

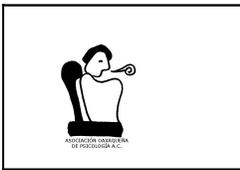
PROCEDIMIENTO GENERAL PARA
REALIZAR EL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

JAIME ERNESTO VARGAS MENDOZA
Y
JORGE EVERARDO AGUILAR MORALES

COLECCIÓN: PSICOLOGÍA Y PROFESIÓN



**ASOCIACIÓN
OAXAQUEÑA DE
PSICOLOGÍA A.C.**

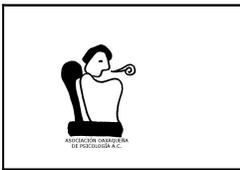


ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	2	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

Procedimiento para realizar el servicio de orientación vocacional
Vargas-Mendoza, Jaime Ernesto Y Aguilar-Morales, Jorge Everardo
© 2007. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México. C.P. 68000
Tel. (951)5142063, (951) 5495923, Fax. (951) 5147646
www.conductitlan.net
E-mail: jorgeever@yahoo.com.mx, comentarios@conductitlan.net
Se promueve la reproducción parcial o total de este documento citando la fuente y sin fines de lucro.

En caso de citar este documento por favor utiliza la siguiente referencia:
Vargas-Mendoza, J. E. y Aguilar-Morales, J:E: (2007) Procedimiento para realizar el servicio de
orientación vocacional . México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	---	---

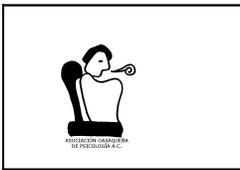


ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	3	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

PRESENTACIÓN

En este documento presentamos un procedimiento general para realizar el servicio de orientación vocacional.

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	---	---



ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE
PSICOLOGÍA A.C.

PROCEDIMIENTO PARA
REALIZAR EL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

FECHA:

15 DE ENERO DEL 2007

PAGINA

4

De:

13

Sustituye a:

PAGINA:

De:

FECHA:

Contenido

Pag.

Antecedentes

5

Descripción narrativa

7

Diagrama de Flujo

10

Elaboró:

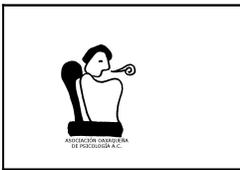
Orientador Educativo

Revisó:

Jefe del departamento de
orientación educativa

Autorizó:

Subdirector académico



ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	5	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

ANTECEDENTES

Antiguamente se consideraba a la vocación como una “voz interna” que le dictaba a cada quien lo que debería de hacer con su vida en el futuro. Actualmente, no resulta práctico esperar a escuchar dentro de nosotros a esa voz para actuar y tomar decisiones para nuestro desenvolvimiento y desarrollo personal y colectivo. Por ellos los psicólogos han propuesto varios derroteros encaminados a analizar los factores involucrados en la toma de decisiones vocacionales. Nosotros, al revisar esta literatura especializada, encontramos al menos cinco modelos teóricos que brevemente exponemos en seguida:

Modelo 1: Teoría de los rasgos factoriales: Considera que la toma de decisiones vocacionales implica la conciliación de 3 factores, a saber: los intereses vocacionales, las habilidades personales y las oportunidades sociales, como se puede leer en la obra sistematizadora de Williamson (1965)

Modelo 2. Teoría sobre el concepto de sí mismo: Propone que la adecuación de una decisión de carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja. Este enfoque está inspirado en la aproximación humanista de psicoterapia que maneja Carl Rogers (1951).

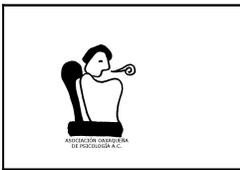
Modelo 3. Elección vocacional y teorías de la personalidad. Según este enfoque, los jóvenes seleccionan su carrera porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades- Entre los trabajos más destacados en este orden ase encuentra el de Holland (1959).

Modelo 4. Teorías sociológicas de la elección de carreras. Aquí se plantea que la tarea principal con la que se enfrenta la juventud es la desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente. Un caso ilustrativo está en la obra de Harmony (1964).

Modelo 5. Teoría de sistemas: A la luz de este enfoque, las decisiones deben de percibirse como eslabones de una cadena, en esta forma, el individuo va tomando las decisiones necesarias en su vida y el papel de la orientación es ayudar a los individuos a que puedan enfrentarse a los problemas que en los diferentes puntos se les presenten. Podemos profundizar en esto consultando en trabajo realizado por Gelatt (1962).

Indiscutiblemente que todos estos enfoques poseen una verdad parcial en el asunto, aunque en su vertiente práctica solo han aumentado la complejidad del panorama, pues aun son escasas las aproximaciones sintéticas o conciliadoras de sus principales argumentos. Debido a lo cual, las discusiones estériles han proliferado mas que la elaboración de sistemas técnicos para el ofrecimiento de estos servicios a la comunidad de estudiantes.

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	---	---



ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	6	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

El presente trabajo pretende entonces proponer un sistema ecléctico y globalizante que tome en cuenta tanto los diversos enfoques teóricos, como las realidades concretas que viven los jóvenes y que permita canalizar sus potencialidades para lograr su pleno desarrollo.

Bibliografía:

Bianchi, Ariel E. Orientación Vocacional, metodología de la decisión correcta. Editorial Troquel, 1980.
Cortad de Hohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. Editorial Trillas, 1986.
Gelatt, H.B. Decisión making: a conceptual frame of reference for counseling. J. Counseling Psychological, 1962, 9, 240-245.
Harmony. Maty. A vocational biography. Voc. Guid. Quart. 1964, 13, 37-40.
Holland, J.L. A theory of vocational choice. J. Counsel. Psychol. 1959, 6, 35-45.
Rogers, Carl R. Client-centered therapy. Houghton Mifflon, 1951.
Osipow, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. Editorial Trillas, 1985.
Williamson, E.G. Vocational Counseling. Some historical, philosophical, and theoretical perspectives. Mc Graw Hill, 1965.

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	---	---



ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	7	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

PUESTO: ORIENTADOR EDUCATIVO	CLAVE
PROCEDIMIENTO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL	

OBJETIVO:

Este procedimiento esta diseñado con la intención de establecer los estándares mínimos con los que se ofrece el servicio de orientación vocacional a jóvenes estudiantes de nivel medio superior.

MATERIALES REQUERIDOS

- Formato de encuesta inicial
- Audiovisual para plática de reflexión y confirmación de decisiones
- Tests psicológico para el estudio de intereses vocacionales
- Paquete De información profesiográfica
- Paquete de orientación sobre becas y ayuda financiera
- Paquete de orientación sobre asertividad.
- Paquete de orientación para mejorar hábitos de estudio.
- Formato de canalización hacia el sistema de empleo.
- Paquete de salud sexual y reproductiva

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	---	---

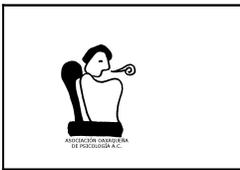


ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	8	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

PUESTO: ORIENTADOR EDUCATIVO	CLAVE
PROCEDIMIENTO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL	

Responsable	Actividad	Documento
Orientador	Se proporciona bienvenida al alumno al sistema de orientación	
	Se toman datos generales del estudiante y se abre expediente	
Orientador	Se aplica encuesta sobre necesidades de orientación	Encuesta
Orientador	Se analizan resultados de la encuesta	
Orientador	Si el estudiante quiere estudiar y sabe como, se ofrece charla de reflexión y confirmación y se concluye asesoría	
Orientador	Si el estudiante quiere estudiar y no sabe que se realizan las siguientes actividades	
Orientador	Se aplican prueba de intereses vocacionales	Pruebas de intereses vocacionales
Orientador	Se proporciona información profesiográfica	Paquete de información profesiográfica
Orientador	Se realiza plática de confirmación y reflexión y se concluye asesoría	
Orientador	Si el estudiante quiere estudiar pero presenta algunos problemas se realizan las siguientes acciones	
Orientador	Se proporciona información sobre asertividad y solución de problemas	Paquete de orientación sobre asertividad y solución de problemas
Orientador	Se proporciona información sobre hábitos de estudio	Paquete de orientación para mejorar hábitos de estudio.
Orientador	Se proporciona información o se canaliza al sistema de becas o ayuda financiera	Paquete de orientación sobre becas y ayuda financiera
Orientador	Se proporciona orientación sobre el cuidado de la salud	Paquete de educación para la salud
Orientador	Se proporciona educación sobre salud sexual y reproductiva	Paquete de salud sexual y reproductiva

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	--	---

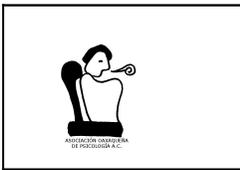


ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	9	De:	13
	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

PUESTO: ORIENTADOR EDUCATIVO	CLAVE
PROCEDIMIENTO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL (Continuación)	

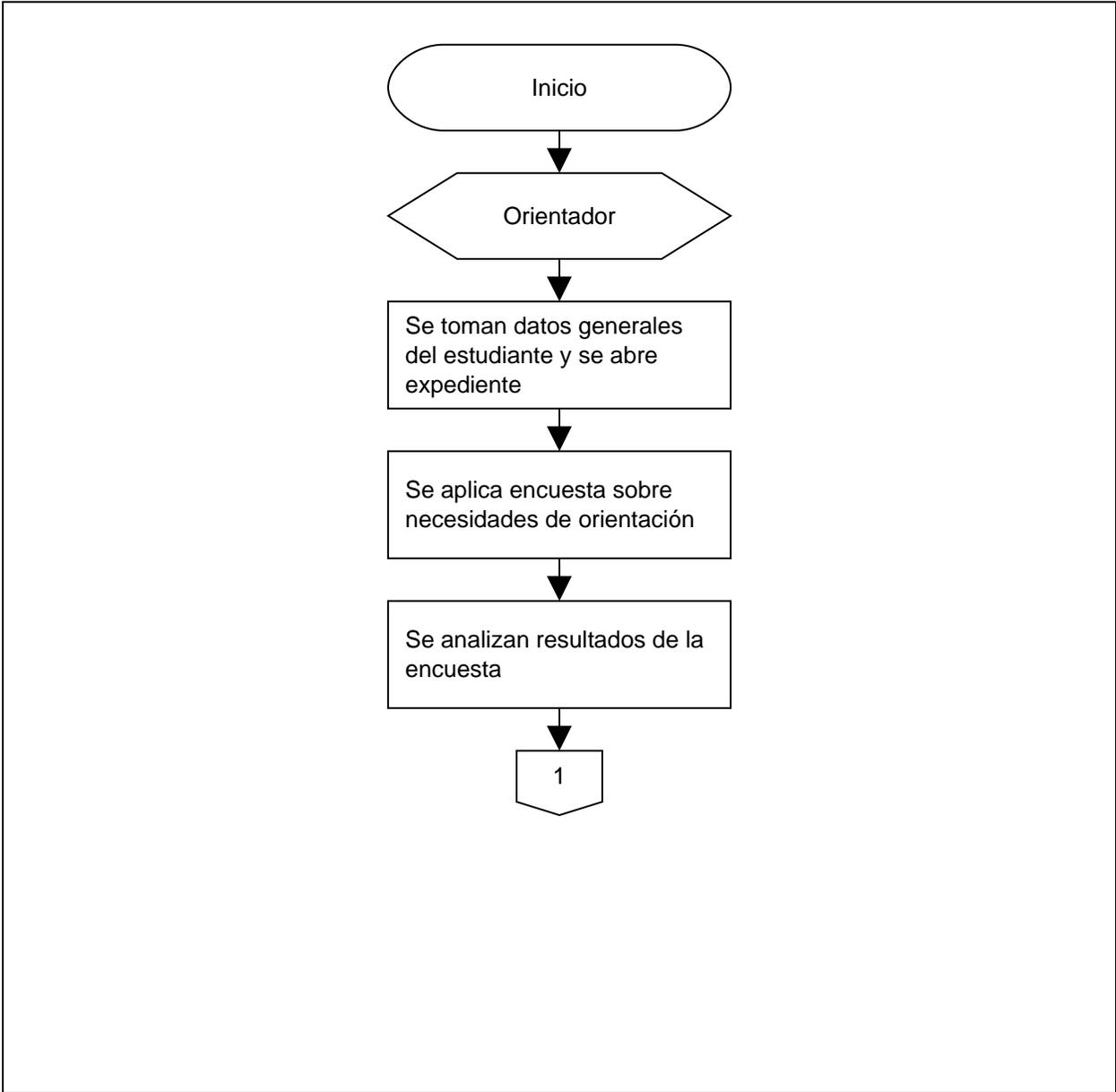
Responsable	Actividad	Documento
Orientador	Una vez resuelto el problema se continúa con los siguientes pasos:	
Orientador	Se aplican prueba de intereses vocacionales	Pruebas de intereses vocacionales
Orientador	Se proporciona información profesiográfica	Paquete de información profesiográfica
Orientador	Se realiza plática de confirmación y reflexión y se concluye asesoría	
Orientador	Si el estudiante no quiere estudiar, se canaliza al sistema de empleo	Formato de canalización hacia el sistema de empleo.
Orientador	Se concluye la asesoría	
Orientador	Se integra en expediente informe de la asesoría realizada	Expediente
	Fin	

Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	---	---

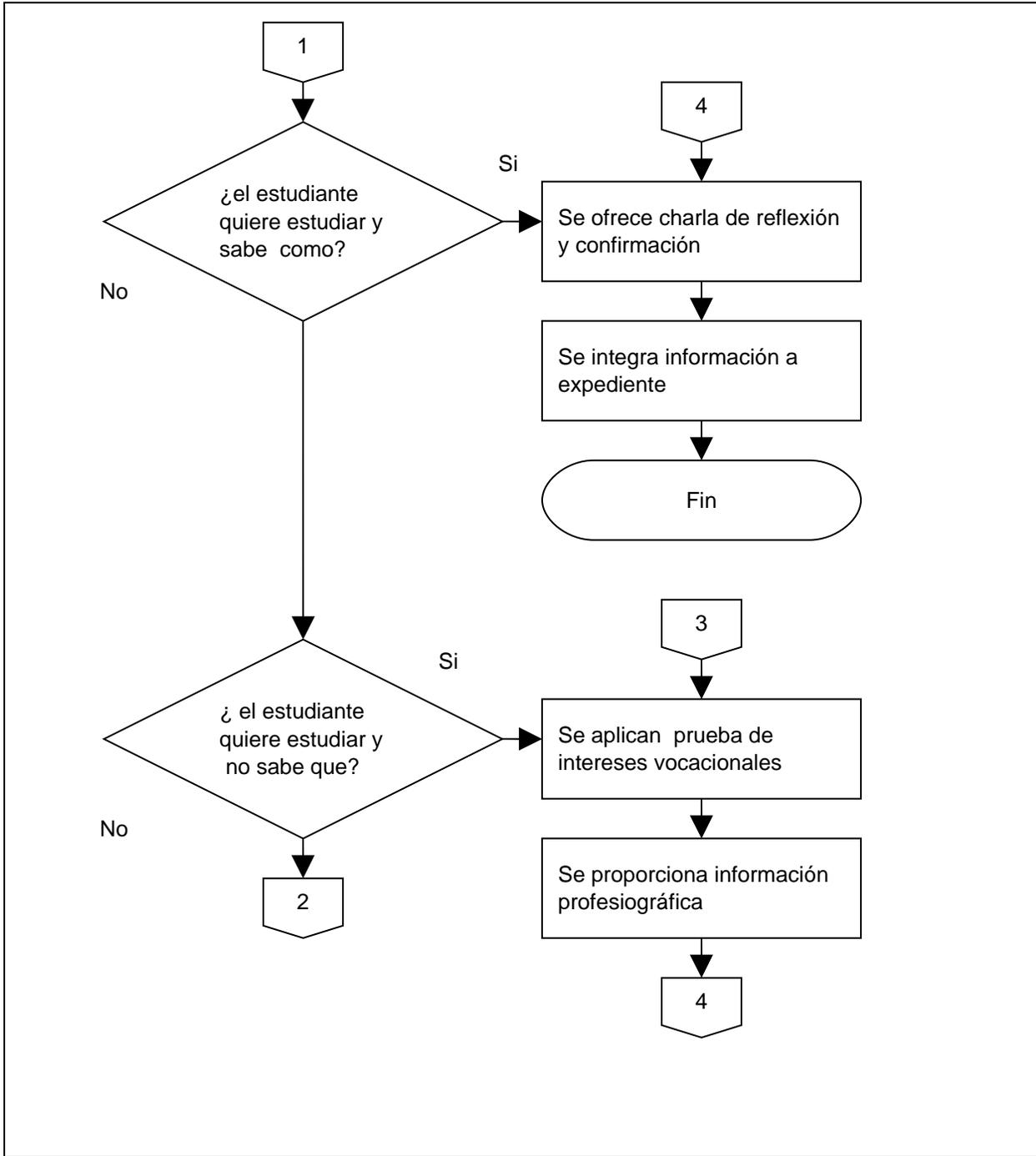


ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A.C.	FECHA:	15 DE ENERO DEL 2007		
	PAGINA	10	De:	13
PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Sustituye a:			
	PAGINA:		De:	
	FECHA:			

PUESTO: ORIENTADOR EDUCATIVO	CLAVE
PROCEDIMIENTO: ORIENTACIÓN VOCACIONAL (Continuación)	
DIAGRAMA DE FLUJO	



Elaboró: Orientador Educativo	Revisó: Jefe del departamento de orientación educativa	Autorizó: Subdirector académico
---	--	---



Elaboró:
Orientador Educativo

Revisó:
Jefe del departamento de
orientación educativa

Autorizó:
Subdirector académico



ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE
PSICOLOGÍA A.C.

PROCEDIMIENTO PARA
REALIZAR EL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

FECHA:

15 DE ENERO DEL 2007

PAGINA

12

De:

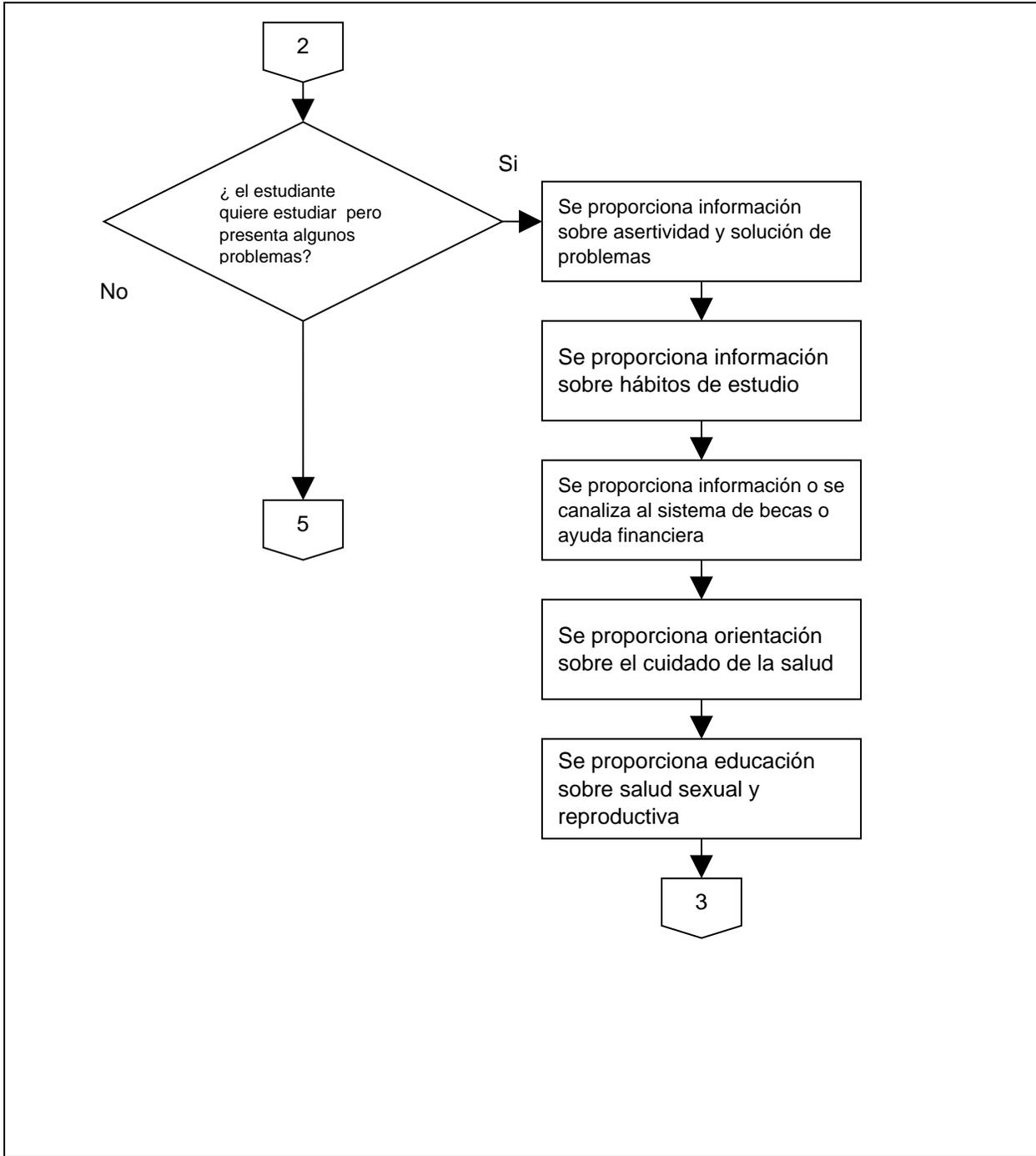
13

Sustituye a:

PAGINA:

De:

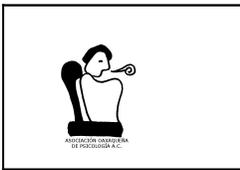
FECHA:



Elaboró:
Orientador Educativo

Revisó:
Jefe del departamento de
orientación educativa

Autorizó:
Subdirector académico



ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE
PSICOLOGÍA A.C.

PROCEDIMIENTO PARA
REALIZAR EL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

FECHA:

15 DE ENERO DEL 2007

PAGINA

13

De:

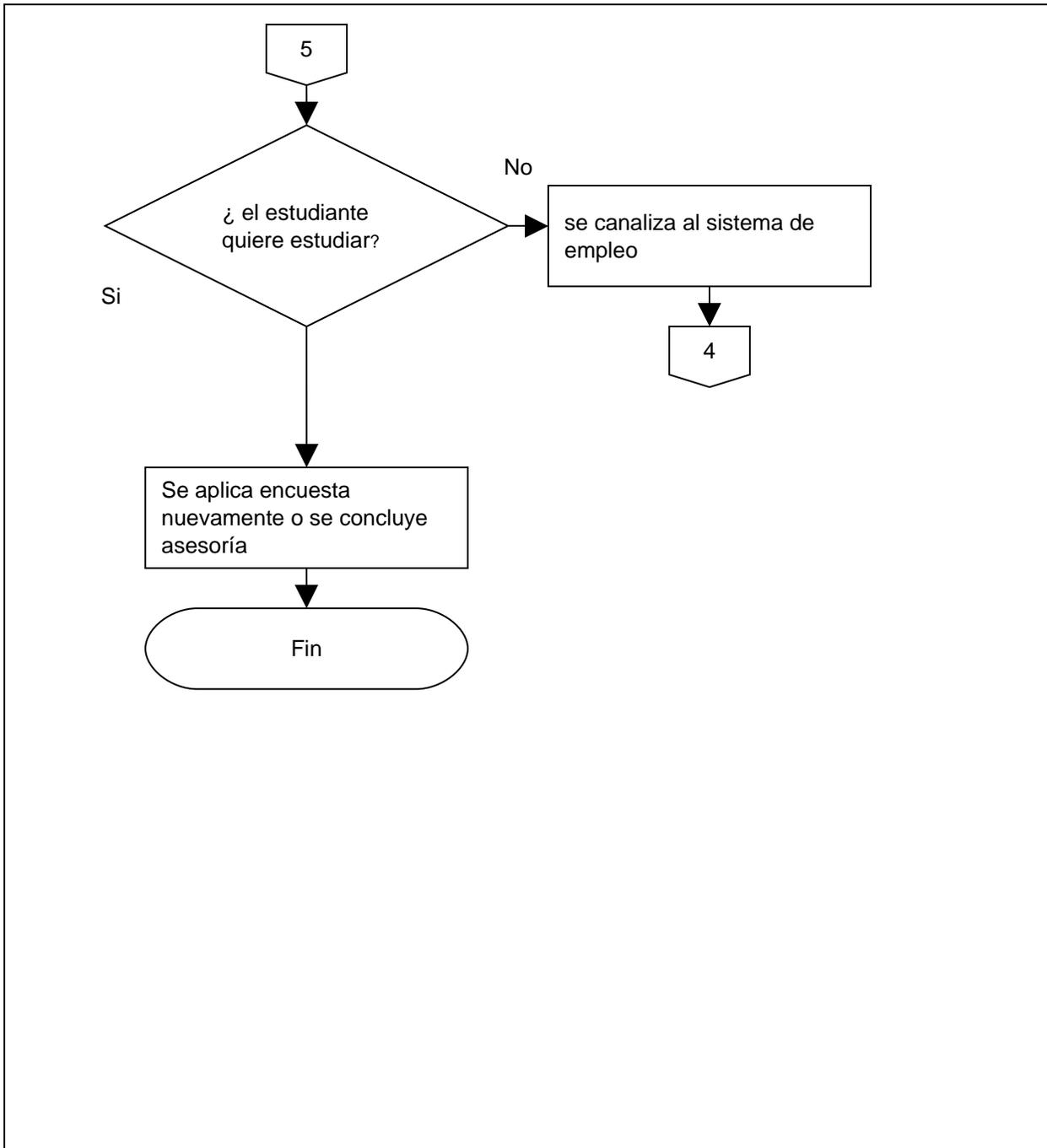
13

Sustituye a:

PAGINA:

De:

FECHA:



Elaboró:
Orientador Educativo

Revisó:
Jefe del departamento de
orientación educativa

Autorizó:
Subdirector académico