyer
Presidente del Patronato Nacional

Sra. Kena Moreno
Fundadora de CIJ y Presidenta de la
Comisión de Vigilancia

Lic. Carmen Fernández Cáceres
Directora General

Mtra. Ana Villasuso Escartín
Directora General Adjunta de Operación y Patronatos

Dr. José Ángel Prado García
Director General Adjunto Normativo

Lic. Iván Rubén Rétiz Márquez
Director General Adjunto Administrativo

Coordinación Ejecutiva

Mtro. Alejandro Sánchez Guerrero
Director de Prevención

Coordinación Técnica

Lic. Mario Osorio Santos
Subdirector de Prevención

Lic. Sandra Ortiz Ávila
Jefa del Departamento de Movilización Comunitaria

Elaboración

Lic. Miriam López Domínguez
Técnica Normativa del Departamento de Movilización Comunitaria

Esp. Nora Leticia Vizcaya Xilotl
Técnica Normativa del Departamento de Movilización Comunitaria

Colaboración

T.S. Yadira Ortiz Bautista
Prestadora de Servicio Social de la licenciatura en Trabajo Social

Ped. Rocío Moreno Macías
Prestadora de Servicio Social de la licenciatura en Pedagogía



Índice

Contenido	Páginas
Presentación	4
Objetivo del Manual	5
¿A quién va dirigido el manual?	5
I. La importancia de un grupo	6
II. Aspectos a considerar en el trabajo de Grupo	8
- Proceso grupal	
- Particularidades del grupo	
- Mitos y prejuicios	
- Papel del facilitador en el trabajo grupal	
III. Técnicas y dinámicas grupales	14
- Clasificación de técnicas grupales	
IV. Material Didáctico	19
V. Técnicas de Presentación	24
VI. Técnicas de Integración y Animación	35
VII. Técnicas de Análisis de Contenido	46
VIII. Técnicas de Sensibilización	60
IX. Técnicas de Evaluación	71
Bibliografía	84



Presentación

Las diversas problemáticas que se suscitan en la sociedad actual requieren del involucramiento de las personas en la solución de sus demandas, al propiciar la participación de la comunidad se modifican prácticas que fragmentan el tejido social opuestas al mejoramiento de la calidad de vida, por lo que es necesario incentivar procesos para la consecución del bienestar social de la población, con la intervención activa y directa de ésta en el desarrollo comunitario.

El trabajo con la población en acciones de participación y desarrollo comunitario requiere de intervenciones prácticas que exigen una base teórico-metodológica sobre la importancia del trabajo grupal y su impacto en los actores sociales que forman parte de la comunidad. Se considera que las metodologías participativas dan mejores resultados cuando los grupos interesados tienen una conducción sólida y un liderazgo innovador, Cirigliano (1996), señala que “la fuerza o potencia del grupo, su dinámica, puede traducirse en fuerza educadora o modeladora, y por tanto no sólo puede usarse sino que no debe desperdiciarse en la acción comunitaria”.

El éxito del trabajo con grupos dependerá en gran medida y cada vez más de las herramientas de las que se dispone para su realización, así la labor de la persona voluntaria mejorará de acuerdo con los métodos, técnicas y estrategias que implemente al realizar sus intervenciones con la población objetivo. Especial relevancia tienen las técnicas de grupo debido a que fomentan la comunicación e interacción para fortalecer la cohesión y relaciones humanas, también son instrumentos que permiten convivir, por lo que será tarea del voluntariado evaluar y establecer qué técnica es más conveniente en un caso determinado a fin de considerar a la población como participante activa y no únicamente como receptora de información.

En Centros de Integración Juvenil A.C. (CIJ) la labor que realizan las personas voluntarias requiere de contar con herramientas teórico metodológicas que les permitan realizar sus



intervenciones preventivas con éxito. Por lo que es preciso que durante su capacitación se les habilite en el trabajo y manejo de grupos.

Por el impacto que representa el trabajo grupal en las actividades preventivas, en el presente manual se integra información referente a los conceptos básicos del trabajo grupal, técnicas y dinámicas grupales, así como, sus características, funciones, clasificación y utilidad con la población.

Es preciso destacar que para la compilación de este manual, se contó con la participación de voluntarios e integrantes del Equipo Médico Técnico (EMT) de diferentes Unidades Operativas, quienes nos comparten sus prácticas exitosas en la implementación de técnicas y dinámicas grupales. Esperamos que este material sea de apoyo para el trabajo y manejo grupal que realizan en su labor diaria voluntarios y personal de los Equipos Médicos Técnicos (EMT) de CIJ.

Agradecemos en especial la colaboración de los CIJ: **Celaya, Cuauhtémoc Poniente, Cuernavaca, Durango, Ecatepec, Hermosillo, Iztapalapa Oriente, Iztapalapa Poniente, La Piedad, Manzanillo, Morelia, Naucalpan, Netzahualcóyotl, Pachuca, Poza Rica, Puebla, Puerto Vallarta, Salamanca, Tapachula, Tehuacán, Tlaquepaque, Toluca, Tula, Tuxtla Gutiérrez, UH. Zapotlán, y Zapopan Kena Moreno**, por su participación en la elaboración de este material.

Objetivo del Manual

Compilar y compartir técnicas y dinámicas grupales exitosas de las diferentes Unidades Operativas, que apoyen las intervenciones preventivas que realizan voluntarios e integrantes de los EMT, para optimizar su labor preventiva con la población de diversos contextos.

¿A quién va dirigido este manual?

A las personas voluntarias en cualquiera de sus modalidades de colaboración y a los integrantes de los EMT que participan en el desarrollo de los diferentes proyectos del Programa Institucional “Para Vivir sin Adicciones”



I.-La importancia del grupo

La socialización de las personas depende en gran medida de la influencia de los grupos en los que interviene, por lo que la personalidad de sus participantes se desarrolla potenciando capacidades y características con una fuerza educadora o modeladora dependiendo de los objetivos a cumplir, al respecto Andueza (1979) señala que *"todo grupo es educador por la influencia que ejerce en el individuo al que moldea"*, aspecto a considerar en las intervenciones preventivas que se realicen. Nuestro actual modo de vida nos exige una constante interacción con los demás. Hoy en día no podemos concebir al hombre como un ser aislado en el tiempo y espacio amplio, el individuo pertenece distintos grupos, lo que influye en él de manera decisiva.

Revisemos algunos conceptos de grupo:

Villa Bruned (1998)	<ul style="list-style-type: none">• "Conjunto de individuos unidos por mutua atracción interpersonal, y por la satisfacción también mutua de sus propias necesidades." (Citado en Fuentes; 2000; p. 60)
Tejada (1997)	<ul style="list-style-type: none">• "Un conjunto de personas que se interrelacionan mutuamente, que persiguen objetivos comunes, más o menos compartidos, se definen a sí mismos y son definidos por los demás como miembros del grupo, constituyendo normas relativas a asuntos de interés común, y participan de un sistema de roles entrelazados." (Citado en Fuentes; 2000; p. 60)
Andueza (1979)	<ul style="list-style-type: none">• "Un grupo es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías (...) los miembros de un grupo actúan frente a frente; conscientes de la existencia de todos los integrantes del mismo; se sienten unidos unos con otros ..."
Olmsted (1972)	<ul style="list-style-type: none">• Un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario.
Sprott (1964)	<ul style="list-style-type: none">• Un grupo es una pluralidad de personas que interaccionan en un contexto dado, más de lo que interaccionan con cualquier otra persona.



Para fines de este manual consideraremos al término “grupo”, como: ***el conjunto de dos o más personas que están vinculadas y relacionadas por objetivos comunes y tienen una relación que se expresa en la pertenencia y responsabilidad de sus miembros.***

Es importante señalar que todo grupo posee características que lo definen como tal, éstas nos van a permitir flexibilizar el trabajo, adecuando las actividades en función de sus particularidades, al respecto de las características grupales, Cirigliano(1996), menciona algunas de ellas:

Conciencia de grupo: los miembros se consideran como grupo, tienen una percepción colectiva de unidad.

Un sentido de participación en los mismos propósitos: los miembros tienen el mismo “objeto modelo” o “metas ideales”.

Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades: los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los objetivos.

Acción recíproca: los miembros se comunican unos con otros.

Habilidad para actuar en forma unitaria: el grupo puede comportarse como un organismo unitario.

Los grupos son unidad (por los objetivos comunes) y diversidad (por la personalidad específica de cada individuo que lo forma). El grupo es un medio de cambio para el sujeto individual, de ahí la importancia de establecer acciones encaminadas a promover estilos de vida saludables entre sus integrantes. Para ello, es necesario que el facilitador considere algunos aspectos del trabajo grupal, los cuales se describen en el siguiente apartado.



II. Aspectos a considerar en el trabajo grupal

1. Proceso grupal

La decisión de trabajar con grupos implica por parte del facilitador el conocimiento de determinados aspectos como los momentos por los que transcurre el grupo, mismos que dan cuenta de la madurez adquirida como parte del proceso grupal estos son:

Iniciación, se proporciona un encuadre didáctico-pedagógico sintetizando las constantes que se mantendrán durante todo el proceso con respecto al tiempo, espacio y metodología. Con relación al proceso grupal, los integrantes comienzan su interacción conjugando su individualidad en una meta común.

Desarrollo, el grupo trabaja combinando técnicas y logra producciones intelectuales y/o prácticas, sus miembros interactúan formando parte de la relación social.

Cierre, se exponen los resultados y se evalúan los logros conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este momento se produce la separación de los miembros del grupo y se reconocen los resultados alcanzados.

Durante este proceso hay que desarrollar en el grupo una serie de elementos que según Gibb, (Citado por Fuentes, 2000; p. 62) son principios básicos para la acción del grupo, los cuales mediatizan el aprendizaje y deben estar presentes en cualquier intervención grupal:

- ✓ Creación del ambiente grupal.
- ✓ Clima de confianza y comunicación.
- ✓ Liderazgo compartido.
- ✓ Desarrollo de los objetivos del grupo.
- ✓ Flexibilidad de organización.
- ✓ Comunicación y consenso en las decisiones.
- ✓ Comprensión del proceso grupal.
- ✓ Evaluación de objetivos y actividades.



2. Particularidades del grupo

Como se señaló anteriormente, un grupo tiene características que lo definen como tal, sin embargo, cada grupo tiene particularidades que lo diferencian de los demás. Malcom y Knowels (citado por Núñez, 1999; p. 18) consideran distintas propiedades que requieren ser conocidas por el facilitador a fin de comprender las actitudes de los integrantes y en general del grupo con el que se trabaja.

a) Antecedentes. Contempla ciertos factores que los grupos pueden tener o no tener. Algunos de sus componentes son: el que un grupo se reúna por primera vez o que se haya reunido con anterioridad; la claridad que tengan los miembros acerca de las finalidades del grupo o de la reunión; la clase de personas que componen el grupo, su experiencia, entre otras.



b) Esquema o patrón de participación. Esta propiedad está determinada por la dirección de las relaciones existentes dentro del grupo y por el grado de participación de los miembros en los asuntos grupales. Se considera que mientras mayor es la participación de los individuos hacia el logro de los objetivos comunes, mayor la productividad y satisfacción personal.

c) Comunicación. Es el proceso a través del cual es posible la transmisión de ideas, creencias o sentimientos entre las personas.

d) Cohesión. Se refiere al grado de atracción que experimenta la persona hacia los demás miembros del grupo y puede ser apreciada mediante diferentes técnicas.

e) Atmósfera. Se refiere a la disposición de ánimo o sentimientos que se encuentran difundidos dentro del grupo. Afecta la espontaneidad de los miembros ya que, generalmente, la conducta del individuo está más o menos determinada por la forma en la que se percibe la atmósfera, misma que se encuentra determinada por diversos factores internos y externos.



f) **Normas.** Son las reglas que rigen la conducta de los individuos del grupo y que en conjunto forman lo que se denomina código, el objetivo de las normas es propiciar una estructura estable en pro del logro de los objetivos planeados.



g) **Estructura y organización.** Todo grupo tiene una estructura para su organización visible y otra para la invisible, la primera se refiere a la división del trabajo y a la ejecución de tareas esenciales.

h) **Procedimientos.** Son los medios utilizados para lograr los objetivos. Al hacer la selección de los procedimientos debe tomarse en cuenta cierta flexibilidad que permita actuar cuando se produzcan cambios imprevistos.

3. Mitos y prejuicios

Balduino (1984), menciona que existen algunos mitos y prejuicios a considerar durante las intervenciones preventivas que se implementen con grupos, a saber:

- **Exclusividad:** es el mito según el cual tan sólo uno o unos pocos miembros del grupo tienen condiciones de líderes.
 - ✓ Como una opción a este mito es recomendable que los integrantes del grupo ejerzan un liderazgo diversificado, es decir, que este sea simultáneo o por turnos.
- **El líder nace, no se hace:** según este mito, la capacidad de liderazgo es algo innato, lo que puede dar origen a situaciones que generen una dinámica autocrática que impida el crecimiento de los demás.

Todas las personas tienen un caudal de potencialidades que deben ser desarrolladas, cualquier potencialidad de los individuos puede ser transformada en capacidad de liderazgo.

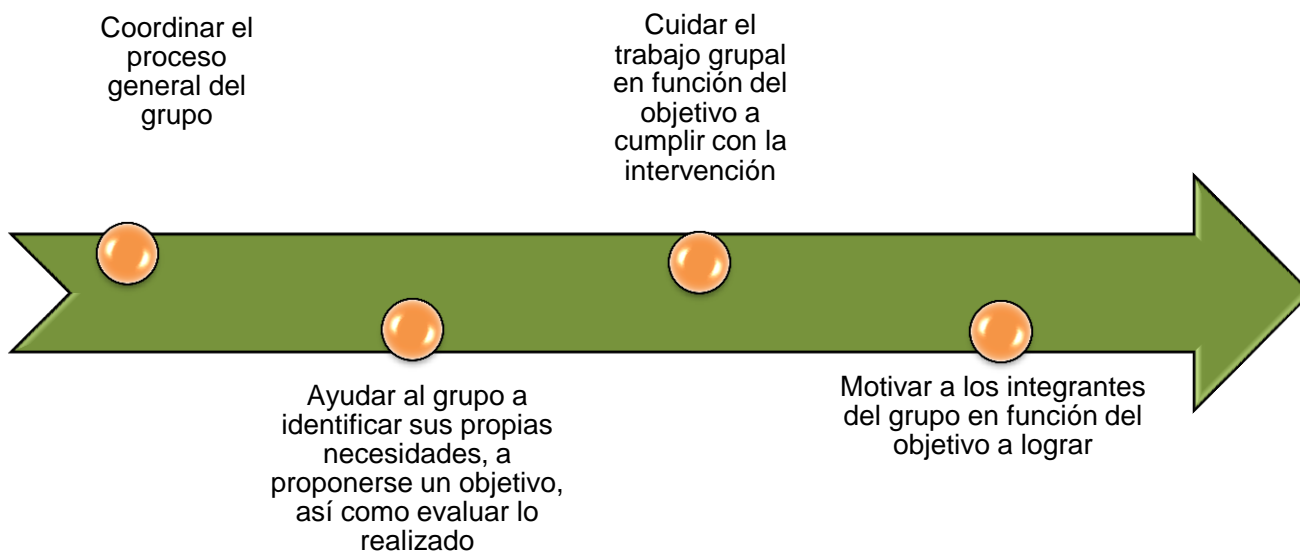


Compete al facilitador descubrir las capacidades de las personas y propiciar aquellas situaciones en las que dichas capacidades pueden desarrollarse. De esta forma, se promoverán liderazgos al servicio del grupo y se estarán eliminando los mitos surgidos en torno al trabajo grupal.



4. El papel del facilitador en el trabajo grupal

El facilitador, es aquella persona que guía al grupo durante la intervención preventiva, es importante que la persona que desempeña este papel sea claramente reconocida por sus integrantes, entre sus funciones se encuentran:





El trabajo grupal en condiciones determinadas, incrementa la calidad de los aprendizajes y favorece la adquisición de conocimientos a través de la interacción de relaciones que se da entre sus integrantes. Trabajar en grupo permite mejorar las habilidades sociales de diálogo, facilitar la comunicación, y la capacidad de participar, fomentando la cooperatividad e integración de la diversidad de opiniones e ideas en el logro de un objetivo común, para lograrlo, existen algunas orientaciones a considerar por el facilitador:

- ✍ Conocer la metodología de los proyectos de prevención universal, selectiva o indicada a implementar con la población.
- ✍ Utilizar las tecnologías preventivas que apoyan los proyectos preventivos.
- ✍ Considerar las técnicas y el material didáctico a utilizar previo al desarrollo de las sesiones.
- ✍ Determinar los objetivos de la intervención y un encuadre general de las actividades a realizar en las diferentes sesiones.
- ✍ Escuchar las opiniones de los participantes y tomarlas en cuenta durante el desarrollo de la sesión.
- ✍ Emplear palabras o términos acordes a la población con la que se realiza la intervención.
- ✍ Fomentar la interacción entre todos los participantes para que se conozcan, intercambien ideas, intereses y expectativas acerca de las diferentes problemáticas de su entorno, propiciando un proceso de participación horizontal, así como de reflexión sobre las alternativas de solución.
- ✍ Desarrollar actividades que sirvan para despertar el interés y deseos de participación en los integrantes del grupo.
- ✍ Los miembros de un grupo, deben tener la sensación de que trabajar en grupo es un método agradable de socializar las temáticas a implementar en el desarrollo de las sesiones.
 - ✍ Considerar que existen proyectos preventivos con una estructura metodológica que incluyen el empleo de técnicas específicas.





- ✍ Analizar que el factor relativo al tamaño del grupo hay que aplicarlo con flexibilidad, sabiendo que puede superarse mediante el uso de técnicas y actividades combinadas.
- ✍ Propiciar en los participantes un proceso de reflexión sobre la utilidad que tienen los conocimientos e información que se proporciona en cada sesión de trabajo.
- ✍ Las técnicas a implementarse durante el desarrollo de las sesiones tienen diversos grados de complejidad y exigen distintas condiciones de trabajo en el grupo. A su vez, los grupos también son complejos, y dependiendo de su grado de madurez grupal, hábitos de comunicación, grado de cohesión, nivel de participación, capacidad de escucha, etc. habrá técnicas que se adapten mejor.

El facilitador es pieza clave para desarrollar intervenciones que fomenten hábitos saludables, esto a partir de la implementación de técnicas grupales que generen dinámicas que favorezcan el aprendizaje de los miembros del grupo.



III.-Técnicas y dinámicas grupales

Las técnicas y dinámicas de grupos son una importante herramienta de trabajo con personas, que ha sido utilizada en distintos campos como el educativo, laboral, clínico y de la salud, político, comunitario, entre otros.

De acuerdo con Verdugo (2002), "con la implementación de técnicas y dinámicas de grupos las áreas que con mayor frecuencia se estimulan son la comunicación, cohesión, integración, relaciones humanas, creatividad, habilidades sociales, estrategias de aprendizaje y liderazgo". Igualmente, existe una gran variedad de grupos de la población donde se utiliza esta herramienta de trabajo, su uso depende en gran medida del campo así como el objetivo a cumplir con su aplicación.



Pero, ¿qué son las técnicas de grupo?, a continuación se presentan las concepciones de diversos autores para definir este concepto:

Espada (2007): "Las técnicas de grupo son medios útiles en el proceso de comunicación, crecimiento y maduración de los integrantes de un grupo. Son un recurso que ayuda a obtener unas metas educativas determinadas".

Zarzar (2000): Una técnica grupal es "un procedimiento o conjunto de pasos , ya probados y sistematizados , y orientados o encaminados a conseguir un objetivo particular".

Cirigliano (1995): "Las técnicas de grupo, son procedimientos o medios sistmatizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo".

Cavidies (1991): "Las técnicas de grupo son un medio cuya finalidad es crear dinamismo hacia la comunidad. Es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado, su metodología es la de aprender haciendo".



Con las definiciones anteriores, se concluye que la técnica de grupos es un conjunto de procedimientos con una estructura lógica, se utilizan para facilitar el funcionamiento de un grupo y lograr un objetivo concreto, poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias y su elección dependerá del facilitador, quien habrá de considerar los siguientes factores:

Objetivos que se persiguen:

Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo a los objetivos a lograr con la implementación del proyecto preventivo.

Madurez y entrenamiento del grupo:

Las técnicas varían en su complejidad, algunas pueden ser fácilmente aceptadas y otras pueden provocar condiciones de resistencia, por lo será tarea del facilitador elegir aquellas que se adecúen a las características del grupo.

Ambiente físico:

Cuando se elige una técnica debe tenerse en cuenta el espacio donde el grupo se encuentra así como los tiempos establecidos para la aplicación de los proyectos.

Los procesos de interacción grupal también requieren de ambientes flexibles, lúdicos y reflexivos que permitan un aprendizaje agradable, lo que se puede facilitar a través de la dinámica de grupos, para su definición se considera a los siguientes autores:



Zarzar (2000): "conjunto de fuerzas internas y externas, conscientes e inconscientes, individuales y colectivas, que explican el movimiento de un grupo, su dirección u orientación, su velocidad y profundidad. (...) la dinámica de grupo explica la red de interacciones que constituyen la estructura interna del grupo".



Miguel Cavidies (1991): Son un medio cuya finalidad es crear dinamismo hacia la comunidad. Es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado.



Alfonso Francia y Javier Mata (1992): Permiten la dirección y conducción de grupos y el conjunto de conocimientos sobre la naturaleza de éstos. Mejoran las relaciones personales y desarrollan la producción grupal.

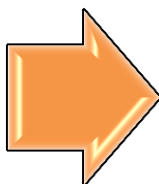


En conclusión, la dinámica de grupo, indica los cambios en las personas cuyas relaciones mutuas son tan importantes que se hallan en contacto los unos con los otros, y que tienen un elemento en común, con actitudes colectivas, continuas y activas.

Existe un amplio abanico de técnicas y dinámicas de grupos cuyo fundamento se basa en el hecho de que el aprendizaje además de ser un proceso individual también es un proceso grupal, de tal forma que cuando éste se conforma cada uno de sus integrantes influye de manera decisiva en el aprendizaje del resto, lo que facilita la consecución de metas o realización de tareas.

Un factor importante a considerar por el facilitador serán las diferencias entre técnica y dinámica, las cuales se establecen a continuación:

La técnica es un procedimiento específico que se lleva a cabo con un grupo para alcanzar alguna meta (de aprendizaje, de integración grupal, etc.).



La dinámica es la interacción entre las personas que surge al desarrollar la técnica específica. Todos los grupos tienen una dinámica, es decir, una personalidad propia que se hace "visible" cuando se lleva a cabo la técnica.

Con la finalidad de comprender mejor la importancia de las técnicas y dinámicas grupales y los objetivos que se persiguen con su aplicación, a continuación se mencionan las clasificaciones propuestas por diferentes autores, con la finalidad de que el facilitador cuente con referentes que le permitan elegir la técnica adecuada en función del objetivo a cumplir con el desarrollo de su intervención:





Clasificación de Técnicas Grupales

Miguel Cavidies (1991)

- ❖ **De presentación.-** pretenden lograr que todos los integrantes se conozcan.
- ❖ **Integración.-** va logrando un progreso cada vez mayor a las relaciones primarias de modo que el grupo y el conjunto vayan caminando a una comunidad de vida y acción.
- ❖ **Conocimiento de si mismo.-** pretende ayudar a los participantes a conocerse.
- ❖ **Estudio y trabajo.-** ir produciendo una integración de sus componentes en función de las actividades a realizar para lograr el objetivo propuesto.

Alfonso Francia y Javier Mata (1992)

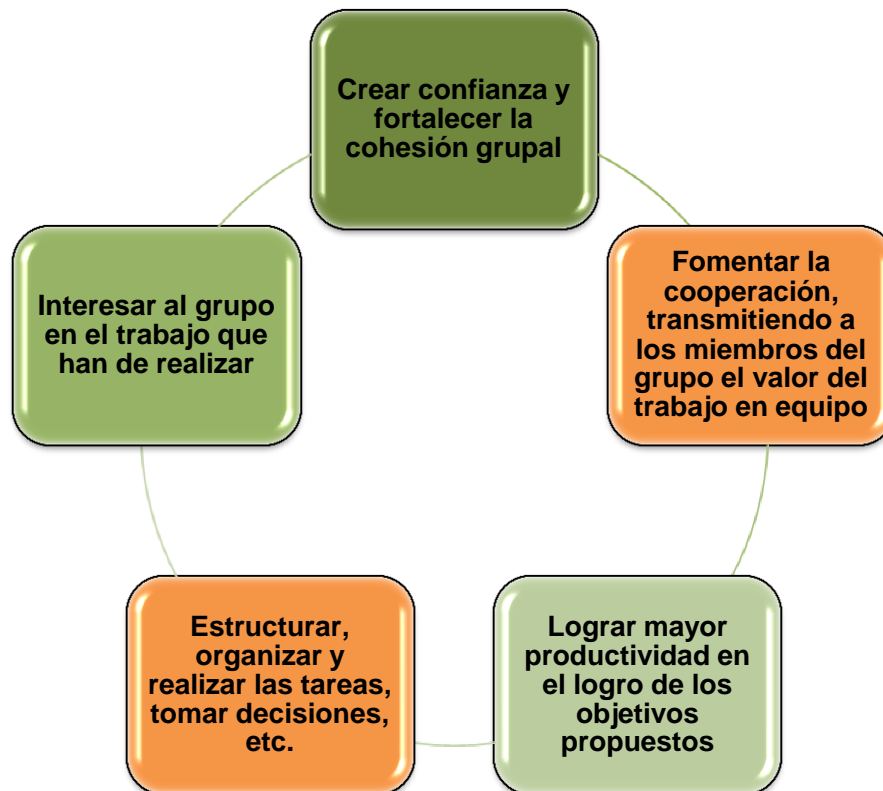
- ❖ **De presentación.-** trata de revelar en una síntesis, lo que hay detrás de cada una de las personas del grupo.
- ❖ **Conocimiento y confianza.-** profundizar el conocimiento reciproco poniendo en marcha la capacidad de apertura y espontaneidad.
- ❖ **Estudio y trabajo.-** dialogar, reflexionar, estudiar y trabajar un tema de interés común.
- ❖ **Creatividad.-** descubrimiento, imaginación, improvisación, brindar oportunidades para que los miembros expresen sus ideas por originales que sean.

Horacio Ferreira y Marta Pasut (1998)

- ❖ **De iniciación.-** tienen como objetivo un conocimiento mutuo, la integración de los miembros o el logro de confianza a través de la desformalización.
- ❖ **De producción.-** orientadas a organizar al grupo para que una tarea específica se vuelva más productiva. Aprovechar las potencialidades a través del intercambio de informaciones.
- ❖ **De cierre.-** sirven para evaluar permanentemente o periódicamente los procesos que el grupo vive, permite la mejora permanente del grupo tanto en su funcionamiento como en su rendimiento.



Las técnicas y dinámicas de grupo forman parte de la propia vida de éste, siempre que se trabaja con un conjunto diverso de personas se desarrolla una dinámica determinada, por lo que es necesario tener el conocimiento de qué técnica y dinámica es la apropiada para trabajar con cada grupo (según sus características y el objetivo a cumplir), las principales motivaciones que llevan a utilizar una técnica adecuada pueden ser:

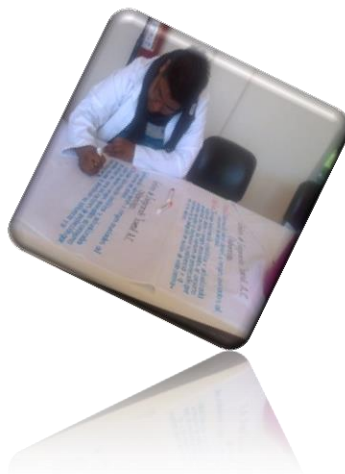


Las técnicas de grupo persiguen objetivos determinados a través de procedimientos sistematizados con el fin de organizar y desarrollar intervenciones exitosas, a fin de mejorar el rendimiento grupal y facilitar un clima adecuado para la consecución de los objetivos planteados. Un recurso muy importante a considerar en la aplicación de técnicas grupales son los materiales didácticos, cuyas características se describen en el siguiente capítulo.



IV.- Material didáctico

Area (2010) establece que *“los materiales didácticos en contextos de acción comunitaria pueden tener como función ayudar a la formación del grupo impulsor”*. Por esta razón es importante que al diseñarse los materiales para la prevención de adicciones, se identifique en primer lugar a qué población se dirigen, por ejemplo si son niños, adolescentes, jóvenes o adultos y en este sentido el lenguaje a utilizar en cada uno de ellos, dependerá del éxito o del fracaso de los materiales.



Diversos autores definen el material didáctico como:



Fernández (2012)

Son objetos que facilitan el proceso de construcción del aprendizaje.



Ogalde (1991)

Medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.



Nérici (1973)

"El término de material didáctico se refiere que ayuda al profesor a facilitar el conocimiento al educando, lo auxilia en el proceso de orientación en el cambio de conductas y actitudes así como en la adquisición de habilidades y destrezas".



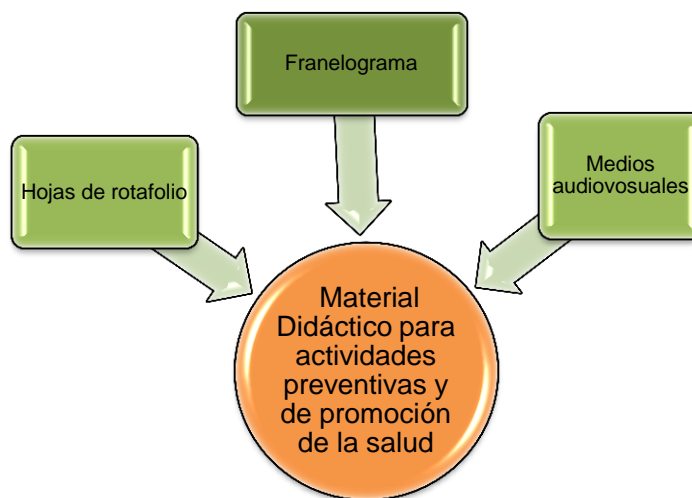
La finalidad del material didáctico es motivar el conocimiento, concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente y de acuerdo a la II Conferencia General de la UNESCO aprobó la siguiente clasificación:



Asimismo, la UNESCO en una investigación reciente, demuestra que la memorización se efectúa en proporción del 30% con relación a lo que se oye; 40% respecto a lo que se ve; 50% en lo que se oye y se ve, y un 70% en aquello en qué se participa directamente. Los medios audiovisuales acortan el tiempo de aprendizaje y aumentan el de retención; por esta misma razón es primordial diseñar materiales que sean adecuados para los diferentes contextos comunitarios. Por otra parte la OMS (1998), define la educación para la salud como la oportunidad de aprendizaje con la población con la finalidad de proporcionar conocimiento a la población en relación a la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad.



En este sentido es importante tomar en cuenta, los diferentes medios que se pueden utilizar para la elaboración de materiales didácticos que apoyen el desarrollo de pláticas informativas y cursos talleres de orientación:



Por otra parte, ya que se ha identificado el tipo de recurso para la elaboración del material didáctico, es importante como lo señala Isabel Ogalde (2008) “contar con los tres elementos para realizarlos: **el contenido, forma de presentación y medio**”. En el caso del contenido debe ser claro, concreto y pensado a quién va dirigido (niños, adolescentes y adultos); en la presentación se sugiere que haya una combinación de colores en la tinta lo cual permitirá leer y distinguir con facilidad.

Así se sugiere la siguiente combinación:

- Negro sobre amarillo y viceversa
- Blanco sobre negro y viceversa
- Verde sobre blanco y viceversa
- Rojo sobre blanco y viceversa
- Azul sobre blanco





Finalmente en cuanto a la tipografía se recomienda que esta sea grande, legible y sin faltas de ortografía, que se distinga el título del texto, pocas palabras y evitar saturar las láminas con información, recuerda que los carteles son únicamente un apoyo para el expositor.



A manera de conclusión es importante destacar que todo el material didáctico es un apoyo a las pláticas y por lo tanto al elaborarlo es fundamental no olvidar a qué público va dirigido para tener un mayor impacto.



INTEGRACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES

Para llevar a cabo una intervención preventiva con alto impacto en la población, se requiere implementar técnicas grupales seleccionadas en función de los objetivos a cumplir y las características de la población como: edad de los miembros del grupo, número de participantes y lugar (condiciones físicas).

Para fines de este manual, se sugiere la siguiente clasificación de técnicas grupales:

Momentos de la sesión o curso	Tipo de técnica	Descripción
Inicio	De presentación	Tienen como objetivo principal permitir al facilitador presentarse ante el grupo, y que los miembros del grupo se conozcan entre ellos.
Desarrollo	De integración y animación grupal	Tienen como finalidad crear un ambiente de confianza y fraternidad, por lo que, la participación de los miembros del grupo es importante.
	De análisis de contenido temático	Nos permiten abordar el contenido temático. La selección dependerá del objetivo de la sesión o curso.
	De sensibilización y relajación	Tienen como finalidad crear un ambiente de relajación y reflexión.
Cierre	De evaluación	Nos permiten identificar si el objetivo (s) establecido se cumplió.

A continuación te compartimos la compilación de técnicas y dinámicas exitosas que utilizan tanto voluntarios como integrantes de los EMT de diversos CIJ, esta compilación se realizó con el apoyo de 26 Unidades Operativas que nos enviaron sus propuestas, esperamos que éstas sean de utilidad para el trabajo que realizas con la comunidad.



V TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN





Presentación y Sustancias

CIJ: Puebla

Propuesta por: Daniela Márquez V.
Voluntaria del CIJ

Proyectos que apoya: Información y Orientación.



Objetivo:

Realizar la presentación del grupo para fomentar un ambiente de confianza entre sus integrantes, analizando brevemente conceptos e información relevante sobre riesgos y daños provocados por el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere de ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:



1. El facilitador solicitará a cada uno de los participantes que mencione su nombre, y alguna droga que conozca, así como los daños que provoca.
2. Posteriormente quien se encuentre a la izquierda repetirá el nombre de su compañero, la sustancia y el daño que dijo, adicionalmente, dirá su nombre, otra droga y daño que no se hayan mencionado.
3. Cuando todos los participantes hayan comentado su información, el facilitador concluirá la actividad con un análisis de las drogas mencionadas así como los daños que ocasionan para iniciar después con la plática informativa.



Recomendaciones / variantes

Es importante que al concluir la técnica se reflexione sobre los tipos y variedades de drogas que existen destacando los riesgos y daños que éstas provocan.



Rotando tú corazón




CIJ: Tlaquepaque

Propuesta por: Ps. Rosalba Rodríguez Rodríguez
Integrante del Equipo Médico Técnico



Proyectos que apoya: Orientación.

Objetivo:

Favorecer la presentación e integración para crear un ambiente de confianza entre los miembros del grupo.

 N° de Integrantes sugerido: 10 o más	Grupo de edad al quien va dirigida: 15 años en adelante
 Tiempo sugerido : 10 minutos	 Área de trabajo: Espacio amplio

Material:

-  Corazones de papel
-  Bolígrafos o lápices

Desarrollo:



1. El facilitador solicitará a los integrantes que dibujen un corazón y lo recorten, adicionalmente, deberán escribir su nombre en el centro.
2. Posteriormente, indicar a los integrantes que se coloquen en círculo con su corazón y señalar que se acercarán unos con otros y se realizarán preguntas, aquellas donde la respuesta sea “sí” entregarán su corazón al compañero, procurando entonces decir “no” para evitar dar el corazón.
3. Gana quien más corazones reciba.



Recomendaciones / variantes:

Se sugiere comentar a los participantes realizar preguntas donde se propicie que la respuesta sea **sí**, por ejemplo: ¿Te gustan los dulces?, ¿Te gusta estudiar? ¿Te gusta leer un libro?.



Historia de los nombres

CIJ: Tlaquepaque

Propuesta por: Ps. Francisco Águila Orozco
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación en específico OFP.



Objetivo:

Establecer una comunicación e interacción entre los integrantes del grupo durante las sesiones del proyecto Orientación Familiar Preventiva, y propiciar un ambiente de confianza entre los adultos que participan en actividades de este proyecto.



N° de Integrantes sugerido:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

25 años en adelante



Tiempo sugerido :

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere de ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:



1. El facilitador indicará a los participantes que la sesión inicia con su presentación, donde se requiere que externen a los demás integrantes del grupo la siguiente información: nombre y pasatiempos favoritos.
2. Al tercer integrante al que le corresponde realizar su presentación, adicional a la información anterior, el facilitador preguntará lo siguiente: ¿qué significado tiene su nombre? ¿quién lo eligió? ¿le gusta su nombre? ¿se lo cambiaría?, este paso se repite hasta concluir con la totalidad del grupo y al final el facilitador se presenta de la misma forma.



Recomendaciones / variantes

Proporcionar un ambiente de confianza y mantener la línea de respeto, ya que la técnica permite obtener información de la historia familiar del integrante.



Pueblos y ciudades

Departamento de Movilización Comunitaria

Propuesta por: **Yadira Bautista Ortíz**
Prestadora de servicio social

Proyectos que apoya: Información, Orientación, Curso de Verano.



Objetivo:

Propiciar la interacción espontánea entre las personas de un grupo.



N° de Integrantes:

20

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Tiras de papel con nombres de pueblos y ciudades repetidos dos veces.

Desarrollo:



1. El facilitador entregará a cada participante una tira de papel con el nombre de un pueblo o ciudad.
2. Posteriormente indicar a los participantes que deberán encontrar a su pareja quien es dueña de una tira de papel con la misma ciudad o pueblo.
3. Una vez hallada la pareja se deberán presentar respondiendo a las siguientes preguntas:
¿Quién eres tú? ¿Qué haces? ¿Por qué viniste a este taller? ¿Quién soy yo? ¿Qué hago?
¿Por qué vine a este taller?
4. Para finalizar la actividad, las parejas deberán presentarse mutuamente ante el resto del grupo.



Recomendaciones / observaciones

Es importante propiciar la reflexión entre los integrantes del grupo sobre la importancia que tiene la interacción con personas que no conocemos, como marco previo a una actividad.



¿Te gustan tus vecinos?

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Esp. Nora Leticia Vizcaya Xilotl
Técnica Normativa

Proyectos que apoya: Orientación y Curso de Verano.



Objetivo:

Conocer los nombres de los participantes del grupo de una forma creativa y divertida.

N° de Integrantes:



20

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:





15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

-  Sillas
-  Hojas de papel
-  Una silla menos que participantes
-  Cinta adhesiva

Desarrollo:



1. El facilitador solicitará a los participantes que en una hoja de papel escriban su nombre y lo adhieran con cinta adhesiva.
2. Posteriormente, se les pedirá a las personas del grupo que acomoden las sillas del Espacio(o bien que se sienten el piso) en un círculo.
3. El facilitador es el único que se queda de pie (en el centro del círculo) y dará comienzo al juego acercándose a alguien para preguntarle ¿te gustan tus vecinos? (mencionar el nombre de las personas que están a su izquierda o derecha), si la respuesta es no, pedirá que le indiquen los nombres de las personas que le gustaría que vinieran a ocupar los lugares de sus actuales vecinos, mientras que éstos tendrán que abandonar su lugar, que intentará ser ocupado por los vecinos escogidos y la persona del centro.
4. Si la respuesta es sí, todo el grupo girará un lugar a la derecha.
5. A medida que el juego avanza, se complica, ya que cuando alguien diga otro sí, el grupo girará un lugar a la izquierda. Cuando se oiga el tercer sí se girarán dos lugares a la derecha. Al cuarto dos a la izquierda y así sucesivamente. Después de cada pregunta, la persona que queda sin silla continúa el juego.



Recomendaciones / observaciones: La actividad deberá desarrollarse con rapidez para evitar la dispersión del grupo se sugiere realizarla con grupos en los que ya se conocen los participantes.



Aposento

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Lic. Miriam López Domínguez
Técnica Normativa

Proyectos que apoya: Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Conocer los nombres de los participantes de un grupo para fomentar la integración grupal



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio con sillas

Material:



Una silla más que participantes

Desarrollo:



1. El facilitador solicitará a los participantes que en una hoja de papel escriban su nombre y se lo adhieran con cinta adhesiva.
2. Posteriormente, indicar a las personas del grupo que acomoden las sillas del espacio en un círculo y todas deberán estar sentadas.
3. Es preciso que dentro del círculo exista una silla vacía.
4. El juego comienza con la persona que está a la izquierda de la silla vacía, quien deberá presentarse de la siguiente forma "Soy... y quiero que mi aposento sea ocupado por... (nombre de otra persona del grupo)", adicionalmente deberá indicar cómo quiere que se acerque hasta su lugar: bailando, en cuclillas, volando, etc.
5. Continúa el juego la persona que se encuentre a la izquierda de la silla vacía.



Recomendaciones / observaciones

Es necesario cambiar de lugar a los integrantes del grupo para estar rolando la silla vacía y propiciar la participación de todas las personas, esta técnica no es recomendable para adultos jóvenes y padres de familia.



Piñas de nombres

Departamento de Movilización Comunitaria

Propuesta por: **Yadira Bautista Ortíz**

Prestadora de servicio social

Proyectos que apoya: Información, Orientación y Curso de Verano.



Objetivo:

Formar subgrupos de personas que intercambien sus nombres para que se conozcan y fomentar la integración grupal.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

7 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:

1. El facilitador indicará a las personas que caminen en forma de círculo y dirá en voz alta un número.
2. Los participantes formarán un subgrupo igual al número indicado y dirán sus nombres rápidamente.
3. Cuando todos hayan dicho su nombre, los subgrupos se separan y siguen paseando hasta que el facilitador mencione un nuevo número.
4. En el caso de aquellas personas que no cuentan con un subgrupo, deberán comentar su nombre a todo el grupo en voz alta y salen del juego.
5. La actividad concluye cuando queden 2 personas en el círculo.



Recomendaciones / observaciones

Es importante que a los integrantes del grupo que están fuera de los subgrupos y digan su nombre se les despida con un aplauso para motivarlos.



Presentación subjetiva

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Esp. Nora Leticia Vizcaya Xilotl
Técnica Normativa

Proyectos que apoya: Información y Orientación



Objetivo:

Conocer a los integrantes del grupo de una forma dinámica.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:

1. El facilitador solicita a los participantes que se comparen con algún elemento de la naturaleza con el que identifiquen rasgos de su personalidad.
2. Posteriormente, reunir a los integrantes en parejas donde cada uno deberá comentar su nombre y el elemento de la naturaleza con el que se identificó explicando el porque de esa comparación.
3. La actividad concluye cuando todas las parejas hayan dicho al resto del grupo su nombre y el elemento con el cual se identificaron.



Recomendaciones / observaciones

Solicitar al grupo que cuando las parejas realicen su presentación, deberán escuchar con atención y realizar una reflexión en la cual se destaquen las cualidades y aptitudes identificadas de manera individual por cada participante.



Baile de presentación

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Lic. Miriam López Domínguez
Técnica Normativa

Proyectos que apoya: Información, Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Conocer a los participantes del curso compartiendo sus nombres, actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

7 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

- Material para hacer ruido: radio, tambor o un par de cucharas.
- Hojas de papel
- Cinta adhesiva

Desarrollo:

- Colocar al grupo en un círculo, el facilitador deberá estar al centro y repartirá a los integrantes un pedazo de papel con un trozo de cinta adhesiva adherido a la parte superior central.
- Posteriormente, planteará preguntas específicas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Cuál es tu comida favorita? la respuesta debe ser breve, por ejemplo: "Soy Carlos, me gusta el fútbol y las hamburguesas".
- En el papel, cada participante escribirá su nombre y la respuesta a las preguntas que se formularon adhiriéndoselo en el pecho o espalda.
- Reproducir música o bien generar ruidos y al ritmo de éstos solicitar a los participantes que comiencen a bailar, dando tiempo para que localicen a compañeros que tengan respuestas semejantes a las propias, o bien, cuya primer letra del nombre sea igual.
- Conforme se van encontrando personas con respuestas a fines se toman del brazo y se continúa bailando y buscando compañeros que puedan integrarse al nuevo grupo.
- Cuando la música para, se ve cuántos grupos se han formado y se brinda un corto tiempo para que los integrantes intercambien entre sí las respuestas de sus tarjetas.



Recomendaciones / observaciones

En el caso de que existan personas solas, se da una segunda oportunidad para que todas encuentren a su grupo.



¿Nos mudamos?

Departamento de Movilización Comunitaria

Propuesta por: **Yadira Bautista Ortíz**

Prestadora de servicio social

Proyectos que apoya: Información, Orientación y Curso de Verano.



Objetivo:

Fomentar la integración de las personas para desarrollar la comunicación y unidad en el grupo.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

7 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:

1. El facilitador indicará a los participantes que se coloquen en un círculo.
2. Una vez formado el círculo, el facilitador deberá estar al centro e iniciará la actividad con la siguiente pauta “cuando yo digo se mudan los que tienen algo, por ejemplo, de color rosa,” todos los que lo poseen deben cambiar de lugar, la persona que no logre ocupar un lugar es la que nuevamente repetirá la pauta cambiando de prenda.
3. Algunos ejemplos de pautas posibles son:
 - Los que tienen zapatillas
 - Los que tienen pulseras
 - Los que tienen anteojos
 - Los que tienen chamarra



Recomendaciones / observaciones

Para crear una mayor interacción se requiere que en todas las vueltas se modifiquen las pautas.



VI TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN Y ANIMACIÓN GRUPAL





Mar adentro, mar afuera

Nombre CIJ: Celaya

Propuesta por: Dra. Karina González Sánchez
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo:

Fomentar la distracción y la animación de los integrantes del grupo



Nº de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

7 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:

1. El facilitador indicará a los participantes que se colocan en un círculo.
2. Cuando se diga ¡Mar afuera! Saltan o dan un paso hacia afuera, cuando se diga ¡Mar adentro! Van a saltar o dan un paso hacia dentro.
3. Se va repitiendo combinándolos de forma repetida hasta que vayan saliendo los participantes y queden uno o dos. Al final se pide que le den un aplauso al ganador.



Recomendaciones / observaciones

La técnica se recomienda que se realice con rapidez para evitar la dispersión del grupo.



Gestos y caras

Nombre CIJ: Cuernavaca

Propuesta por: Ts. Kristal Rosales Ortíz

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información



Objetivo:

Los participantes entiendan de manera más fácil el contenido de las informaciones, y que se mantengan atentos.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

7 a 9 años



Tiempo:

40 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Plumón de pizarrón.



Imágenes de caras con diferentes expresiones.

Desarrollo:

1. El Facilitador abordará el tema “El respeto” hacia los demás, sensibilizar a los participantes a ser “empáticos” y comentar que harían si alguien les hace algo que no les agrada y como controlarse. Qué hacer en caso de sufrir violencia de parte de un compañero.



Recomendaciones / observaciones

Al finalizar la técnica es recomendable que algunos de los participantes den las conclusiones de que aprendieron.



Los 5 sentidos

Nombre CIJ: **Hermosillo**

Propuesta por: **Ps. Rosa María Thomas Arreola**

Integrante del **Equipo Médico Técnico**

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo:

Conocer a los integrantes del grupo, compartir, autoreconocerse y pensar en uno mismo.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

10 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



¼ de hoja de tamaño carta



plumas

Desarrollo:

1. El facilitador le entrega a cada participantes la foto copia donde con el título "Me gusta especialmente": Ver _____ Oír _____ Paladear _____ Oler _____ tocar _____
2. Cuando todos los participantes hayan terminado de llenar la hoja, pedir que alguno lo comente frente a todo el grupo.



Recomendaciones / observaciones

Se pueden intercambiar las hojas entre los participantes con la finalidad de conocerse entre todos.



Trenes ciegos

Nombre CIJ: Manzanillo

Propuesta por: Ts .Norma Lorena Bravo García
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Orientación y Reunión Anual de Voluntarios



Objetivo:

Los participantes logren una integración y fomentar la confianza entre ellos.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Pañuelos de tela

Desarrollo:

1. El facilitador les pide a los participantes que formen dos filas (el número de filas dependerá de la cantidad de participantes).
2. Todos los integrantes se vendarán los ojos, menos el maquinista.
3. Todos se apoyarán las manos de quien este delante.
4. El maquinista se colocará hasta el final de la fila y presionando el hombro izquierdo y del que tiene adelante y este transmite lo mismo a los demás.
5. El maquinista presiona el hombro derecho para indicar que la fila empieza a caminar.
6. Nadie debe hablar, si alguien habla, el tren volverá al sitio de partida.
7. Gana el tren que llegue primero



Recomendaciones / observaciones

Al finalizar se puede convocar a la reflexión a los participantes de la actividad y de la importancia de trabajar en equipo.



El lazarillo

Nombre CIJ: Manzanillo

Propuesta por: Ts. Belén Carrillo Flores
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Experimentar la necesidad de confiar en los demás y medir el grado de confianza existentes entre las personas del grupo. Fomentar la sensibilidad no visual.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

14 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Tantos pañuelos como participantes.

Desarrollo:

1. El facilitador les pide a los participantes que se formen por parejas (procurando que sea con las que tienen menor relación).
2. Ya formadas las parejas, uno la hace de ciego (vendado) y el otro de lazarillo.
3. El lazarillo conducirá al ciego por donde quiera por 5 minutos.
4. Después se invierten los papeles.
5. Para finalizar la dinámica, los integrantes comparten sus reflexiones.



Recomendaciones / observaciones

Es importante propiciar la reflexión entre los integrantes del grupo sobre la importancia de la confianza con personas que no conocemos, como marco previo a una actividad.



Como te ven te tratan

Nombre CIJ: Salamanca

Propuesta por: Ps. María Alejandra González Flores

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información, Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Identificar las cualidades de las personas del grupo para reforzar un autoconcepto positivo y reconocer cómo éste influye en la autoestima.



Nº de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

25 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas blancas



Plumones



Cinta adhesiva

Desarrollo:



1. El facilitador solicita a los integrantes del grupo que se peguen en la espalda una hoja en blanco, posteriormente, se divide al grupo en dos equipos.
2. Cada integrante escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo, logrando obtener un número determinado de cualidades, indicadas por el coordinador.
3. Cada integrante revisará su hoja y evaluará si se identifica con esas cualidades.
4. Para finalizar la actividad cada integrante leerá su hoja, reflexionando sobre si contaba con el conocimiento de sus cualidades.



Recomendaciones / observaciones

Durante el desarrollo de la actividad es importante realizar un análisis, sobre cómo se sintieron los integrantes del grupo al encontrar en otros cualidades positivas.



El safari

Nombre CIJ: Tehuacán

Propuesta por: Ps. Cecilia Barrita Ortíz
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información, Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Que los participantes se integren, logren desinhibirse y relajarse para un mejor desempeño de la plática, taller o actividad a realizarse.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Ningún material se necesita.

Desarrollo:

1. El Facilitador les pide a los participantes que formen 2 filas que estarán separadas unos 2 a 3 metros.
2. A cada participante se les dirá en secreto el nombre de algún animal de la selva (mono, jirafa, león, etc.).
3. El facilitador le pedirá a un participante que sea el cazador y éste va a simular que va por la selva de África.
4. Se les pide que realicen onomatopeyas para hacer la técnica más divertida, y el facilitador les pide que salgan los elefantes (por ejemplo), así que los elefantes de un lado tienen que pasar del otro librando al cazador.
5. Quien quede atrapado por el cazador se convierte también en cazador. Sigue avanzando el safari por la selva y se tienen que hacer ruidos (ahora salen las jirafas, y así sucesivamente con los demás animales), y gana quien no lo pueden atrapar.



Recomendaciones / observaciones

Es importante que se realice con rapidez para evitar la dispersión del grupo.



El cuento vivo

Departamento de Movilización Comunitaria

Propuesta por: **Yadira Bautista Ortíz**

Prestadora de servicio social

Proyectos que apoyan: Orientación



Objetivo: Integrar a los participantes de una forma divertida



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Ningún material se necesita

Desarrollo:

1. El facilitador les pide a los asistentes que se sienten en un círculo. Una vez que ya están sentados, comienza hacer un relato sobre cualquier tema, donde incorporen a personas y animales en determinadas acciones y actitudes.
2. Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento del relato.



Recomendaciones / observaciones

El facilitador puede hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.



Los números

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Lic. Miriam López Domínguez
Técnica Normativa

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo: Integrar a los participantes en un ambiente agradable



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

- 20 hojas de tamaño carta. Cada hoja deberá llevar un número del 0 al 9; se hacen dos juegos de cada uno.
- El número de personas es de 20 (dos equipos de 10 o más)

Desarrollo:

1. El facilitador entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9 y a cada participante se le entrega un número.
2. El facilitador dice un número, por ejemplo ,827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. No se puede repetir la misma cifra en un número, por ejemplo: 882.



Recomendaciones / observaciones

Al finalizar se puede provocar a la reflexión, sobre la importancia de estar en un equipo y colaborar con éste.



Dramatizar un refrán

Departamento de Movilización Comunitaria

Propuesta por: **Yadira Bautista Ortíz**

Prestadora de servicio social

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo: Desarrollar la comprensión y habilidad de transferir significados a situaciones concretas



N° de Integrantes:

10o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



En tarjetas blancas tener ya anotados los refranes a utilizarse

Desarrollo:

1. El facilitador les pide a los participantes que se dividen en equipos de 6 a 8
2. Integrantes y se les proporciona un refrán.
3. Se les da 3 minutos a cada equipo para representar el refrán y retomar una situación de la vida real.
4. El refrán representado deberá ser adivinado por los demás equipos.
5. Gana el equipo que haya adivinado más refranes



Recomendaciones / observaciones

Al finalizar se puede invitar a la reflexión sobre la habilidad de comunicarse e interpretar mensajes.



VII TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE CONTENIDO TEMÁTICO





Las gafas

Nombre del CIJ: Puerto Vallarta

Propuesta por: Lic. Ana Karina Llerenas Briceño
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación



Objetivo:

Comprender el punto de vista de los otros y cómo una determinada postura condiciona nuestra visión de la realidad.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

9 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



8 gafas de alambre o cartulina

Desarrollo:



1. El facilitador plantea "estas son las gafas de la desconfianza. Cuando llevo estas gafas soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselas y decir qué ve a través de ellas, qué piensa de nosotros?".
2. Después de un rato, el facilitador sacan otras gafas que se van ofreciendo a los participantes (por ejemplo: la gafas de la "confianza", del "replicón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.)
3. Al final todos los participantes tuvieron que haberse puesto las gafas. Y a manera de conclusión cada uno expone cómo se sintió y que vio con las gafas.



Recomendaciones / variantes

Se recomienda emplear esta técnica en el tema de comunicación, analizando las dificultades encontradas para el logro del objetivo.



El perro y el gato

Nombre del CIJ: Celaya

Propuesta por: Ps. Laura Virginia Estrada Juárez
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación y Reunión Anual de Voluntarios



Objetivo:

Propiciar un ambiente de comunicación y de análisis, a través de pasar dos plumones por lados contrarios de un círculo intercalando preguntas y respuestas.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Sillas



2 plumones de colores diferentes

Desarrollo:



1. El facilitador solicita a los asistentes que se sienten en círculo integrándose en él, sosteniendo en su mano derecha uno de los plumones y en su mano izquierda el otro.
2. Comentar a los integrantes: “este es un perro” dirigiendo su mirada hacia alguno de los plumones, y volteando a ver el otro dice “este es un gato”.
3. El participante inmediato a su derecha le responderá “¿un qué?” y él le responderá “un perro” o “un gato” dependiendo del lado en que se esté dirigiendo, la dinámica continua, con el resto de los asistentes hasta que el perro y el gato lleguen del lado contrario.



Recomendaciones / variantes

Se recomienda emplear esta técnica en el tema de comunicación, analizando las dificultades encontradas para el logro del objetivo.



Autoestima: el patito feo

CIJ: Cuernavaca

Propuesta por: Karina Sierra / Marisol Fajardo
Voluntarias del CIJ

Proyectos que apoya: Información y Orientación



Objetivo:

Fortalecer el autoconcepto y autoestima los estudiantes a partir del cuento del patito feo.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 a 8 años



Tiempo:

30 minutos




Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

- Rotafolio con el cuento el patito feo
- Rotafolio con 8 imágenes del cuento el patito feo
- Fotocopias o dibujos del patito feo
- Hojas blancas
- Lápices de colores

Desarrollo:

- El facilitador explicará al grupo qué es la autoestima.
- Posteriormente, narrará el cuento del patito feo auxiliado con el  rotafolio de las 8 imágenes.
- Durante el transcurso de la narración, el facilitador, deberá relacionar los temas de autoconcepto y autoestima con el cuento.
- Para finalizar, entregar hojas a los participantes con el dibujo del patito feo y comentarles que deberán agregar sus cualidades personales, para después, compartirlas con el resto del grupo.



Recomendaciones / variantes

Para evitar gastos extras de fotocopias, el facilitador puede solicitar a los niños que dibujen el patito feo.



Habilidades expresivas en el entorno familiar

Nombre del CIJ: La Piedad

Propuesta por: Integrantes del Equipo Médico Técnico
y Voluntarios del CIJ

Proyectos que apoya: Orientación en específico OFP



Objetivo:

Desarrollar las habilidades y creatividad de los participantes.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:






90 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

-  Material Reciclado
-  Lápices de colores
-  Resistol
-  Colores
-  Pinceles

Desarrollo:



1. El facilitador indicará a los participantes que elaboren una tarjeta utilizando su creatividad.
2. Una vez elaborada la tarjeta, plasmar un mensaje sobre factores protectores; mismas que se leerán de manera cruzada, entre los participantes.



Recomendaciones / variantes

Previo al desarrollo de la sesión se recomienda solicitar a los participantes que lleven material reciclado para la elaboración de la tarjeta.



Alabanza: dando y recibiendo

Nombre del CIJ: Pachuca

Propuesta por: Ps. Elsa Ivette Céspedes Camacho

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Información y Orientación



Objetivo:

Desarrollar entre los participantes la conciencia de sus propios logros, mediante comentarios positivos de sus compañeros.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

14 años en adelante



Tiempo:



30 minutos



Área de trabajo:

Espacio

Material:

-  Hojas blancas
-  Lápices para cada participante

Desarrollo:



1. El facilitador proporcionará a cada participante su material y les pedirá que elaboren:
 - a. Una lista anotando 2 cosas que hagan bien
 - b. Un logro reciente
 - c. Una pequeña frase que me gustaría que me hubieran dicho
2. Posteriormente solicitar al grupo que formen parejas para intercambiar la información elaborada.
3. Cada participante deberá realizar una carta de reconocimiento con base a la información de la lista de su pareja, y después se intercambian las tarjetas.
4. Para concluir, realizar una plenaria donde se discuta el grado de motivación que pueden obtener los participantes mediante el apoyo de sus compañeros.

Recomendaciones / variantes

Al inicio de la técnica es importante explicar los objetivos de la actividad, resaltando la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en nosotros mismos.



La pecera

CIJ: Poza Rica

Propuesta por: Ts. Rosa Elena Márquez Rosas
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación



Objetivo:

Fomentar la discusión grupal en la reflexión de los contenidos desarrollados durante la sesión.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

15 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

No se requiere ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:



1. El facilitador dividirá al grupo en dos equipos, uno de ellos se reunirá en un círculo interior para hablar del tema desarrollado durante la sesión.
2. Mientras que el otro equipo formará un círculo exterior, los participantes de este círculo únicamente se dedicarán a escucharlo comentado por los integrantes del círculo interior.
3. Para concluir la actividad, todo el grupo vuelve a reunirse en un círculo a fin de reflexionar sobre la discusión que surgió en la pecera.



Recomendaciones / variantes

Una variante en el desarrollo de esta actividad puede ser que primero se coloque a todos los hombres en el círculo interior y luego a todas las mujeres, lo anterior, para conocer los distintos puntos de vista de hombres y mujeres sobre el mismo tema.



Carta a la Tierra

Nombre del CIJ: Tehuacán

Propuesta por: Lic. Ped .Lourdes Martínez Guerrero
Integrante del Equipo Técnico Médico

Proyectos que apoya: Promoción de la Salud



Objetivo:

Promover el cuidado ambiental a través de una carta escrita a la Tierra, sensibilizando con ello hacia una mejora y la reducción de la contaminación.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Lápiz y hojas

Desarrollo:



1. El facilitador solicita a los niños que escriban una carta dirigida a la tierra, en donde se establezcan estrategias para fomentar el cuidado hacia el medio ambiente y compromisos de acción para mejorar al planeta.



Recomendaciones / variantes

La carta dirigida a la tierra se puede elaborar en un taller sobre educación ambiental en el marco del Centro Preventivo de Día, durante su desarrollo, es preciso destacar que con esta actividad también se fomenta el respeto por los derechos humanos.



Aplausos

CIJ: Tula

Propuesta por: Ps. Lizette Barrón Peña
Responsable del CIJ

Proyectos que apoya: Información y Orientación



Objetivo:

Diferenciar el pensamiento negativo del pensamiento positivo entre los integrantes del grupo.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere ningún material para realizar esta actividad.

Desarrollo:



1. El facilitador selecciona a dos participantes del grupo y les solicita que salgan del aula.
2. Al resto del grupo se les explica que esconderán un objeto con el objetivo de que los dos participantes que salieron lo encuentren.
3. Explicar al grupo que al entrar el primer participante, entre más se acerque al objeto, se le abucheara, el primer participante tendrá 5 minutos para encontrar el objeto. (Poca probabilidad de encontrar el objeto).
4. Prosigue la entrada del segundo participante, previamente se le explica al grupo que, en el momento que el participante se acerque al objeto, se le aplaudirá, entre más se acerque, más fuertes son los aplausos. (Mucha probabilidad de encontrar el objeto).
5. Para concluir resaltar que el objeto que se esconde es la meta a lograr, los abucheos son el pensamiento negativo que alejan de la meta y los aplausos el pensamiento positivo que generan se logre la meta.



Recomendaciones / variantes

Es importante destacar al grupo que no podrán utilizar otro sonido más que abucheos y aplausos, también se sugiere esconder el objeto en lugares accesibles donde se pueda buscar y no en donde se encuentran sentados los demás participantes.



Construyamos ideas

Nombre del CIJ: Tuxtla Gutiérrez

Propuesta por: Ps. Carlos Arturo Hernández Albores
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Información y Orientación



Objetivo:

Promover la participación grupal, por medio de conceptos relativos al tema tratado durante la sesión, a través del uso de imágenes y su análisis grupal.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

50 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Diversas imágenes de anuncios publicitarios

Desarrollo:



1. A partir del tema desarrollado durante la sesión el facilitador dividirá al grupo en dos equipos de trabajo y les mostrará diversas imágenes de anuncios publicitarios.
2. Solicitar a cada integrante de los equipos que escriba una palabra por cada imagen presentada.
3. Posteriormente, cada equipo construirá frases a partir de las palabras elaboradas por sus integrantes, quedando solo una frase por cada imagen.



Recomendaciones / variantes

Durante el desarrollo de la actividad es importante mencionar que en consenso, cada equipo deberá incluir las palabras de todos los integrantes.



Lluvia de ideas

Nombre del CIJ: Puebla

Propuesta por: Luis Alberto Luna Mayoral

Voluntario del CIJ

Proyectos que apoya: Información, Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Lograr que todo el grupo aporte ideas, pensamiento de la información que tengan sobre el tema.



N° de Integrantes:

15

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio

Material:



Hoja de rotafolio



Plumones de colores

Desarrollo:



1. El facilitador inicia la actividad haciendo al grupo una pregunta abierta relacionada con el tema desarrollado durante la sesión.
2. Posteriormente, solicitar a los participantes que cada uno aporte sus ideas sobre la pregunta realizada, esto con la finalidad de saber sus conocimientos sobre el tema.



Recomendaciones / variantes

Se recomienda aplicar la técnica de forma rápida para evitar la dispersión del grupo.



Aprendiendo con el periódico (creación de un ejemplar)

Nombre del CIJ: U.H. Zapotlán

Propuesta por: Lic. Mirell Nathaly García Chagolla

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Información, y Curso de Verano



Objetivo:

Fomentar la lectura del periódico, tomando en cuenta que de esta forma se aprende, fomenta la creatividad, se estimula la investigación y se invita a que los jóvenes se interesen por lo que sucede en su entorno por medio de las noticias presentadas en el ejemplar..



N° de Integrantes:

3

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

30 minutos



Área de trabajo:

Espacio

Material:



Hoja de rotafolio



Plumones de colores



Periódicos, revistas,



Tijeras y resistol

Desarrollo



1. El facilitador inicia la actividad presentando un periódico local o nacional y habla de la importancia de estar informado en diversas noticias.
2. Se divide al grupo en equipos de tres personas para que realicen un ejemplar. Posteriormente, solicitar a los participantes que cada uno aporte sus ideas sobre la pregunta realizada, esto con la finalidad de saber sus conocimientos sobre el tema.



Recomendaciones / variantes

Se recomienda aplicar la técnica de forma rápida para evitar la dispersión del grupo.



Sin nombre

Nombre del CIJ: Netzahualcóyotl

Propuesta por: Ps. José Antonio González Duana
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Información



Objetivo:

Sensibilizar sobre los daños de las drogas en nuestro cuerpo



N° de Integrantes:

Abierto

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

30 minutos



Área de trabajo:

Espacio abierto

Material:



No se requiere ningún material

Desarrollo



1. Realiza la exposición de tu tema.
2. El facilitador inicia la sesión con un ejercicio imaginario, previamente, se realiza un ejercicio de relajación a través de la respiración
3. Posteriormente, solicita a los integrantes que se imaginen que van por una avenida y visualizan una concesionaria de autos, se compran un auto pero al poco tiempo lo rayan, lo manchan, le ponen harina al tanque de gasolina y al depósito de aceite, por lo que más adelante, el auto se descompone.
4. Con base en el relato descrito, invitar al grupo que realicen una analogía de los daños causados al auto, con los daños causados por las drogas a nuestro cuerpo.



Recomendaciones / variantes

En el momento de aplicar la técnica, ésta se hace más descriptiva, se le pide que se imaginen el auto con las características que ellos deseen, con todos los detalles posibles, de igual forma los daños son por día pero constantes de tal manera que sean observables a mediano y largo plazo



Taller de habilidades para la vida

Nombre del CIJ: Zapopan Kena Moreno
Propuesta por: Lic. Gabriela Zepeda Díaz
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Información y Curso de Verano



Objetivo:

Incorporar el enfoque de habilidades para la vida.



N° de Integrantes:

50

Grupo de edad al quien va dirigida:

18 años en adelante



Tiempo:

30 minutos



Área de trabajo:

Espacio abierto

Material:



Dos cartulinas

1 cinta canela



1 pelota tamaño tenis

Tijeras



Hojas tamaño carta

Tangram

Desarrollo



1. El facilitador organiza en equipos de 10 personas.
2. Ya que hayan definido los equipos escoger una persona que hará el papel de capitán del equipo.
3. Se recomienda que haya dos instructores
4. Dar una breve exposición del tema. Pedir a los equipos en habilidades sociales la elaboración de un tubo con un ángulo de 90°, donde la pelota entre y salga sin dificultad. El primer equipo que termine deberá registrar en una cartulina. Habilidades cognitivas: resolver el tangram y el que termine primero gana. Habilidades emocionales: los facilitadores guían el proceso de respiración diafragmática.
5. Se elaboran conclusiones por equipo y se les pide que pasen al frente al dar las conclusiones a los capitanes de cada equipo.



Recomendaciones / variantes

Se recomienda realizar la técnica de forma rápida para evitar la dispersión del grupo.



VIII TÉCNICAS DE SENSIBILIZACIÓN





Uno por uno

Nombre del CIJ: Cuauhtémoc Poniente
Propuesta por: Ps. Elisa Martínez Herrera
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo:

Sensibilizar al grupo en cuanto al respeto entre ellos y fomentar la integración



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Para esta técnica no se requiere de material alguno

Desarrollo:

1. El facilitador pide la participación de 3 voluntarios y se les pide que salgan del Espacio, ya que hayan salido, se les comenta a los que están en el Espacio que van hablar de un tema libre (por ejemplo los riesgos del consumo de alcohol) y que van a ir pasando uno por uno.
2. El facilitador indica al grupo que cada uno de los voluntarios que está afuera van a entrar uno por uno: a) al primero se le va a responder las preguntas que realice o si quiere preguntar levantará la mano; b) el segundo se tienen que quedarse callados y no preguntar ni responder, aunque la persona que este frente al grupo insista; y c) con el tercer voluntario el grupo tiene que insistir para que la escuchen.
3. Al finalizar se analiza con cada uno de los voluntarios frente a grupo como se sintieron y qué opinión tienen de la técnica. Lo que se busca es que el grupo escuche y atienda a cada una de las personas que esta frente al grupo.



Recomendaciones / observaciones

Es importante convocar a la reflexión sobre los riesgos de consumo del alcohol, tabaco y otras drogas.



Observación y decisión

Nombre del CIJ: Durango

Propuesta por: TS. Olga Patricia Molina Vargas

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información



Objetivo: Sensibilizar a los participantes ante los factores de riesgo como es la imitación y la facilidad de dejarse llevar por lo que se observa



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

10 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Para esta técnica no se requiere ningún material.

Desarrollo:



1. El facilitador solicitará a los participantes que levanten su mano derecha y que identifiquen en ella su dedo índice.
2. Posteriormente indicarle llevar su mano derecha y dedo índice a su mentón derecho.
3. Mientras el grupo atiende a estas indicaciones el facilitador lo realiza pero lleva su mano hacia el pómulo, cachete o mejilla derecha.



Recomendaciones / observaciones

Durante el desarrollo de esta actividad, es frecuente que los participantes imiten al facilitador y no se tenga atención a las indicaciones, por lo que, a manera de reflexión el facilitador deberá concluir la actividad resaltando que regularmente hacemos lo que vemos y no seguimos la indicación que se nos da, situación que nos pone en riesgo, en este punto deberá resaltarse la importancia de recibir una buena información y orientación.



El Bombón

Nombre del CIJ: Durango

Propuesta por: Ts. Blanca Patricia Figueroa Zaldívar
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo:

Sensibilizar a los participantes respecto a la “tentación” o curiosidad” que puede representar el uso de una droga, aún y cuando las personas conocen los daños y consecuencias.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad a quien va dirigida:

30 años en adelante



Tiempo:

10 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Una bolsa de bombones

Desarrollo:

1. El facilitador les entrega a cada participante un bombón, -sin dar mayor información-.
2. Al finalizar la plática se les pide que saquen su bombón (la gran mayoría o todos ya se lo comieron) y en función a eso se les hace retroalimentación, del por qué lo hicieron, por qué no preguntaron para que era, qué del bombón les produjo antojo, qué les atrajo, su suavidad, el color, textura, lo que veían de los demás y el facilitador hace una comparación con la droga.



Recomendaciones / observaciones

Es importante que el grupo reflexione sobre el riesgo del consumo de las drogas.



Como la palma de mi mano

Nombre del CIJ: Salamanca /Iztapalapa Oriente

Propuesta por: Ts. Laura Beatriz López Palma/Lisset Deyanira Garibay Díaz

Integrante del Equipo Médico Técnico/Voluntaria del CIJ

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo:

Generar conciencia acerca del autoconocimiento y abrir la invitación hacia la reflexión



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas blancas tamaño carta



Plumas

Desarrollo:

1. El facilitador le entrega a cada participante una hoja y lápiz y les solicita que dibujen la palma (contorno) sobre la hoja y después sin ver todas las líneas que tienen en la mano (delgadas, nudillos, etc.)
2. Cuando todos terminan se les solicita que comparen su dibujo con su palma y que comenten a quienes les quedo igual.
3. Al ver que a nadie le queda igual se reflexionará sobre la necesidad de la comunicación recordando el dicho popular “Conozco a mi hijo como la palma de mi mano”



Recomendaciones / observaciones

Se puede realizar con padres de familia, en OFP en la modalidad de taller y círculo de lectura como sensibilización y apertura.



Obra de teatro

Nombre del CIJ: Morelia

**Propuesta por: Ps. René Ibarra Cisneros/Yareli Sánchez V.
Integrante del Equipo Médico Técnico y Recurso Voluntario**

Proyectos que apoyan: Información y Curso de Verano



Objetivo:

Prevenir el consumo de tabaco



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Mesas



Sillas

Desarrollo:

1. El facilitador solicita a los participantes que alguien haga el papel de la maestra o maestro de clases y de esta manera explique los daños ocasionados por el consumo del tabaco.
2. Tres participantes harán los papeles de alumnas e incitarán para que una fume, ella accede y al llegar a casa la mamá lo detecta, platica con ella y entonces reconoce que no fue agradable y promete que no lo volverá hacer.
3. Al finalizar el facilitador enfatiza los daños ocasionados por la nicotina.



Recomendaciones / observaciones

Con anterioridad se habrá explicado a los participantes cuales serán los roles de los personajes de la obra.



Dibujo del árbol

Nombre del CIJ: Naucalpan

Propuesta por: Mayra Vázquez González

Voluntaria del CIJ

Proyectos que apoyan: Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Sensibilizar a los participantes para que identifiquen y reconozcan sus logros y fortalezas



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

10 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas de acuerdo al número de participantes.



Lápices



Colores.

Desarrollo:

1. El facilitador da una explicación sobre el tema de autoconocimiento y autoconcepto y posteriormente pregunta a los participantes ¿Qué tanto se conocen?
2. Posteriormente les reparte a cada uno una hoja con una lápiz o color y se les pide que dibujen un árbol (con raíces, ramas, hojas, tronco)



Recomendaciones / observaciones

Se recomienda usar la técnica en el tema de autoestima.



Abrazos al azar

Nombre del CIJ: Poza Rica

Propuesta por: Ps. Alejandra Torres Bautista
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Facilitar el reconocimiento de las propias necesidades para poder expresarlas de forma explícita y la comprensión y aceptación de todos.



N° de Integrantes:

10 en adelante

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

10 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Grabadora con música de relajación

Desarrollo:

1. El facilitador les pide a los participantes que se pondrá música y tendrán que andar relajadamente por el Espacio, al detenerse la música se acercarán a la persona más próxima y harán "piedra, papel o tijera".
2. La persona que gana pregunta a la otra ¿Sabes lo que es un abrazo?, la persona a la que se le ha preguntado deberá contestar, "No, no lo sé"; entonces se dan un abrazo y persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: "No, no lo he entendido, ¿Me das otro?" y vuelven a repetir el abrazo.
3. Una vez que la persona se ha abrazado, se vuelve a poner en marcha otra vez la música, al poco tiempo vuelve a detenerla y se repite la acción anterior. Así sucesivamente hasta que todos se hayan abrazado entre ellos.



Recomendaciones / observaciones

Se puede realizar con los ojos vendados, aunque es lento pero facilita el contacto. Cada uno expresa los sentimientos y emociones que les causo dar o recibir abrazos.



La maleta de mi vida

Nombre del CIJ: Tapachula

Propuesta por: Ps .Ana Lydia Ovando Gordillo

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Orientación



Objetivo:

Concientizar a los participantes acerca de la autoestima y reflexionar sobre sí mismos para ubicar las cosas positivas y negativas



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas blancas



Colores

Desarrollo:

1. El facilitador entregará las hojas y los colores a cada participante y posteriormente les indicará que dibujen una maleta y que se imaginen que se van de viaje.
2. En este viaje sólo llevarán lo mejor de ellos mismos y dejarán lo que no les gusta.



Recomendaciones / observaciones

El facilitador estará pendiente de que ningún participante copie a los demás.



La telaraña

Nombre del CIJ: Tlaquepaque

Propuesta por: Ps. Ramón Cuevas Díaz/Ps. Elenas Pacas

Integrantes del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Orientación y Reunión Anual de Voluntarios



Objetivo:

Sensibilizar ante los riesgos de las interacciones en los grupos de pares, así como el establecimiento de las relaciones que puede involucrar en situaciones de conflictos ante la falta de asertividad.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

14 años en adelante



Tiempo:

15 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Ningún material se requiere para la técnica

Desarrollo:

1. El facilitador les pide a los participantes que se tomen de la mano y formen un círculo, donde todos queden de frente, posteriormente sin soltarse de las manos se entrelacen hasta llegar a formar un nudo con todos ellos dejando poco espacio amplio entre ellos.
2. Posteriormente el facilitador les pide que se observen y vean como están atrapados por la telaraña y ahora traten de desatarse sin soltarse.



Recomendaciones / observaciones

Al finalizar la técnica, el facilitador les pide que reflexionen ¿cómo se sintieron atrapados?, ¿cómo le hicieron para salir?



El gato de los mitos

Nombre del CIJ: Toluca

Propuesta por: Ts. Esmeralda Martínez González
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Orientación



Objetivo:

Desmitificar el uso de sustancias y proporcionar información científica respecto a los daños asociados.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



En una cartulina o papel de rotafolio blanco dibujar el Gato



Tarjetas con los mitos

Desarrollo:

1. Previamente el facilitador habrá dibujado en el rotafolio el gato.
2. El facilitador formará dos equipos, y empezará a leer un mito (que se encuentra en las tarjetas) y quién conteste correctamente tiene la oportunidad de poner una ficha en el gato que puede ser una X o un 0.
3. Gana el juego el equipo que primero haga una hilera completa y diga "gato"



Recomendaciones / observaciones

Las tarjetas de preguntas pueden variar según la sustancia.



IX TÉCNICAS DE EVALUACIÓN





Esculpiendo

Nombre del CIJ: Celaya

Propuesta por: Ps. Liliana Espinoza Mondragón
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación



Objetivo:

Proponer un medio no verbal para la expresión de sentimientos hacia otras personas y la retroalimentación a la conducta individual.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

14 años en adelante



Tiempo:

45 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Una hoja de papel o cartón de 45 cm. x 60 cm. para cada participante.

Desarrollo:

1. El instructor solicita a los participantes que se coloquen en parejas. Los integrantes de cada pareja deberán dividirse en A y B. El participante hacia el cual se deben expresar los sentimientos es (A) quien asumirá el papel de escultura. El (B) es quien expresará sus sentimientos y asumirá el papel de escultor.
2. El instructor señala a "B" que haga una escultura con "A", la cual refleje la forma en que B lo sienta a él y a su conducta incluyendo expresión facial, gestos y la postura del cuerpo que ilustrarán la retroalimentación. Se pide a A mantener la posición después de que B termine.
3. Luego B se esculpe a sí mismo con relación a sus sentimientos sobre B y a mantener esa posición.
4. Si A o B no mantienen la posición, el instructor le pide a otro participante actuar como "doble" para recordar gestos, posturas o expresiones.
5. El instructor, usando la hoja de papel o cartón como un espejo imaginario, lo mueve alrededor de las estatuas A y B y le pide a A, que describa lo que ve en el espejo, hablando primero de sí mismo y luego describiendo a B. Esto se repite con B. El instructor puede ajustar el espejo imaginario si A o B están perdiendo algún factor importante de la estatua.
6. Luego el instructor les pide a A y B que vuelvan a su postura original. Los ayuda a hablar sobre la experiencia, discutiendo las motivaciones y los sentimientos de B al esculpir a A y los que tuvo éste durante ese tiempo. Le puede pedir al grupo que sugiera algunas conductas importantes que A y B no trataron.



Recomendaciones / observaciones

Es importante que el instructor guíe un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



La alfombra mágica

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Lic. Miriam López Domínguez
Técnica Normativa

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos por los participantes durante la sesión.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:





20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

-  Hojas de colores
-  Tijeras
-  Cinta adhesiva
-  Plumones

Desarrollo:

1. El facilitador solicitará al grupo que entre todos unan las hojas de colores con cinta adhesiva, hasta formar un rectángulo de 8 hojas de ancho x 5 hojas de largo.
2. Para evaluar la sesión indicar a los participantes que escriban sus aprendizajes y observaciones en la alfombra que entre todos construyeron.
3. Se sugiere formular algunas preguntas para guiarlos, por ejemplo: ¿qué fue lo que aprendieron?, ¿Qué fue lo más importante de la sesión?
4. Una vez que los participantes hayan terminado, proporcionar una conclusión general de toda la sesión y rescatar los comentarios más importantes de la “alfombra mágica”.



Recomendaciones / observaciones

Durante esta actividad es importante prestar atención a los comentarios y sugerencias de los participantes, pues ello permitirá reconocer si los objetivos están siendo bien abordados y adecuar estrategias en la dirección que está tomando la formación del grupo.



Mapa de evaluación

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Lic. Miriam López Domínguez
Técnica Normativa

Proyectos que apoyan: Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Evaluar el logro de objetivos planteados al inicio de la sesión



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio o

Material:



Hoja de rotafolio



Plumones

Desarrollo:

1. El facilitador reunirá a los integrantes del grupo en equipos.
2. Señalarles que deberán elaborar un mapa de una ciudad imaginaria, en cada uno de los lugares (casas, parques, tiendas, plazas públicas, escuelas) que formen la ciudad deberán escribir uno de los conceptos claves que se abordaron durante la sesión.
3. En equipo deberán argumentar porque incluyeron esos conceptos en su ciudad.
4. Para finalizar, elegir a dos de los integrantes del equipo que comenten al resto del grupo los conceptos de su ciudad.



Recomendaciones / observaciones

Es importante destacar la importancia de relacionar los conceptos escritos con los contenidos desarrollados durante la sesión.



Ruleta Preventiva

Nombre del CIJ: Toluca

Propuesta por: Ts. Esmeralda Martínez González

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información



Objetivo: Evaluar la información dada durante la sesión a los participantes



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

20 a 30 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Ruleta (tamaño grande)



Tarjetas informativas

Desarrollo:

1. El facilitador le solicita a un participante que gire la ruleta con tres posibilidades que son: castigo, pregunta y premio; de acuerdo a la opción se toma una tarjeta.
2. El facilitador lee la tarjeta y en caso que aparezca una pregunta deberá de contestarla un participante y en caso necesario el facilitador puntualiza la información.
3. Se repite la dinámica hasta que hayan pasado todos los participantes.



Recomendaciones / observaciones

Previamente se elaboraron tanto la ruleta como las tarjetas informativas y éstas pueden variar de acuerdo al tema.



Mapa mental

Departamento de Movilización Comunitaria
Propuesta por: Esp. Nora Leticia Vizcaya Xilotl
Técnica Normativa

Proyectos que apoyan: Orientación y Curso de Verano



Objetivo: Evaluar el logro de los contenidos de las sesiones



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

10 años en adelante



Tiempo:

10 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas blancas



Colores y plumas

Desarrollo:

1. El facilitador pide a los participantes se agrupen en equipos de tres personas.
2. Elaborarán un mapa mental de acuerdo a los contenidos que se abordaron durante la sesión.
3. Al finalizar un representante del equipo explicará al grupo el mapa mental.



Recomendaciones / observaciones

Es importante destacar la importancia de la comprensión de los contenidos.



Póngale la cola al burro

CIJ: Ecatepec

Propuesta por: Lic. Lourdes García Mendoza
Directora

Proyectos que apoya: Orientación y Curso de Verano



Objetivo:

Abordar de forma reflexiva los mitos y realidades del consumo de drogas.



N° de Integrantes sugerido:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo sugerido :






20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

-  Paliacate
-  Dibujo de un burro
-  Globos con tiras de papel sobre mitos o realidades de las drogas
-  1 aguja y/o alfiler
-  1 cola del burro realizada con fomi

Desarrollo:



1. El facilitador proporciona la introducción al tema y su explicación.
2. Al concluir, organizar al grupo en dos equipos e indicarles que por turnos cada uno de los integrantes irá pasando a ponerle la cola al burro con los ojos vendados.
3. Las demás personas del equipo deberán indicarle por donde caminar para llegar hasta la imagen y colocarle la cola al burro.
4. Cuando cada persona pase a colocar la cola al burro reventará un globo, el cual, tendrá escrito en una tira de papel un mito o realidad sobre las drogas.
5. El facilitador dará lectura al mito o realidad y corresponde al equipo discernir en voz alta si se trata de un mito o realidad
6. Gana el equipo que haya acertado más.



Recomendaciones / observaciones

El facilitador deberá preparar el material (globos inflados con lista de mitos y realidades) a emplear previo al desarrollo de la actividad. Se puede utilizar en análisis de contenidos.



El sapito distraído

Nombre del CIJ: Tehuacán

Propuesta por: Ps. Cecilia Barrita Ortíz

Integrante del Equipo Técnico Médico

Proyectos que apoyan: Información y Orientación



Objetivo:

Desarrollar entre los participantes habilidades de afrontamiento de riesgo del consumo de sustancias y otros peligros en su entorno.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

6 a 9 años



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



No se requiere ningún tipo de material para realizar esta actividad.

Desarrollo:



1. El facilitador inicia la actividad narrando la siguiente fábula: Un sapito distraído asiste a la escuela de sapos, el Director da instrucciones sobre el peligro que representa un pantano cercano al lugar y pide que no se acerquen a él, pero a la salida están unos sapos grandes que hacen caso omiso y presionan a los sapitos a ir al pantano, el sapito distraído se deja persuadir y se lo llevan, cuando está en el pantano se da cuenta que los sapos lo abandonaron a su suerte, desesperado pide auxilio; por fortuna sólo se trata de un mal sueño, pero al otro día el suceso se hace realidad pero esta vez enfrenta a los sapos con diversas habilidades hasta que se libra de ellos y al final sale victorioso.
2. Solicitar a los participantes que inicien un proceso de reflexión y que en la hoja de papel escriban las habilidades que requiere el sapito para no ceder ante la presión.



Recomendaciones / observaciones

Al finalizar se recomienda convocar a la reflexión de del tema con los participantes. Se puede utilizar en análisis de contenidos.



Una persona con corazón

Nombre del CIJ: Hermosillo

Propuesta por: Ts. María del Carmen Guillén Alcaraz

Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoyan: Información



Objetivo:

Ayudar a otros a conocerse mejor compartiendo sus pensamientos y sentimientos acerca de otra persona, e identificar las cualidades que les gustaría mejorar.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

14 años en adelante



Tiempo:





30 a 40 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:

-  Sillas para cada persona
-  Copias de una figura humana
-  Lápices
-  Hojas blancas.

Desarrollo:



1. El facilitador distribuye una figura humana a cada participante, hoja blanca y lápiz.
2. Solicitarles que escriban sus primeras reacciones y el significado que le dan al diseño.
3. Posteriormente, se les pide a cada uno que piensen en una persona conocida que tenga corazón con las siguientes características: servicial, dedicada, cuidadosa, modelo para otras personas, y realizar una lista de sus cualidades, anotando cuál de ellas se encuentran en los participantes del grupo y anotar aquellas que les gustaría mejorar y desarrollar en sí mismos.
4. Reunir a los integrantes en subgrupos que les permitan compartir entre sí una cualidad como característica personal, así como aquella cualidad que les gustaría mejorar en sí mismos.



Recomendaciones / observaciones

Se puede utilizar en análisis de contenidos.



El caminito

Nombre del CIJ: Tehuacán
Propuesta por: Ps. Cecilia Barrita Ortiz
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación



Objetivo:

Que los participantes aprendan a desarrollar habilidades a través del reconocimiento de las mismas y su importancia para alcanzar estilos de vida saludables.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

8 años en adelante



Tiempo:

20 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas de papel blancas o de colores



Gis o plumones de colores

Desarrollo:



1. El facilitador anota en el pizarrón una lista extensa de habilidades sociales.
2. Solicitar a los participantes que las lean y se identifiquen con algunas de ellas, posteriormente pedirles que las escriban en tiras de papel.
3. El facilitador deberá dibujar un caminito en el pizarrón e irá comentando situaciones en las cuales los participantes hagan uso de esa habilidad, quien la identifique primero pasará a pegarla rápidamente en el caminito que lleva hacia la meta u objetivo.
4. Gana el participante que haya pegado más papelitos en el caminito.



Recomendaciones / variantes

Una variante de esta técnica es emplearla con valores, para este caso el dibujo son dos caminos. Se puede utilizar en análisis de contenidos.



El extraterrestre

Nombre del CIJ: Celaya

Propuesta por: Ps. Liliana Espinoza Mondragón
Integrante del Equipo Médico Técnico

Proyectos que apoya: Orientación



Objetivo:

Vivenciar sentimientos de marginalidad por diferencias.



N° de Integrantes:

10 o más

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

30 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas de papel



Lápiz para cada participante.

Desarrollo:



1. El facilitador dividirá al grupo en subgrupos de hasta diez integrantes y les explicará que su consigna será imaginar entre todos la cultura, forma de vida, valores, etc. de un extraterrestre; así mismo, que describan como se imaginan al extraterrestre y lo dibujen.
2. Al concluir solicitarles que imaginen una situación donde un extraterrestre irrumpa en la ciudad de (se recomienda asignar a cada grupo una ciudad con una cultura diferente, por ejemplo: México, Tokio, New York, París, etc.) e intente relacionarse con sus habitantes.
3. Posteriormente indicar a los participantes que diseñen una dramatización donde se manifiesten las distintas vicisitudes del grupo por aceptarlo o rechazarlo y del extraterrestre por procurar integrarse y proponer alguna costumbre distinta.
4. Terminada la actividad, el facilitador reúne a los participantes en una sesión plenaria y cada subgrupo presenta su dramatización.



Recomendaciones / variantes

El facilitador deberá propiciar un proceso de reflexión sobre situaciones cotidianas donde existen sentimientos de marginalidad por diferencias jerárquicas, culturales, de etnia, preferencia sexual, entre otras. Se puede utilizar en análisis de contenidos.



Rally

Nombre del CIJ: Iztapalapa Poniente

Propuesta por: Alma Cristina Téllez Quintero/Socorro Monserrat Avendaño Costal
Voluntarias del CIJ

Proyectos que apoya: Orientación



Objetivo:

Aprender sobre los daños y consecuencias del consumo del alcohol, tabaco y otras drogas a través de actividades autogestivas de trabajo en equipo.



N° de Integrantes:

30

Grupo de edad al quien va dirigida:

12 años en adelante



Tiempo:

45 minutos



Área de trabajo:

Espacio amplio

Material:



Hojas de papel

Tarjetas informativas.

Identificadores aros



Imágenes con información

Papel craft

Botellas rotuladas

Desarrollo:

1. El rally se divide en varias etapas, y cada dinámica tiene una duración de 15 minutos. El facilitador forma equipos de cinco personas. Primer etapa: "Cada quién con cada cuál", (Inhalantes/Asertividad) el facilitador le entrega a cada equipo imágenes y tarjetas informativas, y deberán encontrar las parejas.
2. Colocan en el papel craft las tarjetas junto con las imágenes.
3. Segunda etapa "Corre, ve y dime" (Marihuana/Manejo del estrés). Cada equipo deberá de reunir 3 tarjetas que contienen información referente a los daños ocasionados por el consumo de marihuana y se encuentran escondidas en el salón.
4. El equipo se subdivide en parejas, y el facilitador les menciona un mito sobre el consumo de la marihuana, para obtener una pista de la ubicación de las tarjetas.
5. El reunir las tres tarjetas el equipo leerá su contenido, finalizando la actividad.
6. Tercer etapa del rally Tíírele (Alcohol/Autoestima) el facilitador les coloca una puntuación a las botellas rotuladas con sustancias alcohólicas con puntos negativos, las botellas restantes con puntos positivos.
7. Se les proporciona 2 aros a cada participante de cada equipo y deberán ensartar en las botellas.
8. Al término de las etapas el facilitador comentará con los equipos su desempeño durante la actividad.



Recomendaciones / variantes

El rally comprende diversas dinámicas que se pueden adaptar de acuerdo a las necesidades del grupo. Formatos de evaluación por actividad:

Cada quién con cada cual			
Objetivo: Informar las consecuencias negativas del consumo de inhalantes.			
Asertividad			
	Contención de emociones	Toma de decisiones	Comunicación
Azul			
Rojo			
Verde			
Morado			
Amarillo			
Blanco			

Corre, ve y dime		
Objetivo: Señalar los daños ocasionados por el consumo de marihuana.		
Manejo del estrés		
	Contención de emociones	Toma de decisiones
Azul		
Rojo		
Verde		
Morado		
Amarillo		
Blanco		

Tiírele		
Objetivo: Mostrar las desventajas del consumo de alcohol.		
Autoestima		
	Motivación intrínseca	Toma de decisiones
Azul		
Rojo		
Verde		
Morado		
Amarillo		
Blanco		



Bibliografía

- Andueza, María. (1979). Dinámica de grupos en educación. ANUIES, Programa de formación de profesores: México. 131 pp.
- Andreola, B. (1984). Dinámica de Grupo. Madrid, España: Sal Terrae. Recuperado de:
http://books.google.com.mx/books?id=NNGuIAMeGi8C&printsec=frontcover&dq=balduino&source=bl&ots=bICGEFwqND&sig=QNNIC7x6I2hrK7F_hnyV7u2Mo28&hl=es&sa=X&ei=FgJBUMnWH6GM2gXNloDQDA&ve..3d=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=balduino&f=false
- Area M. (2010 o más) Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Ed. GRAÓ; Barcelona.
- Baz M. (1996) Intervención grupal e investigación. Universidad Autónoma Metropolitana: México.
- Cavodios M. (1991) Dinámica de grupos .Ed. Indo-American Press Sevice: Bogotá.
- Cirigliano G. (1996) Dinámica de Grupos y Educación. Ed. El Ateneo: México.
- Delbeca A., Van de Ven A. y Gustafson D. (1989) Técnicas grupales para la planeación. Ed. Trillas: México.
- Espada P. (2007) Técnicas de grupo. Ed. CCS: Madrid.
- Fernández Lomelín, Ana Graciela. (2012) Recursos didácticos: elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Limusa: México. 48 pp.
- Ferreyra H. (1998) Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Ed. Novedades: Argentina.
- Francia A. y Mata J. (1992) Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS: Madrid.
- Fuentes Pérez, Patricio. (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación. Ed. Pirámide: Madrid. 181 pp.



- González J. (1999) Dinámica de grupos .Recuperado de:
http://books.google.com.mx/books?id=VG7s0luKjkQC&printsec=frontcover&dq=grupos&source=bl&ots=_CwuC_iQdv&sig=mNc658HN1t7UXiddE14992X6_Yk&hl=es&sa=X&ei=m_o8UK7_HOQ2QWKj4DoDA&ved=0CDQQ6AEwAQ#v=onepage&qgrupos&f=false
- Nérci I. (1973) Hacia una didáctica general dinámica. Capítulo II Material didáctico. Ed. Kapelusz: Argentina. Pp. 282-356. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf,
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/
- Ogalde Careoga, Isabel. (2008) Nuevas Tecnologías y Educación. Ed. Trillas: México.
- Ogalde Careoga, Isabel. (1991) Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia. Ed. Trillas: México. 120 pp.
- Wals S. (2006) Conocimientos didácticos para docentes no pedagogos. Capítulo IV Recursos Didácticos .Recuperado de:
<http://www.publicaciones.ipn.mx/WPS/WCM/CONNECT/855A8A8042651179AB8CAF0623BCABD/14463BCD.PDF?MOD=AJPERES>
- Zarzar Charur, Carlos. (2000) La didáctica grupal. Ed. Progreso: México. 256 pp.