

APRENDA A CONVIVIR CON LOS NIÑOS

Nuevos Métodos para Padres y Maestros.



Gerald R. Patterson, Ph D

Escuela de Educación, Universidad de Oregon

M. Elizabeth Guillon, M.S.

Escuelas Públicas de Eugene, Oregon

COMO USAR ESTE LIBRO.

Esta obra se ha preparado con la finalidad de ayudarlo a comprender aquellas situaciones en que su conducta o la de sus hijos causan dificultades. La obra está escrita en forma de Instrucción Programada, que es una presentación especial que facilita al lector su aprendizaje. Las principales ideas expresadas a través del libro se han dividido en pequeñas unidades o reactivos. Es necesario que no se limite a leer las unidades, sino que responda activamente, escribiendo una respuesta para cada reactivo. Usted podrá comparar de inmediato su respuesta con la que viene impresa y numerada al calce de la página.

No se trata de un Examen, sino de un sistema simple y eficaz para aprender leyendo. Es un libro interactivo que cuando termina de leerlo, ya se lo sabe !!

Lea cada reactivo cuidadosamente. Enseguida escriba, en el espacio en blanco, la palabra que crea que va ahí. Cubra con una tarjeta de cartulina (bibliográfica) la parte inferior de la página y descúbrala cuando quiera comprobar lo correcto de su respuesta. Si su respuesta es distinta, fíjese si significa lo mismo (sinónimo). No la borre. Escriba la respuesta sugerida debajo de la suya. Continúe entonces con el siguiente reactivo, hasta terminar el capítulo correspondiente.

INDICE

	TEMAS	PÁGINA
	Como usar este libro.	2
	Primera Sección: Cómo aprenden los Padres y los Hijos	4
1	Aprendizaje Social	5
2	¿Qué son los Reforzadores?	6
3	Cómo se pueden usar los Reforzadores	9
4	Los Reforzadores Sociales y los No - Sociales	13
5	Los Niños Educan a los Padres	15
6	La Enseñanza Accidental	18
7	Cómo observar al Niño	19
8	La Re - Educación	21
	Segunda Sección: Modificación de Conducta Indeseable	24
9	El Niño Peleonero	25
10	El Niño Negativista	27
11	El Niño Inquieto	29
12	El Niño Dependiente	32
13	El Niño Miedoso	35
14	El Niño Retraído	39

PRIMERA SECCIÓN.

¿Cómo aprenden los Padres y los Hijos?

Este libro trata de algunas conductas "problema" que tienen los padres, así como de aquéllas que se manifiestan en los niños. Se espera lograr una mejor comprensión de ambas. Además, las ideas presentadas podrán servir como base para planear lo que los padres habrán de hacer para modificar tales situaciones.

Al mismo tiempo, se expresan diversas ideas que pueden ser de interés aún para aquellos padres que no tengan hijos problema. Los principios generales facilitarán la comprensión de la conducta ordinaria tanto de niños como de adultos.

Aquellos padres que si tengan niños problema, deberán usar el libro con la ayuda de un Psicólogo Conductista. Es muy difícil que con solo escribir las respuestas adecuadas del libro, se pueda modificar la conducta del niño problema. Sin embargo, el libro puede ser muy útil si se usa como guía para la observación y discusión de ésta conducta con el Psicólogo.

1. APRENDIZAJE SOCIAL.

1. El niño problema actúa como lo hace, no porque haya nacido así, sino porque se le _____ a comportarse así.
2. Casi todo lo que hacen las personas representa algo que han _____. Hablar, vestirse, jugar, trabajar, son cosas que han aprendido. También es cierto que se aprende a lloriquear, a pelear y a hacer berrinches.
3. Cuando llegamos a ser adultos hemos _____ un enorme número de cosas. Hemos aprendido a platicar acerca del clima, de la política y del precio de las cosas. Durante toda nuestra vida estamos aprendiendo constantemente a reaccionar a la acción modificadora de los demás.
4. Las personas, aunque no se den cuenta, están enseñándose unas a otras constantemente. Están modificándose unas a otras. Los psicólogos usan el término "aprendizaje social" para describir las formas en las que las personas se _____ unas a otras, o se _____ entre sí.
5. La mayoría de los padres, tarde o temprano, aprenden a regañar y a pegarles a sus hijos. También es cierto que los padres _____ a alabarlos, besarlos y abrazarlos.
6. El aprendizaje social es lo que adquirimos a través de nuestra convivencia con las personas. De esto se desprende que si un niño ha aprendido a portarse mal, también puede aprender a _____.
7. Esto no quiere decir que los padres hayan enseñado deliberadamente al niño a portarse mal. Lo que sucede es que muchas de las cosas que los padres dicen y hacen, tiene resultados inesperados. Aun el padre mejor intencionado puede _____ a su hijo a portarse mal.
8. El niño aprende a pelear y a llorar. Es importante comprender cómo _____ estos comportamientos sociales. Por ejemplo, cómo es que un padre aprende a regañar o a castigar en demasía.

1. enseñó
5. aprenden

2. aprendido
6. portarse bien

3. aprendido
7. enseñar

4. enseñan modifican
8. se aprenden

2. ¿QUÉ SON LOS REFORZADORES?

1. Hay factores muy importantes, en este tipo de aprendizaje, que los padres han conocido durante cientos de años, pero que raramente han usado en forma adecuada. Se trata de las recompensas o de los reforzadores positivos. Estas palabras, reforzador y _____ significan lo mismo.

El dar a un niño dinero tan pronto como termine de cortar el pasto, es un ejemplo del uso de la _____.

Si se le da a un niño un pedazo de pastel tan pronto como termine de arreglar su cuarto, el reforzador positivo, en éste caso, sería el pedazo de _____.

La comida o el dinero no son los únicos premios importantes. Otros reforzadores, aún más potentes para el niño, son el amor, el interés y la atención de sus padres

5. Cuando usted está conversando, sus amigos le refuerzan escuchándolo atentamente. En éste caso la _____ de sus amigos es un reforzador positivo.

6. Si ellos no siguen escuchándolo, probablemente usted no _____ seguirá hablando o cambiará el tema. Si le hacen esto con frecuencia, probablemente buscara otros amigos.

Generalmente escogemos como _____ a las personas que nos dan muchos _____ positivos.

8. Sus amigos le enseñan sobre que temas puede conversar con ellos al mostrar interés en algunas cosas que usted dice y no mostrarlo en otras. Si usted habla de algo que les interesa, lo escuchan con atención; si no, se muestran aburridos. La atención que le dan es un _____ muy potente.

9. Si un reforzador positivo se presenta inmediatamente después de cierta conducta, ésta ocurrirá con mayor frecuencia en el futuro. Si la mamá de Carlitos lo elogia cada vez que guarda sus juguetes, es probable que en otras ocasiones los siga _____.

10. El reforzador que mamá de una sola vez no garantiza que Carlitos arregle sus juguetes la próxima ocasión. Para enseñarlo bien, la madre tendrá que reforzarlo _____ veces, para poder obtener resultados.

11. Si usted quiere que su hijo cuelgue su saco tan pronto como se lo quita, puede empezar a enseñarle diciéndole que cuelgue su saco y dándole un _____ cuando lo haga.

Hay muchas recompensas que pueden usarse en situaciones de este tipo y que fortalecen las conductas deseadas. Por ejemplo, podría sonreír y decirle simplemente "gracias". O podría abrazarlo y darle un dulce. Todos estos son _____ positivos que se pueden utilizar para enseñar al niño.

Para enseñar a una persona a responder en la forma deseada, se le da un reforzador positivo cada vez que _____ en esa forma.

Si mamá refuerza a Margarita y a papá, agradeciéndoles que hayan colgado sus sacos, probablemente ambos van a _____ con más frecuencia en otras ocasiones.

Lo difícil es ser constante y seguir reforzando las conductas deseadas. Por ejemplo, es difícil recordar decirle a su niño (o a su esposo) que agradece que él haya colgado su saco. El problema es que casi todos damos por supuestas las conductas deseables y por eso se nos olvida _____.

Si una respuesta no es reforzada de vez en cuando después de que ésta ha sido aprendida, lo más probable es que se debilite. Los reforzadores positivos son necesarios no solamente para enseñar a una persona nuevas conductas, sino también para conservar las _____ que ya se han aprendido.

No ignore el comportamiento de sus niños. Recuerde _____ de vez en cuando.

Cuando un bebe llora y se le toma en brazos, se le está enseñando a llorar. El reforzador de su llanto es el _____.

19. Al estar sentados a la mesa, el bebe se ensucia la cara con puré de papas y uno de sus hermanos empieza a reírse. Entonces el bebe se pone más puré en la cara y también le pone al niño que está a su lado. Para entonces toda la familia está _____ accidentalmente al bebe en sus travesuras.

20. Estos ejemplos del bebe que llora y del niño que se embadurna el puré, no son graves; sin embargo, son ejemplos de cómo las familias normales, accidentalmente, enseñan conductas _____ a los niños.

A veces es muy difícil no reforzar las conductas indeseables. Por la mañana usted tiene prisa de llevar a Juanito a la escuela, pero él no puede encontrar su ropa, ni se abotona bien la camisa, aunque ya tiene edad suficiente para vestirse solo; como usted tiene mucha prisa, lo ayuda a vestirse. Al ayudarlo, está _____ su conducta inadecuada, que en éste caso es su "inutilidad".

En este caso el reforzador fue la ayuda y atención que usted le dio. Si esto se repite varias veces, usted fortalecerá la conducta _____ de Juanito.

23. Puede presentarse un problema similar cuando la familia se prepara para salir de viaje. Para que todos estén listos a tiempo, usted arregla todo. La próxima vez que salgan de viaje, usted tendrá que trabajar _____ para alistarlo todo.

24. Usted no quiere que su familia sea inútil, pero en realidad puede haberla _____ para que se comporte así.

25. Para cambiar esta situación u otra similar a la de Juanito, usted puede (por ejemplo) escoger una hora en que no tenga prisa y decirle: "Hoy tienes que vestirme solito. Tan pronto como hayas terminado, puedes salir a jugar". De este modo se le refuerza al niño la conducta _____.

Aunque llorar, embadunarse y ser inútil no son problemas serios, cabe preguntar: ¿Cómo se pueden debilitar estas conductas cuando ya existen? Frecuentemente, los padres le pegan al niño cuando éste llora, se ensucia o pierde el tiempo. El pegarle puede servir de algo, pero hay un método más sencillo; en el caso del niño que se embadurna de puré, la familia no debería _____ la conducta indeseable.

La segunda parte del mismo programa de "aprendizaje" consistiría en que los padres recordaran las conductas _____ del niño en la mesa.

28. Debe tenerse presente que cuando una respuesta no se refuerza, ésta se debilita. Si un niño se dedica a tener su cuarto en orden y nadie le presta atención, ni se percata de sus esfuerzos, es muy probable que esta conducta _____.

Si nadie se ríe cuando el bebe se embadurna de puré, a la larga ésta conducta se _____.

30. Diariamente, cuando usted se encamina a su oficina, ve a un viejecito ocupado en arreglar un jardín. A pesar de que usted le da los "buenos días", él nunca le contesta. Si esto sucede

varias veces, lo más probable es que usted _____ de saludarlo.

31. Todas las mañanas el Sr. Ruiz lee el periódico mientras desayuna y no platica con nadie. La familia entera se acostumbra a no hablar con él. así, el Señor Ruiz les ha enseñado a todos a no conversar, simplemente no _____ cuando tratan de hablar con él.

Los padres saben que el castigo es otro medio que se puede utilizar para debilitar conductas. Si los padres dan nalgadas, manazos o amenazan a sus hijos, éstos dejarán de portarse mal, cuando menos durante un rato. Tanto el castigo como el no _____, son formas de debilitar conductas.

33. Sin embargo, el castigo funciona solamente durante corto tiempo. Un poco después de recibir las nalgadas, Pepe puede volver a molestar a su hermanito. Más tarde se describirá un método que puede utilizarse para eliminar conductas indeseables sin tener que castigar al niño. Lo esencial es asegurarse de que Pepe no reciba _____ alguno al pelearse con su hermano.

34. Además de que el castigo funciona solamente durante un corto tiempo, éste perturba mucho al niño y a los padres. El castigo no es un método efectivo para educar al niño. Precisamente uno de los propósitos de éste libro es describir un método para educar a los niños, que sea mejor que él _____.

Hasta ahora se han subrayado solamente dos ideas:

para _____ la conducta, ésta debe reforzarse.
cuando no se dan reforzadores, la conducta se _____.

36. Hay muchas cosas que pueden servir como reforzadores positivos para casi todos los niños; por ejemplo: abrazarlos, elogiarlos, sonreírles o besarlos, son todos premios muy poderosos. Algunas cosas, como los dulces y los juguetes, también son ejemplos de _____ que pueden usarse para fortalecer la conducta.

- | | | | |
|----------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. recompensa | 2. recompensa / reforzador | 3. pastel | 4. reforzadores |
| 5. atención | 6. continuará | 7. amigos / reforzadores | 8. reforzador |
| 9. guardando | 10. muchas | 11. reforzador | 12. reforzadores |
| 13. responda | 14. colgar los sacos | 15. reforzarlas | 16. conductas/
respuestas |
| 17. reforzarlo | 18. tomarlo en brazos | 19. reforzando | 20. indeseables |
| 21. reforzando | 22. dependiente | 23. aún más | 24. reforzado |
| 25. deseada | 26. reforzar | 27. deseables | 28. se debilite |
| 29. debilitará | 30. deje | 31. reforzándolos
contestándoles | / 32. reforzar |
| 33. reforzador | 34. castigo | 35. fortalecer / debilita | 36. reforzadores
positivos. |

3. COMO SE PUEDEN USAR LOS REFORZADORES

1. Los premios que se dan de inmediato son los más efectivos para el niño. El error más común que cometen los padres es dejar pasar mucho tiempo después de la conducta del niño, antes de reforzarla. Para usar los premios de forma más efectiva, el padre debe reforzar al niño _____.
2. Una mamá tarda cinco minutos en agradecer a su hijo que haya colgado su saco; otra lo refuerza dos segundos después de que lo colgó. El niño que probablemente colgará su saco más a menudo, es aquél a quien se le reforzó después de _____.
3. Otro problema que tienen muchos padres al usar los reforzadores, es que tienden a dar por supuestas las conductas deseables. Las buenas conductas no deben ignorarse, sino que deben _____.
4. Especialmente cuando el niño está aprendiendo algo nuevo, es necesario reforzarlo con frecuencia. Por ejemplo, cuando se le está enseñando a lavarse la cara, es conveniente reforzarlo en cada ocasión que se la lave. Podría reforzársele diciendo: "Gracias por _____ la _____". Al principio, lavarse la cara no es una obligación, sino simplemente una conducta que se le comienza a enseñar.
5. Al empezar a enseñarle a lavarse la cara, la forma más efectiva de entrenarlo es reforzarlo _____ vez que se lave la cara.
6. También es necesario recordar reforzarle inmediatamente después de que se _____.
7. Un gran número de cosas que hay que enseñar al niño son mucho más complicadas que colgar el saco o lavarse la cara. Por ejemplo, habrá que enseñar al niño "a ser cortés", o "buen estudiante". Primero hay que entender que ser un "buen estudiante" es la última fase de una serie de pasos sucesivos. El padre que quiere enseñar a su hijo a ser buen estudiante, deberá primero conocer cuáles son estos pasos. Además, tendrá que decidir cómo reforzará al niño mientras trabaja en cada uno de los _____ necesarios para llegar a ser un buen estudiante.
8. Los comportamientos sociales más complicados pueden dividirse en pequeños pasos. Uno de los propósitos de este libro es enseñar a los padres a reforzar al niño mientras éste va dando cada pasito. Muchos padres parecen que quisieran esperar hasta que el niño acabara de escalar la montaña, antes de proporcionarle un _____.
9. Multitud de pasos deben darse antes de aprender a ser "buen niño", o "buen estudiante". Cuando se está aprendiendo una nueva conducta, el reforzador debe darse después de cada uno de los _____ pasos del proceso, en lugar de una sola recompensa al final.
10. Suponga usted que el maestro le dice que su hijo Memo no es buen estudiante o que está rindiendo menos de lo que su capacidad permite ¿Qué puede usted, como padre, hacer para corregir esa situación? Usted tiene que resolver tres problemas: Primero, ¿Cómo puede dividirse el problema en pequeños pasos? Segundo, ¿Cómo va a reforzar a Memo inmediatamente? Tercero, ¿Qué tipo de _____ usará cuando termine cada paso?
11. Se podría empezar por platicar con Memo acerca de la escuela. Muchos padres cometen el error de pedirle al niño que platique sobre la escuela y cuando comienza a hablar, no le escuchan. En otras palabras, piden cierta conducta y _____ la refuerzan cuando ésta ocurre.
12. Se podría también empezar por pedirle a Memo que, diariamente, durante 10 minutos, a la hora de la cena, hablara de la escuela o comentara su tarea, mientras su familia lo escucha. El _____ y _____ con él sobre sus experiencias en la escuela serían reforzadores muy poderosos.

13. Un segundo paso para Memo sería que empezara a estudiar en la casa. Podría reforzársele la primera noche, si él trabaja durante diez minutos. En esta situación, el estudiar _____ representaría un primer paso hacia la meta de ser buen estudiante.
14. Es posible que Memo no pudiera estudiar durante diez minutos. En ese caso, es evidente que el primer paso es demasiado _____ y se debe acortar a cinco minutos. El tamaño del paso depende tanto del trabajo que debe hacerse, como del niño en cuestión. Para empezar, hay que escoger el paso que sea el apropiado para el niño.
15. En esta forma, el niño estará recibiendo reforzadores desde el primer paso del programa. Según vaya progresando, los pasos serán más largos y él tendrá que trabajar más para obtener reforzamiento, pero los padres deberán proporcionar el reforzador después de cada _____ durante todo el proceso.
16. Al finalizar la primera semana, podría reforzarse a Memo, solamente si estudia quince o veinte minutos. Al terminar de estudiar, podría reforzársele preguntándole sobre la materia que estudió, _____ mientras él platica.
17. El escucharlo, el permitirle hablar de su trabajo y el revisar su tarea, serían reforzadores. Recuerde que mientras se esté reforzando, no hay que criticar a Memo ni a su trabajo. Si se le dice mordazmente que el trabajo está muy mal hecho, esto no _____ las conductas de estudio.
18. Enseñarlo a estudiar durante diez minutos es apenas el primer paso del programa y esto es todo lo que él deberá hacer para recibir el reforzador. Enseñarlo a trabajar con orden y limpieza puede ser un paso posterior. Hay que avanzar paso a paso, procurando castigar al niño lo menos posible. Si el niño se esfuerza, hay que _____ por cada paso que él de.
19. Si los papás de Memo lo critican y se burlan de él porque su trabajo no es perfecto desde los primeros pasos, se _____ sus conductas de estudio.
20. Hay papás que esperan a que el niño traiga sus calificaciones para reforzarlo con dinero o con aprobación por haber obtenido buenas notas. Este no es un buen sistema para enseñar al niño a esforzarse en la escuela, porque tiene que esperar mucho tiempo para recibir el _____ y los pasos que tiene que dar para obtenerlo son muy _____.
21. Anteriormente se dijo que para fortalecer una conducta, el reforzador debe darse con frecuencia e _____ después de la conducta.
22. Ahora, también es necesario señalar que para enseñarle una conducta al niño, se debe reforzar _____ paso, de los muchos que debe dar para alcanzar la meta deseada.
23. Generalmente los "sobornos" no sirven para cambiar conductas, porque los padres exigen pasos muy _____ antes de conceder los premios.
24. A Carlitos se le dice que, si se porta bien durante toda la semana, se ganará cinco pesos de premio. Probablemente, Carlitos no lo pueda hacer, pues primero tendría que aprender a "portarse bien" durante una hora, posteriormente durante un _____, para, por fin poder portarse bien durante una semana.
25. Supongamos que a un niño que va muy mal en la escuela le dice su papá "Si el mes que entra tienes un 9 en gramática, te daré cinco pesos". Lo más probable es que éste reforzador no funcione porque el paso que se le está pidiendo es demasiado _____.

26. sería mejor cambiar los cinco pesos en monedas de veinte centavos y usarlas como reforzadores después de cada pequeño _____ que el niño de hacia la meta deseada.
27. Cada persona tiene su propio ritmo para aprender. Lo que es un paso pequeño para una persona, puede ser un paso demasiado grande o demasiado _____ para otra.
28. Si el niño deja de esforzarse, seguramente se debe a que los pasos no son del tamaño adecuado o a que el reforzador que se está usando es muy débil. Si el niño parece aburrirse, lo más probable es que no esté recibiendo suficiente _____ por sus esfuerzos.
29. Supongamos, por ejemplo, que usted decide mejorar la ortografía de Chayo. Al principio puede empezar dándole veinte centavos por escribir correctamente una palabra de tres letras. Posteriormente deberá escribir una palabra de cinco letras para ganar los veinte centavos. Chayo tendrá que trabajar más para ganar el mismo _____.
30. Esto es semejante al sistema de "aprendices". Cuando el aprendiz se inicia en su trabajo, recibe un sueldo por realizar tareas muy sencillas; conforme va aprendiendo, va recibiendo el mismo reforzador (sueldo o elogio), pero solamente al realizar tareas más _____.
31. Por ejemplo, Tomasito se chupa el dedo y usted quiere enseñarlo a que ya no se lo chupe. Los "pasos" del programa podrían consistir en aumentar el tiempo que el niño pasará sin chuparse el dedo. El primer _____ que usted reforzaría podría ser "no chuparse el dedo durante cinco segundos".
32. Durante el primer día, cada vez que el niño "no se chupe el dedo" durante cinco segundos, usted podría decir: "Muy _____, Tomasito no te estás chupando el dedo".
33. Conforme pase el tiempo, notará usted que el niño deja de chuparse el dedo durante quince segundos. Cuando esto suceda con más frecuencia, empiece a reforzarlo solo cuando no se chupe el dedo durante quince segundos. En este segundo paso, Tomasito debe lograr más para obtener el mismo _____.
34. Si, además, lo abraza o le sonrío al decirle lo bien que lo está haciendo, esto aumentará la eficacia de su _____.
35. Conforme Tomasito vaya progresando, podrá reforzarlo aún más si delante de él le comenta a toda la familia, a la hora de la comida, que ése día no se ha chupado el dedo durante toda una hora. Esto les recordará cada uno de los demás miembros de la familia que ellos también pueden reforzar esta conducta. Si todos los miembros de la familia ayudan a reforzar a Tomasito en su nueva conducta, a él le será más fácil aprenderla. Enseñar conductas adecuadas al niño debe ser tarea en la que _____ la familia debe participar.
36. Ahora, resumamos todos los puntos que se han presentado en ésta sección. Las conductas que se refuerzan se _____.
37. Si la conducta del niño no se refuerza, ésta se _____.
38. Cuando se enseñe una nueva conducta, los reforzadores deben darse _____ después de que ocurra la conducta.
39. Al principio, los reforzadores deben darse por pasos pequeños y posteriormente por pasos más _____.
40. Al principio del programa, los reforzadores se utilizan en forma diferente a la que se usa cuando ya el niño ha aprendido la conducta deseada. Por ejemplo, si usted empezara a enseñar al niño a obedecer, trataría de reforzarlo _____ vez que le obedeciera.

41. Sin embargo, una vez que le obedeciera con más frecuencia, entonces habría que reforzarlo solo cada tercera vez que lo hiciera. Posteriormente, él podría obedecerle algunas veces sin que su conducta recibiera reforzamiento. Por otro lado, si se le olvidara y nunca lo reforzara por obedecer, entonces la conducta se _____.

42. Algunos estudios demuestran que, una vez que las conductas se han aprendido, es más probable que perduren si no se refuerzan cada vez que estas ocurren. El reforzamiento continuo es aconsejable durante las _____ etapas del aprendizaje de una conducta, pero posteriormente es mejor si se le refuerza solo _____.

43. El niño que cuelga su saco regularmente y que su mamá lo refuerza de vez en cuando, tiene más probabilidades de adquirir un hábito perdurable, que el niño a quien la madre lo refuerza _____ vez que cuelga el saco.

1. inmediatamente	2. dos segundos	3. reforzarse	4. lavarte/ cara
5. cada	6. lave	7. pasos	8. reforzador
9. pequeños	10 reforzador	11. no	12. escucharlo/ platicar
13. diez minutos	14. grande/ largo	15. paso	16. escuchándolo
17. fortalecerá/ reforzará	18. reforzarlo	19. debilitarán	20 reforzador/ grandes
21. inmediatamente	22. Cada pequeño	23. grandes	24. día
25. grande	26. paso	27. pequeño	28. reforzamiento
29. reforzador	30. complicados / difíciles	31. paso	32. bien
33. reforzamiento	34. reforzamiento	35. toda	36. fortalecen
37. debilita	38. inmediatamente	39. grandes	40. cada
41. debilitaría	42. primeras / ocasionalmente	43. cada	

4. LOS REFORZADORES SOCIALES Y LOS NO SOCIALES

1. La comida, el dinero, el amor o la atención, son reforzadores positivos. Una madre que escucha a su hijo está dándole un reforzador _____.
2. La comida, el dinero, los juguetes y los dulces son reforzadores no-sociales. La alabanza, las sonrisas, la aprobación y los besos, son ejemplos de reforzadores sociales. Una palmadita en el hombro es un ejemplo de un _____.
3. Si usted mira por la ventana mientras su esposo conversa con usted, entonces no estará reforzando la conducta de conversar. Sonreírle o reír de las cosas graciosas que él diga, son, en cambio, _____ muy poderosos.
4. Los adultos y los niños también reciben miles de estos reforzadores sociales diariamente, pero la mayoría de las personas no se dan cuenta de que conductas son reforzadas por los demás. Los cambios en la conducta son tan lentos que no nos fijamos en lo que está pasando. La mayoría de las conductas son aprendidas como resultado de los _____.
5. Los reforzadores sociales son acontecimientos insignificantes que le ocurren al niño millares de veces al día. Lentamente, como resultado de estos acontecimientos, el niño adquiere una "personalidad". A menos que aprenda a observar qué es lo que usted está reforzando en el niño, probablemente no entenderá cómo _____ esa personalidad.
6. Todos los programas utilizados para cambiar algún comportamiento indeseable del niño, subrayan la importancia de los reforzadores sociales, proporcionados por los padres. Con frecuencia, sin embargo, durante los primeros pasos, al iniciarse estos programas, se da mayor importancia a los reforzadores no _____, tales como el dinero, los dulces, los juguetes o los "puntos".
7. Y es que, muchas veces, la relación entre padres e hijos ha sido tan desagradable durante tanto tiempo, que al principio los reforzadores sociales de los padres no son efectivos. Durante los primeros pasos, cuando el niño está aprendiendo nuevamente a responder a sus padres, conviene utilizar tanto los reforzadores sociales como los _____.
8. Otro tipo de reforzador no-social, que ha funcionado bien, es el "sistema de puntos". En éste método, el niño gana puntos (que anota la madre o el niño). Posteriormente, el niño cambia sus puntos por dinero, juguetes o por algo que le interesa mucho. El ganar 500 _____ para ir de pesca, podría ser una meta en el sistema de puntos.
9. Los padres y el niño podrían decidir que cuando él haya ganado cien puntos, puede comprar un avión para armar. En éste sistema cada punto es un _____.
10. El niño recibe un punto inmediatamente después de emitir la conducta deseada. Por ejemplo, cuando se lava la cara, la madre _____ registrará el punto en el cuaderno del niño.
11. habrá que decirle al niño cuando se registre el punto: "Eso estuvo muy bien, te anotaré otro _____ en tu cuaderno".
12. Al final del día, habrá que informarle cuántos puntos ha ganado. Se debe hacer un contrato con él, para que sepa lo que está ganando con los _____.
13. En este programa, se están utilizando tanto _____ sociales como no-sociales, para fortalecer las conductas de "valerse por sí mismo".
14. Durante los primeros días, los puntos pueden valer diez centavos cada uno. Más adelante, tres o cuatro puntos valdrán los mismos _____.

15. Este sistema puede ser flexible, ya que los padres y el hijo pueden cambiar las condiciones de una semana a otra. Durante una semana, el niño puede estar ganando puntos para hacer un viaje con su papá. Los _____ y el niño deciden qué se ganará con los puntos. En esta forma se hará un buen programa de enseñanza, a la medida de cada niño y de su familia.

1. positivo	2. reforzador / social	3. reforzadores / sociales	4. reforzadores / sociales
5. adquirió o aprendió	6. sociales	7. no-sociales	8. puntos
9. reforzador	10. inmediatamente	11. punto	12. puntos
13. reforzadores	14. diez centavos	15. padres	

5. LOS NIÑOS EDUCAN A LOS PADRES.

1. Desde luego, en la vida hay otras cosas además de los reforzadores positivos. A niños y adultos les pasan cosas desagradables, como por ejemplo: los toques eléctricos, los pellizcos, los golpes, las quemadas, los ruidos fuertes, los gritos, las nalgadas. Para casi todos los niños los regaños son sucesos _____.
2. Un niño grita, mientras corre por toda la casa. Mamá está muy cansada; le duele la cabeza y está acostada tratando de descansar. Es muy probable que los gritos del niño sean muy _____ para ella.
3. Se fortalecen aquéllas conductas que hacen desaparecer los sucesos dolorosos. Las conductas que eliminan los sucesos dolorosos son _____.
4. Casi todos aprendemos a evitar o a escapar de los _____.
5. Algunas conductas que los padres emiten con relación a sus hijos, las aprendieron porque ayudaron a aliviar sucesos dolorosos o molestos. Por ejemplo, el Sr. González regresa a su casa muy cansado y los niños están haciendo mucho ruido. Se sienta, enciende la televisión y deja de oír los gritos. La conducta de "encender la televisión" fue _____.
6. Si una conducta se refuerza, probablemente se volverá a repetir en otras ocasiones. Si una conducta elimina un suceso molesto, ésa conducta ocurrirá _____ frecuentemente en el futuro.
7. Eso significa que, la próxima vez que el Sr. González regrese a su casa muy cansado y que los niños estén haciendo ruido, lo que probablemente va a hacer es _____.
8. El papá que está cansado, también podría gritar: "Cállense !!! " y amenazar con pegarle al próximo niño que hiciera ruido. Frecuentemente esto funciona bien y por corto tiempo, los niños dejan de hacer ruido. En éste caso, los niños estarían _____ los gritos y amenazas del papá.
9. La próxima vez que los niños hagan mucho ruido, lo más probable es que el papá les grite: _____.
10. Si esto sucede varias veces, los niños están, en realidad, enseñando a su _____ a reaccionar de esa manera, pero probablemente ni el padre ni los niños se dan cuenta de este hecho. El Sr. González podría estar pensando: "Eso enseñará a estos niños a no hacer tanto ruido". Pero . . . ¿quién está enseñando a quién?
11. La Señora Ruiz es muy gritona y mandona: siempre está quejándose y molestando. Es muy raro que diga cosas agradables. Su marido se las ingenia para desaparecer todas las noches, yendo al boliche, a trabajar o a sus juntas. Para él, el salir de casa en la noche, está siendo reforzado, porque no tiene que escuchar a su esposa. La Sra. Ruiz está _____ a su esposo a alejarse de la casa.
12. Los acontecimientos desagradables que está evitando son las _____.
13. La conducta que se refuerza, evitando los eventos desagradables es _____.
14. Accidentalmente, la Señora Ruiz está proporcionando _____ que tienen como resultado que su esposo aprenda a salir de la casa.

15. La conducta que sirve para evitar algo desagradable, se fortalece. Por ejemplo, no ir con el dentista se refuerza porque hace posible _____ una situación desagradable.
16. La Tía Rosa se queja constantemente. Cada vez que se le visita, le duele algo distinto o, por lo menos, está tomando una nueva medicina. Prácticamente, no tiene otros intereses más que aquellos en relación con su salud. Por más que se le quiera, las visitas que se le hagan irán disminuyendo. La conducta de no visitarla se _____ evitando tener que oírla hablar de sus achaques.
17. El irse pronto de la visita, podría ser otra conducta que se refuerza, cuando se visita a la Tía rosa. La conducta se refuerza, porque hace desaparecer una situación _____.
18. Eliminar un suceso _____ y obtener un reforzador positivo, son dos aspectos importantes del proceso de enseñar conductas sociales a los niños.
19. Los dos aspectos _____ la conducta.
20. Casi todos los padres enseñan a sus hijos la conducta social adecuada y los refuerzan de vez en cuando, cuando ésta ocurre. Pero hay otros padres que "se olvidan" de usar reforzadores positivos. En estos hogares, cuando el niño se porta bien, la mamá deja de regañar. Esto también refuerza al niño en sus conductas adecuadas, pero su mamá a _____ aprendido a _____ constantemente.
21. Tanto los reforzadores positivos, como los castigos sirven para controlar la conducta, pero el uso del dolor en la enseñanza de conductas sociales, requiere que los padres siempre tengan que estar listos para castigar, regañar y amenazar al niño por cualquier cosa que éste haga mal. Vivir en un hogar así es bastante _____.
22. Lo interesante de este tipo de hogar es que la familia ha _____ a la madre a comportarse en esta forma.
23. Cuando ella grita mucho, los niños hacen lo que ella quiere. En resumen, no solo los padres enseñan conductas a los hijos, usando reforzadores positivos o eliminando molestias; es evidente que, hasta cierto punto, también los hijos enseñan a los _____ cómo comportarse y como dirigir la familia.
24. Otros aspectos del proceso probablemente afectan a muchas mamás jóvenes que dedican largas horas al cuidado de la casa y de los niños. Hoy en día hay muy pocos _____ sociales por ser una "buena mamá".
25. Anteriormente, la abuelita y la tía solterona que vivían en el hogar, proporcionaban a la mamá muchos reforzadores _____-por su esfuerzo y por sus éxitos. Estos familiares también ayudaban con el trabajo de la casa.
26. Todas las personas, niños o adultos, necesitan una cantidad mínima de reforzamiento social. Si no lo obtienen, probablemente se sentirán deprimidas. El adulto o el niño que recibe poco o ningún reforzamiento social, llegará a convertirse finalmente en una persona deprimida. Muchas amas de casa se encuentran en esta situación, porque se les proporciona muy poco _____ _____. Lo que sucede es que los hijos casi nunca refuerzan a su madre y los esposos están demasiado ocupados con su trabajo para reforzar a la esposa.
27. Si al esposo le preocupa su trabajo y no le atraen en especial los niños, la esposa se ve privada de los reforzadores sociales y empieza a sentirse _____.

28. Si una madre no esta obteniendo suficiente reforzamiento, ella, a su vez, tampoco podrá dar muchos reforzadores sociales, ni a su esposo ni a sus hijos. Entonces, les enseñará a cambiar sus conductas a base de _____ lo desagradable y molesto de su enojo.

29. Gritando y enojándose, ella influye en la conducta de su esposo y de sus hijos. Sin embargo, usa esta técnica con tanta frecuencia que, poco a poco, los miembros de su familia empiezan a evitarla y entonces ella recibe aún menos _____ .

30. Como resultado, se sentirá aún más deprimida y enojada. En esta penosa situación la _____ enseña a su familia a evitar el contacto con ella; la familia, a su vez le enseña a la madre a ser regañona.

1. doloroso desagradable	o	2. desagradables	3. fortalecidas	4. sucesos desagradables
5. reforzada		6. más	7. encender la televisión	8. reforzando
9. "Cállense"		10. papá	11. enseñando	12. quejas
13. salirse a la calle		14. reforzadores	15. evitar	16. refuerza o fortalece
17. desagradable		18. desagradable	19. refuerzan	20. regañar
21. desagradable		22. enseñando	23. padres	24. reforzadores
25. sociales		26. reforzamiento social	27. deprimida	28. evitar
29. reforzadores sociales		30. madre		

6. LA ENSEÑANZA ACCIDENTAL.

1. La enseñanza accidental de los padres a los hijos y de los hijos a los padres, no es premeditada. Por lo general, los niños no tienen la intención de reforzar los regaños de su madre.
2. Por observaciones hechas en los hogares y en las escuelas, se deduce que con frecuencia los padres accidentalmente _____ a sus hijos en conductas inadecuadas.
3. La conducta a la que siga un reforzador positivo será _____.
4. Lo irónico de la situación es que la mayoría de los padres refuerzan en ocasiones las conductas indeseables de los hijos y _____ sus conductas deseables.
5. Por ejemplo, Verónica está jugando con su hermano y quiere el juguete que él tiene; lloriquea y dice: "Dame ése juguete". Su hermano no se lo da y entonces ella lloriquea aún más fuerte. Esto molesta a la madre quien le dice al hermano que dé a Verónica el juguete. En ésta forma a Verónica se le reforzó su _____.
6. Verónica recibió como reforzador ____ _____.
7. La mamá recibió como reforzador la terminación del evento desagradable: el _____ de Verónica.
8. Podemos predecir que en el futuro, cuando las cosas no le salgan a Verónica como ella quiera, ella _____.
9. Si preguntáramos a la madre por qué le estaba enseñando a su hija a _____, indudablemente nos contestaría que realmente ésa no era su intención.
10. Probablemente, gran parte de la educación de los niños se hace en forma accidental. El hecho de que un niño haga berrinches o emita alguna otra conducta indeseable, no significa que tenga padres "malos" o que no lo quieran, que le peguen mucho o que lo frustren. El niño hace berrinches, porque ha adquirido malos hábitos, no porque tenga padres _____.
11. Una vez que se cae en la cuenta de quién es el que refuerza y cuándo lo hace, es posible debilitar las conductas indeseables y fortalecer la conducta socialmente _____. Para hacer estos cambios, primero es necesario saber cuáles son los reforzadores, cuándo y con cuánta frecuencia se usan para fortalecer las conductas. El primer paso que debe darse es aprender a observar al niño. Este paso se presentará en el próximo capítulo.

-
- | | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. reforzar | 2. refuerzan | 3. fortalecida | 4. debilitan | 5. lloriqueo |
| 6. el juguete | 7. lloriqueo | 8. lloriqueará | 9. lloriquear | 10. malos |
| 11. deseables o
aceptables | | | | |

7. COMO OBSERVAR AL NIÑO.

1. Antes de poder cambiar la conducta del niño, es necesario observarla. Tomemos por ejemplo una conducta que constituye un problema para casi todos los padres: enseñar al niño a guardar su ropa. El primer paso para modificar la conducta indeseable es _____.

2. El primer paso que debe darse para observar al niño es decidir con exactitud QUE es lo que se va a observar. Por ejemplo, si se trata de un niño desordenado, se podrían contar las prendas de vestir y los juguetes que ha dejado tirados por la casa. Para el niño que tiene mal carácter se podrían _____ los berrinches que hace al día.

3. En este libro, las palabras "observar" y "contar" tienen el mismo significado. Cuando se trata de una tarea tan importante, como es la de cambiar la conducta de su hijo, ésta merece una cuidadosa consideración. Si se le enseña a usted a contar las conductas, esto le ayudará a ser mejor observador. Para poder contar algo, primero hay que definirlo y observarlo _____.

4. Antes de que se le puedan enseñar al niño desordenado algunas nuevas conductas, será necesario previamente contar las cosas que deja regadas por toda la casa. Al principio, solo los padres llevarán la cuenta, pero más adelante podrían enseñar al niño a contar sus propias conductas. Es bueno fijar una hora al día, para contar las conductas a esa hora. Por ejemplo, todos los días después de la cena, se podría ir por toda la casa contando las cosas tiradas. Al acabar de contar, se anotaría la cifra correspondiente. Si se hiciera esto durante cuatro días, se tendrían anotadas _____ cifras.

5. Supongamos que el primer día encontró 19 cosas tiradas (calcetines, zapatos, libros, vasos vacíos, chamarra, etc.). El segundo día contó 15, el tercero 25 y el cuarto 19. Para tener una idea clara sobre lo que hace el niño, convendría apuntar estos datos en una _____. Posteriormente, cuando empiece a modificar algunas de estas conductas, podrá ver de una ojeada cómo van las cosas.

6. Cualquier papel cuadriculado podrá ser empleado para graficar la conducta de sus hijos. Use una gráfica para cada conducta que quiera modificar. Después de contar las conductas durante unos días, podrá usted, con ayuda de un psicólogo conductual, formular un programa de modificación de conducta. Durante el programa, será necesario seguir contando las conductas. Es muy importante que, durante todas las etapas del programa de modificación de conducta indeseables, se _____ cuenten las conductas.

7. El Doctor O. Lindsley propone un programa muy interesante para resolver el problema del "desorden". Cada vez que una prenda de vestir se encuentre fuera de su lugar, se pondrá en la "caja del sábado" (sea de quien sea). La caja se abrirá solamente el sábado. Esta consecuencia _____ las conductas de dejar cosas fuera de su lugar.

8. En este programa se usa el castigo leve para debilitar la conducta indeseada. Pero es importante también recordar proporcionar reforzadores positivos a las conductas deseables. Si el niño se acuerda de recoger sus cosas y de guardarlas en su lugar, podría dársele un reforzador _____ o _____.

9. Al registrar en la gráfica la conducta del niño, debe anotar, arriba de la gráfica, de qué conducta se trata. Por ejemplo, en la gráfica del niño que tiene "mal genio", puede escribirse _____, en la de un niño que pelea con sus hermanos puede escribirse "número de pleitos".

10. también se pueden contar las conductas que se le están enseñando al niño. En este caso, con el tiempo, la línea de la gráfica debe ir subiendo en vez de ir bajando. En el caso de un niño desobediente, se podrían contar el número de veces que obedece y escribir: "Numero de _____" en la gráfica.

11. En algunas situaciones familiares, sería necesario observar no solo al niño, sino también a los padres. Por ejemplo, en algunas familias, el padre raramente refuerza a su esposa o a sus hijos. Ellos pueden destinar unos minutos diariamente para _____ el número de reforzadores positivos que da el padre. O bien, las conductas que se deseara modificar podrían ser los regaños o quejas de la madre. En este caso, el padre y los hijos podrían contar los regaños diariamente.

-
-
- | | | | |
|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 1. observarla | 2. contar | 3. cuidadosamente | 4. cuatro |
| 5. gráfica | 6. cuenten | 7. debilita | 8. social o no social |
| 9. berrinches | 10. obediencias | 11. contar | |

8. LA RE - EDUCACIÓN.

1. Hay dos medidas generales que pueden utilizarse en la re-educación del niño. La primera es debilitar las conductas indeseables; la segunda, simultánea a la primera, es fortalecer las conductas deseables incompatibles con las indeseables. Por ejemplo, si el niño pelea demasiado, se deberán debilitar los pleitos y _____ las conductas deseables incompatibles, tales como "jugar bien" o "cooperar con los demás niños".
2. Las conductas incompatibles son aquéllas que no se pueden llevar a cabo al mismo tiempo, tales como "chiflar y comer pinole" o "compartir" y "guardar para sí". por tanto, para cada problema se debe pensar en la conducta incompatible que debe sustituir a la conducta indeseable. Para el niño desobediente la conducta _____ sería la obediencia.
3. En el caso del niño que llora cada vez que se queda solo sin ver a su mamá, la conducta incompatible sería jugar solo. Cada vez que él emita la conducta de jugar solo, se le debe _____.
4. La tarea es descubrir formas para _____ las conductas indeseables y para fortalecer las conductas _____.
5. Supongamos que su hijo empieza a gritar y a patalear en el supermercado porque quiere que le compre una paleta. Si se la compra para acabar con el berrinche, lo más probable es que en el futuro el niño haga mas _____ en las tiendas.
6. Una forma de evitar el problema sería provocando los berrinches en una situación en la que usted no se sintiera avergonzado, asegurándose de que el niño no recibiera ningún reforzador. En otras palabras _____ los berrinches no reforzándolos cuando éstos ocurren.
7. Un método eficaz para debilitar conductas es el "aislamiento". Cuando el niño hace un berrinche, se le dice que tiene que estar 5 minutos solas (en el baño o en otro cuarto). Es importante usar el aislamiento _____ vez que el niño haga berrinches.
8. También hay que recordar sacar al niño del cuarto al terminar los ____ minutos. Si se porta mal en el cuarto de aislamiento, deberá permanecer aislado cinco minutos adicionales.
9. El cuarto que se utilice no deberá asustar al niño. Por ejemplo, no debe usarse un closet obscuro; pero el cuarto tampoco deberá reforzarlo. Tiene que ser un cuarto tranquilo y aislado, pero sobretodo muy aburrido. Por ejemplo, no deberá haber juguetes o aparato de _____ en el cuarto. Lo mejor sería, un cuarto vacío y bien iluminado, con algo en que sentarse.
10. Por ningún motivo debe usted enojarse cuando lleve al niño al cuarto de "aislamiento". No lo regañe ni castigue en el camino. La razón es _____ que, para algunos niños, es un reforzador el que sus padres se enojen. Con suavidad pero con firmeza, ponga al niño en _____ cada vez que haga un berrinche.
11. Recuerde que la conducta no va a modificarse en el primer intento. Quizá se necesiten docenas de berrinches con sus correspondientes periodos de aislamiento, antes de empezar a notar cambios en la gráfica de las _____ o de los _____.
12. Esto significa que usted tiene que ser constante. Cuando el niño hace un berrinche, sea donde sea, nunca se le debe reforzar. Una vez que se inicia un programa, no hay que ceder reforzando las conductas indeseables, porque, de otra forma, la conducta se hará más potente que al principio. Una vez que se haya iniciado un programa usando el aislamiento, se debe ser _____.
13. En la re-educación del niño, es muy importante también reforzar positivamente _____ las

conductas incompatibles con los berrinches. Por ejemplo, cada vez que el niño vaya con usted al supermercado sin hacer berrinches, alábelo por portarse bien e, incluso, cómprele una paleta como _____ adicional.

14. Al hacerlo, se estará fortaleciendo una conducta _____, incompatible con los berrinches.

15. Puede también comentarle a la familia, a la hora de la comida, los "grandes progresos" de Juanito, que hoy no hizo su berrinche acostumbrado. Esto reforzará adecuadamente las conductas incompatibles con los _____.

16. Recuerde que al iniciarse el programa, la conducta deseable es una conducta "nueva", es decir, una conducta que debe reforzarse con mucha frecuencia e inmediatamente. Tendrá usted que planear algunas situaciones para que el niño ensaye la nueva conducta. Por ejemplo, podrá usted llevarlo a dos o tres tiendas durante una mañana. Si empezara a hacer berrinches, lo sacaría de la tienda y lo dejaría encerrado en el coche durante 5 minutos (vigilándolo desde fuera a distancia prudente). Esto equivaldría al _____.

17. El éxito del programa dependerá en gran parte de las situaciones que planee para que su hijo pueda ensayar las nuevas formas de conducta (y pueda ser reforzado) _____ veces. Recuerde que las conductas deben reforzarse muchas veces, antes de que estas se fortalezcan.

18. Para aprender a ayudar a su hijo, lo mejor es, empezar con cosas muy sencillas. Por ejemplo, enséñelo a sentarse a la mesa con las manos limpias, antes de que intente cosas tan complicadas, como obtener mejores calificaciones. Primero empiece con las conductas _____

19. Las conductas pueden cambiar lentamente. Tendrá que seguir el programa durante algunos días, antes de obtener resultados. Por ejemplo, hay niños con los que hay que usar el aislamiento treinta o cuarenta veces, antes de que empiecen a pegarle menos a sus hermanitos. También es probable que usted necesite reforzar al niño cincuenta o cien veces, antes de que la nueva conducta se _____ lo suficiente para sustituir la conducta indeseable.

20. Contando la conducta y registrándola en la gráfica, podrán verse los cambios que se van produciendo lentamente, día con día. No se impaciente y recuerde que los pasos deben de ser pequeños y que el niño debe recibir mucho reforzamiento, conforme vaya cambiando. Por ejemplo, si está reforzándolo por guardar su ropa, inicialmente podría darle un punto por recoger solamente la ropa que está en la sala. Cuando haya logrado esto, usted le expresará su agrado y le anotará un punto. Es más eficaz usar una combinación de reforzadores sociales y no-sociales para fortalecer la _____ deseable.

21. después de haber obtenido éxito en ésta tarea, durante varios días, podría decirle que, en vista de lo que ha hecho tan bien, podrá ganar el doble de puntos, si guarda su ropa que esté tirada en la sala y en la recámara. Al tercer o cuarto día, podrá darse el paso siguiente, aumentando otro cuarto de la casa. No deberá darse un nuevo paso, sin antes haber obtenido éxito en el anterior. Asegúrese de que el niño ha recibido suficiente _____ por cada paso que complete bien.

22. Cuando crea que el niño ha ganado suficiente puntos durante el día, puede aumentar el trabajo que debe hacer para ganar el mismo número de puntos. La rapidez con la que usted aumente los puntos o el trabajo, dependerá de cada niño. Si la gráfica muestra que el niño no sigue progresando, habrá que aumentar los reforzadores o hacer los pasos más pequeños. Si la conducta no cambia, el programa es defectuoso. Cuando esto suceda, introduzca cambios en el _____.

23. Los cambios de conducta pueden disminuir porque después de algunos días, el niño se cansa del reforzador que se le está proporcionando; por ejemplo, se cansa de los dulces. Esto significa que es necesario cambiar de reforzador. Por ejemplo, podría intentarse el uso de _____ o _____ o un sistema de puntos.
24. En resumen, antes de modificar cualquier conducta, primero hay que observarla, _____ y _____.
25. después, hay que planear cuidadosamente la forma de debilitar la conducta indeseable y dar los pasos para _____ la conducta incompatible deseable.
26. Durante todo el programa, hay que usar tanto los reforzadores sociales como los no-sociales. Una vez que se empiecen a notar los cambios en la conducta, se podrán disminuir los reforzadores no-sociales. Esto significa que se usarán mas los dulces, los puntos y el dinero al iniciarse un programa que al _____.
27. Cuando la conducta realmente haya mejorado, se podrá reducir gradualmente el número de juguetes, dulces o dinero que gane el niño, pero deberán aumentarse los reforzadores sociales. En esta forma los _____ serán más importantes en el mantenimiento de las nuevas conductas. Estos cambios deben hacerse gradualmente.
28. Es evidente que, por el solo hecho de leer un libro como éste, usted no se convertirá en Psicólogo. Por tanto, si usted tiene problemas graves con alguno de sus niños, debe buscar la ayuda de un especialista. Aún cuando solo se trate de problemas leves, es mejor que pida consejo a su Pediatra, a un Psicólogo o a un consejero orientador. este libro no substituye la ayuda de un _____.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|---|-------------------------------|
| 1. fortalecer | 2. incompatible | 3. reforzar | 4. debilitar / deseables |
| 5. berrinches | 6. debilitar | 7. cada | 8. cinco |
| 9. televisión | 10. aislamiento | 11. conductas
problemáticas/
berrinches | 12. constante |
| 13. reforzador | 14. deseable | 15. berrinches | 16. aislamiento |
| 17. muchas | 18. sencillas | 19. fortaleza | 20. conducta |
| 21. reforzamiento | 22. programa | 23. dinero o juguetes | 24. contarla y
registrarla |
| 25. fortalecer | 26. terminarlo | 27. reforzadores
sociales | 28. profesionista |

SEGUNDA SECCIÓN.

Modificación de Conductas Indeseables.

Los capítulos subsiguientes tratan de los problemas de conducta que se observan en algunos niños y familias. Debido a sus grandes problemas, estas familias requerirán la ayuda de profesionistas especializados.

Obviamente, muchos de sus problemas eran mucho más graves de los que tiene una familia normal y, por tanto, la descripción de estos casos puede no serle muy útil al lector. Sin embargo, los problemas que se presentarán a continuación los padecen casi todas las familias, solo que en diverso grado. Gracias a que estas familias bondadosamente dieron su consentimiento para que un grupo de observadores realizaran investigaciones en sus hogares, hemos podido reconstruir las medidas que se tomaron para re-educar a los niños en cuestión.

Cada capítulo representa una familia diferente y el programa de tratamiento que se usó en cada caso. El método utilizado consistió en enseñar a los padres los principios del aprendizaje social; posteriormente, se hicieron demostraciones en el hogar sobre cómo podían aplicarse estos principios para ayudar al niño y a su familia. En todos los casos, se entrenó a los padres a llevar a cabo su propio tratamiento y casi todos, tuvieron éxito en modificar la conducta de sus hijos.

9. EL NIÑO PELEONERO.

1. En nuestra sociedad "conviene" ser agresivo. El vendedor más agresivo es el que vende más carros, hace más dinero y adquiere más prestigio. La agresividad expresada por niños y adultos recibe mucho _____ social.
2. Aún cuando en nuestra sociedad se permita que un niño golpee a otro de vez en cuando, nos preocupamos cuando esto sucede con demasiada frecuencia. En éste capítulo, se hablará del niño que golpea a sus amigos _____. Por ejemplo, si un niño de cuatro años le pega a sus amigos dos o tres veces cada hora, seguramente nos parecerá demasiado.
3. Al planear el programa para modificar esta conducta, se debe empezar por observar cuantas veces al día el niño _____ a sus amigos. Habrá que registrar esta cifra en la gráfica.
4. Cuando a un niño se le golpea o se le empuja, llora. Algunas investigaciones que se han hecho, sobre el particular, demuestran que el llanto es un reforzador muy poderoso para la conducta de _____.
5. Si los demás niños le dan la pelota cuando él se las arrebató; o bien, si consigue la bicicleta cuando los empuja o si se salen de la caja de arena cuando les grita, ellos estarán _____ todas estas conductas agresivas.
6. Si la mamá tolera una situación en la que los niños golpean a otros y los hacen llorar o los empujan para quitarles los juguetes, ella estará entrenando a los niños a _____.
7. La conducta de golpear puede recibir muchos reforzadores. Si golpean a un niño más pequeño, éste se retirará de la escena y le dejará el juguete a quien le golpeó. Otro reforzador puede ser el _____ del niño.
8. Si la conducta de golpear ocurre con frecuencia, es probable que la madre esté creando una situación en la que el niño _____ a ser un peleonero.
9. Un niño golpeaba con frecuencia a su hermanita, si ella lo molestaba aún en lo más mínimo. Si ella tenía un libro de cuentos que él quería y rehusaba dárselo, un golpe producía resultados inmediatos. El darle el libro de cuentos era un _____.
10. El niño aprende a reaccionar en la misma forma agresiva a los gritos, bromas y otras cosas desagradables que ordinariamente hacen los niños. Si lo molestan, los golpea y esto detiene el _____.
11. La conducta de "golpear" se ha reforzado, lo que significa que, probablemente, el niño volverá a hacerlo _____.
12. De vez en cuando, la mamá puede regañarlo o darle unas nalgadas porque golpea a otros. Si bien es cierto que esto lo calma, por un rato, ésta medida no es muy efectiva, porque ha recibido ya mucho reforzamiento por _____ a sus compañeros.
13. El problema que ocasiona la conducta agresiva es que ésta "da resultado". El niño aprende que éste es un medio efectivo para cambiar la conducta de los demás. Lo indeseable del caso es que el niño hace esto _____.
14. El aislamiento podrá ser un medio para evitar que se reforzara la _____ conducta de golpear. Al usar ésta técnica, se aislaría al niño cada vez que le pegara a su hermano. También se le aislaría cuando emitiera conductas antecedentes a la de pegar: amenazar, empujar, jalonear. En esta forma, también se _____ las conductas asociadas a la de golpear.

15. A la madre y a la maestra se les enseña a usar el aislamiento _____ que el niño golpea a los demás. En la clase, cuando golpea a los niños, se le lleva al closet de los abrigos y se le aísla ahí durante 5 minutos. En su casa, se le lleva al baño y se le aísla durante cinco minutos. Estos _____ son suficiente tiempo para aislar al niño.

16. Es necesario también darle al niño reforzadores sociales positivos, cuando se comporta bien. Las madres pueden tranquilizarse con unos cuantos minutos de silencio mientras los niños juegan, pues es posible que quieran descansar. Sin embargo, a la larga, es mejor _____ cuando juega con otros niños. La conducta de juego será incompatible con la conducta de pelear.

17. La madre debe aprender a estar pendiente de las conductas incompatibles y cuando éstas ocurran acercarse al niño y hablar con él sobre lo que está haciendo. El mostrarse interesada es un _____ positivo. La madre puede sentarse y observar al niño durante unos minutos y decirle cuanto le agradece los momentos de silencio y tranquilidad.

18. Los padres merecen tener momentos de paz y tranquilidad, pero solo los tendrán, si se acuerdan de _____ estas conductas cuando ocurran.

19. Las conductas de golpear se debilitan con el _____ y las conductas incompatibles (como jugar) se refuerzan con reforzadores _____ sociales.

20. Otra buena idea sería pedirles a los padres que fortalecieran las conductas incompatibles con la de golpear, usando un sistema de puntos. Por ejemplo, cada vez que papá o mamá ven al niño jugar con su hermanito, pueden alabarlo y anotarle un _____ en su cuaderno.

21. Posteriormente, podrían darle un punto (y alabarlo) por jugar con su hermana sin _____ durante toda la mañana.

22. Aún el niño más agresivo puede reducir drásticamente la frecuencia con que golpea a otros niños. Esto no quiere decir que ya nunca los golpeará, sino simplemente indica que los golpeará mucho menos. Se trata de _____ la frecuencia de la conducta agresiva y no de eliminarla totalmente.

23. Cuando disminuye la agresividad del niño, casi todas las madres indican que sus sentimientos hacia el niño son muy diferentes, ahora que se está portando mejor. Parece sorprendente, pero algunas madres sienten que "odian" a sus hijos; la conducta de los niños es tan desagradable, que es fácil comprender por qué sucede esto. Sin embargo, al mejorar la conducta, estos sentimientos también _____ o _____.

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| 1. reforzamiento | 2. frecuentemente | 3. golpea | 4. golpear |
| 5. reforzando | 6. golpear | 7. llanto | 8. aprenda |
| 9. reforzador | 10. abuso o | 11. otra vez | 12. golpear |
| 13. frecuentemente | 14. debilitarían | 15. cada vez / 5 minutos | 16. reforzarlo |
| 17. reforzador social | 18. reforzar | 19. aislamiento | 20. punto |
| 21. golpearla | 22. reducir | 23. cambian o mejoran | |

10. EL NIÑO NEGATIVISTA.

1. No hay niños que obedezcan siempre. Sin embargo, hay algunos niños que al crecer parecen tener en su vocabulario una sola palabra: "NO" a todo. Los niños de cualquier edad pueden ser _____.
2. "Cómeme tu puré, Juanito" Al decir esto la mamá, Juanito retira su plato. Su mamá tiene que decirle las cosas cinco o seis veces para que el niño las haga. Se le tiene que decir que cuelgue su abrigo varias veces, antes de que lo cuelgue. Al no colgar su abrigo, está controlando la atención de su mamá durante cinco o diez minutos. Esto lo _____ en su negativismo.
3. Al hacer las observaciones, se podrían contar las ocasiones en que Juanito obedece cuando se le ordena algo o bien, se podrían _____ las ocasiones en que no obedece.
4. Si se contaran las conductas inadecuadas o las conductas _____ incompatibles, se tendría la misma información.
5. Algunas personas mayores han descubierto que el negativismo "tiene ventajas". Una forma segura de controlar la atención de un grupo de personas, cuando hablan de algún tema, es no estar de acuerdo con lo que están diciendo. Al hacerlo, las personas dejan de hablar entre sí y dirigen su atención a quien no está de acuerdo.
6. Estas personas y algunos niños, con el negativismo pueden generar reacciones predecibles. La familia, probablemente, ha entrenado al _____ niño en esta conducta, dándole atención solamente cuando rehúsa _____.
7. Cuando el niño dice "NO", algunos padres tratan de sobornarlo para que obedezca. El soborno, desde luego _____ el negativismo.
8. Algunos niños simplemente ignoran las peticiones o mandatos de los padres. En cualquier caso, los padres no han reforzado al niño por obedecer. La cooperación con los padres y la obediencia son conductas _____ con el negativismo.
9. Por ejemplo, si no hubiera reforzadores para la obediencia, estas conductas finalmente se _____.
10. Aún los adultos necesitan recibir reforzamiento ocasional por emitir conductas de cooperación. Las personas mayores emiten ciertas conductas que garantizan el reforzamiento de las conductas de cooperación. Por ejemplo, se dice "_____" cuando alguien abre la puerta para que uno pase.
11. Un programa para modificar el negativismo debe debilitar la conducta negativista. Si el niño grita "NO", se le debe ignorar. Si el negativismo se ignora, éste se _____.
12. podrá también aislarse al niño cada vez que éste se niegue a obedecer, pero este programa sería tormentoso y lento en resultados. El programa podría mejorarse, concentrándose en reforzar la obediencia que es la _____ incompatible.
13. Se podrían planear también sesiones de práctica, reforzando al niño, escogiendo aquéllas situaciones en las que _____.
14. En este caso, también sería conveniente usar reforzadores sociales y no sociales (puntos o privilegios) proporcionándolos inmediatamente y _____ vez que el niño obedeciera.
15. Los pasos deben ser pequeños y, por tanto, al principio, se le pediría al niño que hiciera aquéllas cosas en las que generalmente obedece, para gradualmente, llegar a aquéllas en las que no obedece. Por ejemplo, podría empezarse pidiéndole que trajera una revista que está en el

mismo cuarto. Cuando se sugirió a un niño que hiciera esto, lo único que se logró fue que éste lanzará una mirada a la revista. Se le reforzó diciendo: "Muy bien, por lo menos la viste" y dándole un dulce. La primera respuesta del niño que se _____ para enseñarlo a obedecer, fue la de "mirar".

16. En la siguiente ocasión, el niño dio un paso hacia la revista y nuevamente, recibió un reforzador social y otro dulce (que compartió con su hermano). Posteriormente, recibió un dulce por cada paso que daba para acercarse a la revista. El tamaño o la clase de pasos que se programen dependerán en cada caso del _____. Su conducta va determinando el paso que deberá seguirse.

17. Gradualmente se introducen las situaciones en las que el niño muestra su negativismo. Podría decirsele que están muy contentos porque su conducta está cambiando. Si el programa no funciona, entonces los pasos deberán ser más _____ o bien, deberán darse más reforzadores.

18. También podría probarse usar otro _____. Después de algunos días, el niño puede cansarse del mismo reforzador y se hace necesario darle uno nuevo.

19. Después de hablar con el niño, se podría decidir que al ganar 100 puntos, los cambiaría por un viaje de fin de semana con su padre. Él ganaría un punto cada vez que _____ a un mandato.

1. negativistas	2. refuerza	3. contar	4. adecuadas
9. debilitarían	6. obedecer	7. fortalece o refuerza	8. incompatibles
13. obedece	10. gracias	11. debilitará	12. conducta
17. pequeños	14. cada	15. reforzó	16. niño
	18. reforzador	19. obedeciera	

11. EL NIÑO INQUIETO.

1. El programa que se presenta a continuación fue escrito para padres que enseñaron a sus hijos a ser "demasiado activos". Estos padres demuestran lo común que es reforzar a los niños accidentalmente en sus conductas _____ y el no reforzarlos en sus conductas_____.
2. Ricardo, un niño gritón e inquieto, se movía constantemente en su casa y en la escuela, molestando a todo el mundo. Es muy difícil no darle atención a un niño _____.
3. Para contar estas conductas, podría ponerse una marca que correspondiera a cada grito y otra, a cada ocasión en que el niño corriera. El hacer ruido y el correr no son la misma cosa. Por tanto, cada conducta deberá consignarse en diferente _____.
4. Cuando la mamá está ocupada arreglando la casa o haciendo la comida y desea que no la molesten, un niño inquieto y gritón es muy _____.
5. Aunque la mamá esté muy ocupada tendrá que darle _____ al niño inquieto.
6. Volviendo al caso de Ricardo, la mamá, al oír los gritos de sus hijos, que peleaban, se apresuró a ir a ver qué pasaba y les gritó que se "calmaran". Después de amenazarlos, los niños se calmaron. El hecho de que se tranquilizaran reforzó a la mamá en su conducta de _____ a los niños.
7. Los niños empezaron a jugar nuevamente. Jugaban con unos carritos, empujándolos por todo el cuarto. Uno de los niños empujó su carro con más fuerza y golpeó la pared y, al hacerlo, su hermano empezó a reírse, _____ en esta forma su conducta.
8. Ricardo empujó su carro con más violencia y éste salió rápidamente a estrellarse contra una silla. Su hermano se rió, recogió su carro y lo estrelló contra la mesa, al mismo tiempo que ambos se reían estrepitosamente. En este caso, los niños estaban _____ mutuamente por hacer ruido.
9. Enseguida, comenzaron a corretearse por toda la casa, gritando y riéndose a "mandíbula batiente". Los niños estaban reforzándose mutuamente en sus gritos y en su actividad exagerada. Desesperada, la mamá dijo al fin: "Su papá les va a pegar cuando llegue a casa". Como se ha dicho anteriormente, para que los reforzadores positivos o negativos sean eficaces, éstos deben proporcionarse _____ después de que ocurra la conducta.
10. En vista de que el resultado negativo (pegarles) se les proporcionaría varias horas después de la conducta inadecuada, la conducta no se _____ en forma duradera.
11. A poco rato, los niños empezaron a correr y a gritar de nuevo. Sin embargo, el hecho de haber estado callados durante un rato _____ las amenazas de la mamá.
12. Como las amenazas han tenido efecto temporal en la conducta de los niños, la mamá continuará amenazándolos, ya que ha sido reforzada en sus gritos y amenazas por el _____ que sus gritos han producido en la conducta de los niños.
13. después de que esto se repite varias veces, los niños habrán enseñado a su mamá a regañar y a gritar. La mamá llegará a pensar que sus niños son "malos" y que siempre están haciendo maldades. En esta situación, ella habrá aprendido muy bien a ser desagradable aun cuando los niños se porten _____.
14. Nuestras observaciones sugieren que los niños inquietos empiezan a hacer ruido y a correr, cuando no han recibido reforzamiento social. El ruido y el correr son el único medio por el

cual pueden conseguir atención. En cierto modo, los niños están obligando a las personas a _____ sus conductas de hacer ruido o gritar.

15. En una familia, en donde no hay mucha interacción social, los niños gritan y corren para obligar a los padres a que les den _____.

16. En ocasiones, los niños tienen que gritar más y más para recibir atención. Sus padres reaccionan solamente cuando hacen mucho ruido. Este proceso de hacer más ruido para obtener atención, les enseñará a gritar aún más.

RE - EDUCACIÓN

17. En éste tipo de familia, la mayoría de los padres no se dan cuenta cuándo se tranquiliza el niño inquieto. Si los padres no se dan cuenta, desde luego que no podrán _____ esta conducta cuando ocurra.

18. Durante los primeros días del programa de re-educación, los padres podrían contar el número de veces que ellos refuerzan al niño cuando éste se comporta en forma calmada. Al no reforzar estas conductas, estas no se _____.

19. Hemos descrito cómo pueden eliminarse conductas inadecuadas, reforzando las conductas incompatibles. Por tanto, la mamá de Ricardo debería reforzar aquéllas conductas que no pueden ocurrir simultáneamente con las conductas de gritar y de _____.

20. Para fortalecer las conductas deseables, la mamá podría empezar pidiéndole al niño que iluminara algunos grabados. Si el niño lo hace, ella tendría que verlo durante algunos minutos y demostrar interés en lo que está haciendo. Al hacer esto, estará reforzando conductas _____ con aquéllas que la molestan

21. Los padres tendrían que pensar, en cada caso, cuáles conductas ayudarían al niño a ejercitarse en estar sentado o quieto. Tal vez podría sentarse quieto mientras su mamá le leyera o le platicara algo. Si esto funcionara podría _____ o _____ varias veces al día durante algunos momentos.

22. Si después de llevar el programa durante algunos días, no se ve mejoría en la gráfica, los papás de Ricardo podrían, tal vez, probar el sistema de puntos. Con esto, además de alabarlo, anotarían en su cuaderno un punto cada vez que se sentara en silencio durante un minuto. Gradualmente se _____ el número de minutos necesarios para ganar un punto.

23. Posteriormente, en el programa, el niño tendría que jugar tranquilamente durante una hora para poder ganar un punto. Supongamos que ha estado trabajando durante cinco minutos y ha ganado puntos (y alabanzas) consistentemente. Enseguida, se le exigirá que permanezca sentado durante diez minutos para ganar un punto. Si la gráfica demuestra que no está ganando muchos puntos, entonces los pasos deberán ser más pequeños. Por ejemplo, en lugar de aumentar el tiempo a diez minutos, se aumentaría a _____ minutos.

24. Sin embargo, durante los primeros días, los cambios serán lentos. Si el niño es demasiado inquieto, será preferible que empiece trabajando en la tarea de iluminar un dibujo en el mismo cuarto en donde está la mamá. Esto facilitará el que ella lo refuerce frecuentemente. Al principio, el niño necesitará _____ reforzadores.

25. Paulatinamente, conforme el niño aprenda a jugar más tranquilo por periodos más largos de tiempo, es conveniente que lo haga en el cuarto contiguo al que ocupa la mamá. Cuando se haga el cambio, será necesario nuevamente dar pasos muy pequeños. Por ejemplo, cuando estuviera solo en un cuarto, podría ganar un punto por cada _____ minutos que jugara solo, aunque ya fuera capaz de jugar solo durante media hora, cuando estuviera en el mismo cuarto que su mamá.

26. La mamá podría comentarle al papá, a la hora de la comida y delante del niño, el número de puntos que hubiera ganado durante el día y lo feliz que se siente de que el niño se ponga a jugar en calma durante un ratito. Por las noches y en los fines de semana, el _____ podría anticipar en las sesiones de práctica.
27. Los niños se refuerzan unos a otros en sus conductas de juego brusco y en sus gritos. Por esta razón, los padres deben planear un programa preventivo, evitando que los hermanos se _____ en estas conductas inadecuadas.
28. Esto puede lograrse usando el _____. Cuando los demás niños empiezan a jugar con el niño problema en forma ruidosa y molesta, se les pone en aislamiento en cuartos _____.
29. Durante el aislamiento, los niños no se refuerzan positivamente _____ a _____.
30. Si no hay reforzamiento para el juego ruidoso, entonces esta conducta se _____.
31. Cada vez que los niños empiecen a jugar en forma molesta, inmediatamente habrá que aislarlos en sus respectivos cuartos durante _____ minutos. después de unos cuantos días, los niños aprenderán que no están siendo reforzados en su conducta inadecuada.
32. Ahora la única forma de obtener atención de papá o mamá será jugando _____ y siendo "buenos" niños.

-
- | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. inadecuadas /
adecuadas | 2. inquieto | 3. gráfica | 4. desagradable | 5. atención |
| 6. gritar | 7. reforzando | 8. reforzándose | 9. inmediatamente | 10. debilitaría |
| 11. reforzó | 12. cambio | 13. bien | 14. reforzar | 15. reforzamiento |
| 17. reforzar | 18. fortalecerán | 19. correr | 20. incompatibles | 21. leerle o
platicarle |
| 22. aumentaría | 23. 6, 7 u 8 | 24. muchos | 25. cinco | 26. papá |
| 27. refuercen | 28. aislamiento /
separados | 29. unos a otros | 30. debilitará | 31. cinco |
| 32. tranquilamente | | | | |

12. EL NIÑO DEPENDIENTE.

1. Se ha dicho anteriormente que, en ocasiones, los padres _____ accidentalmente las conductas inadecuadas de sus hijos.
2. Con frecuencia, los padres enseñan a sus hijos a ser inútiles e infantiles. El bebe depende de su ambiente, porque es incapaz de valerse por sí mismo y no puede alimentarse, pero al ir creciendo, poco a poco, va pudiendo hacer más cosas por sí mismo: Aprende a "gatear", a caminar, a hablar y a vestirse. Sin embargo, algunos padres continúan reforzando al niño cuando es _____ o _____.
3. El niño se vuelve tan inútil que depende de sus padres en muchas de las cosas que él podría hacer por sí mismo. Piense en el niño de siete años que aún no sabe vestirse; cuando le dice a su mamá que le amarre los zapatos, ella lo hace, reforzándolo en esta forma a ser inútil o _____. Como alternativa, ella podría enseñarlo a amarrarse los zapatos.
4. Otra forma de conducta dependiente es el estar siempre "cerca" de mamá. Si la mamá está en la cocina, el niño tiene que estar en la cocina. El niño _____ puede aún dormir con sus padres.
5. Si la mamá está hablando con sus amigas, el niño se sienta en las piernas, lloriquea o le pide cosas. El niño _____ tiene mucha dificultad de compartir los reforzadores sociales que dan los padres.
6. Las personas dependientes emiten conductas especiales para obtener reforzadores sociales, (atención, lástima, ayuda y afecto). Cuando crecen, son personas que llaman constantemente a sus amigos, pidiéndoles consejo o ayuda. Una persona de éstas puede llamarle a media docena de amigos en el lapso de un día. El niño o el adulto dependiente parecen necesitar mucho reforzamiento _____.
7. Por ejemplo, el niño dependiente preferiría quedarse en casa con sus papás a salir a jugar con otros niños. también hay personas mayores que tienen que vivir con sus padres o cerca de sus padres. Esto demuestra que las personas no superan estas conductas _____ con el solo paso del tiempo.
8. La persona dependiente utiliza un método especial para obtener sus reforzadores. Su técnica es comportarse como si fuera un "inútil" y lograr que los demás lo _____ por esto.
9. Si usted desea observar y contar las conductas dependientes de su hijo, puede contar el número de veces que pide ayuda o el número de minutos que juega solo o con otros niños. Debe elegir una hora determinada durante el día y hacer sus observaciones por lo menos durante tres o _____ días, antes de empezar a modificar cualquier conducta.
10. Es difícil precisar por qué algunos padres refuerzan la conducta dependiente. Algunos refuerzan al niño por ser inútil, porque en alguna ocasión estuvo muy enfermo. Cuando nos enfermamos recibimos mucho reforzamiento por ser _____ o _____. En ocasiones, la mamá se olvida de que no debe seguir "cuidando" al niño.
11. Otros padres simplemente necesitan que su niño tenga una vida muy agradable y le hacen todo. En ese caso, la atención excesiva refuerza las conductas _____ o _____.
12. también hay padres que, para satisfacer una necesidad personal, enseñan a sus hijos a ser dependientes. Estas personas, ordinariamente, se sienten muy solas y de hecho, están enseñando al niño a que se "apoye" en ellas. Cualquiera que sea la razón, el proceso de re-educación es el mismo. Todos estos padres refuerzan a su hijo por ser _____ o _____.

_____.

13. Si la mamá de Diana entraba al cuarto contiguo, la niña empezaba a llorar. La mamá se regresaba y la tomaba en brazos. Su llanto estaba siendo reforzado porque la _____ _____.

14. Esta conducta se repetía cientos de veces al día, la mamá no podía apartarse de la vista de Diana. En ésta situación, nuevamente vemos a una madre enseñando a su niña a ser _____ con el agravante de que tanto ella como la niña se sentirán muy mal. Es extraño, pero cierto, que, en ocasiones, nosotros mismos enseñamos a los demás a conducirse en formas que nos son perjudiciales.

15. La mamá de Jaime trabaja y sale de su casa antes de que él se vaya a la escuela. Jaime es muy lento y ella tiene que vestirlo. Se ve obligada a _____ por ser inútil. Aún cuando ya está en tercer año, desayuna con tanta lentitud que ella tiene que darle de comer en la boca todas las mañanas.

16. A la mamá no le gusta que Jaime le ayude con el trabajo de la casa, porque siempre hace todo mal. Ni siquiera puede poner la mesa sin tirar algo en el suelo. Después de la cena juega con él, le lee y lo acuesta. Este niño vive en un mundo en el que tiene que hacer muy poco para recibir mucho. Una persona lo viste, le da de comer en la boca y lo divierte. La forma en que Jaime está recibiendo los reforzadores, asegura que seguirá siendo un niño _____.

17. No es de sorprender que, cuando encuentre algún otro ambiente en el que tenga que responder en otra forma para recibir reforzamiento, Jaime no sepa hacerlo. Cuando lo llevan a la escuela tiene miedo. El miedo es real. También tiene _____ cuando su mamá sale y alguien más se queda con él en la casa.

18. Cualquier cosa que separe a este niño de su madre le producirá gran _____.

RE - EDUCACIÓN

19. después de algunos días de observar la situación, se tendrá una idea más o menos clara de la frecuencia con que ocurre la conducta y cómo y cuándo se está reforzando. Es entonces cuando se debe empezar (si usted es el principal reforzador) a ignorar la conducta _____ cuando ésta ocurre. Tal vez se tenga que educar al esposo y a la sirvienta para que también ellos puedan aplicar el programa.

20. Al no reforzar estas conductas, gradualmente se _____. Sin embargo, esto significará que muchas personas le están dando al niño menos reforzamiento del que él necesita. Este cambio repentino puede causarle mucho malestar.

21. Por tanto, cuando se inicie el programa para debilitar las conductas dependientes, se debe tener cuidado de proporcionar muchos más reforzadores a las conductas _____ con las conductas dependientes. Estas serían aquéllas conductas que demuestran que él está haciendo las cosas por sí mismo y que se está haciendo independiente.

22. Por ejemplo, si vestirse es un problema, se le podría reforzar cuando él lo hiciera. En esto también, al principio, habría que reforzarlo por _____ muy pequeños.

23. En las fases iniciales del programa para enseñar al niño a ser independiente, el reforzamiento debe darse con _____ e inmediatamente después de que ocurren estas conductas. Una de las tareas más importantes será pensar en situaciones en las que pueda practicar estas nuevas conductas.

24. El primer día, se le reforzará por solo encontrar sus zapatos, posteriormente, por ponérselos y encontrar el resto de su ropa. Paso a paso se le _____ a ser independiente.

25. Finalmente, también se le _____ por jugar con otros niños o por quedarse en la casa con la sirvienta. Se le estará enseñando a no estar siempre con mamá.

26. Es especialmente importante enseñarle que puede recibir reforzamiento de muchas personas y no solamente de la _____. Se daría un gran paso en esta dirección si aprendiera que también puede recibir reforzamiento de otros niños.

27. Es importante que, frecuentemente, se le comente al niño que están muy contentos sus padres por el hecho de que esté madurando y aprendiendo a ser independiente. Periódicamente, se le comunicará al resto de la familia que Jaime se vistió o jugó solo, o que no lloró ni una sola vez. Esto no solo reforzará al niño, sino que también recordará al resto de la familia que deben ayudar en el programa. En estos programas deben participar no solo los padres sino también toda la _____.

1. refuerzan	2. inútil dependiente	o 3. dependiente	4. dependiente	5. dependiente
6. social	7. dependientes	8. refuercen	9. cuatro	10. inútiles o dependientes
11. inadecuadas o dependientes	12. inútil dependiente	o 13. tomaba en brazos	14. dependiente	15. reforzarlo
16. dependiente	17. miedo	18. temor	19. dependiente	20. debilitarán
21. incompatibles	22. pasos	23. frecuencia	24. enseñará	25. reforzará
26. mamá	27. familia			

13. EL NIÑO MIEDOSO.

1. El miedo no siempre es malo. Es importante que el niño aprenda a tenerle algo de _____ a los carros que pasan por la calle.
2. también es bueno que todos los niños le tengan algo de _____ a los incendios y a los espacios llenos de agua.
3. Casi todas las personas le tienen miedo a algo. Pero el niño del que se habla en éste capítulo es aquél que tiene muchos miedos, o bien, que sufre de miedos tan intensos que le perjudican. Se aprende en muchas formas a tener miedo. Una forma es observando a otras personas que tienen miedo. Si hay una tormenta y los niños ven que su mamá se "muere de miedo", entonces probablemente ellos le tendrán _____ a las tormentas.
4. Si una joven ve a su abuelita gritar muy asustada y subirse a una silla cuando un ratón corre a través del cuarto, con toda probabilidad, la joven aprenderá a tenerle miedo a los _____.
5. Si un niño (o adulto) vive con personas que constantemente hablan del miedo que le tienen a la obscuridad y de las terribles cosas que pasan en lo obscuro, entonces es probable que el niño aprenda a tenerle miedo a la obscuridad. Si la familia habla continuamente acerca de como las personas extrañas pueden robar o hacerle mal al niño, posiblemente el niño de esta familia aprenderá a tener miedo cuando se encuentra entre _____.
6. Una madre que se asusta y está tensa cuando se encuentra cerca del agua o en el bosque, enseñará a su hijo a tener miedo de estas mismas situaciones. Numerosos estudios que se han hecho sobre el particular, demuestran que los hijos de las mamás que son muy miedosas, también le tienen miedo a las mismas _____.
7. Recuerde que casi todos podemos aprender a no tener miedo. El miedo, por tanto, es una conducta que se _____ y al niño se le puede enseñar a aumentar o disminuir su miedo.
8. Hay otra forma importante en la que se puede aprender a tener miedo. Un niño puede ser muy miedoso, aún cuando nadie en su familia lo sea. Este tipo de miedo se presenta cuando a un niño se le separa de sus padres. Como este miedo se adquiere cuando al niño se le separa de sus padres, se conoce con el nombre de "miedo a la separación". El niño que se asusta cuando lo dejan solo con la sirvienta, puede estar teniendo "miedo a la _____."
9. Algunos niños no aprenden a obtener reforzamiento social de otros niños o de otras personas mayores, que no sean sus _____.
10. Cada vez que la mamá desea ir al cine y quiere dejar al niño con la sirvienta o llevarlo al Catecismo, el niño se _____.
11. No es que este niño sea malcriado o malo, sino simplemente tiene miedo, porque aún no ha aprendido que otras personas, además de su _____ pueden reforzarlo.
12. El pequeño no ha aprendido que la conducta de otros niños es reforzadora. Es decir, si repentinamente se le deja solo en un cuarto lleno de niños, se le colocará en una situación en la que no recibirá ningún _____ positivo.
13. Los niños, los animales y las personas mayores se sienten incómodas cuando no se les proporcionan reforzadores. Las personas mayores tal vez expresarían que se sienten tristes, solos, tensos o melancólicos, cuando salen de viaje. El sentirse mal cuando no se reciben reforzadores sociales es algo muy incómodo, pero perfectamente normal. Los niños y los adultos se sienten incómodos cuando no reciben _____.

14. La mamá de Juanito tal vez lograría que dejara de llorar el primer día que lo lleva a la escuela, si lo consuela y le hace cariños. La atención y el consuelo son reforzadores _____ muy poderosos.
15. Si deja de llorar cuando ella lo consuela, entonces ella estará recibiendo reforzamiento por haberlo mimado. Ahora, a ella se le ha reforzado por _____ al niño cuando llora y al niño se le ha reforzado por llorar.
16. Mientras a Juanito se le refuerce positivamente por llorar cuando tiene miedo, él _____ y emitirá ésta conducta cada vez que se separe de su madre.
17. De hecho, si esto se repite diariamente, Juanito tendrá cada vez más miedo de ir a la _____.
18. Lo que deberá observarse y contarse dependerá del tipo de miedo que tenga el niño. Podría ser el número de veces al día que él viene a contarle a su mamá las cosas que lo asustan. Podría también ser el número de veces durante el día que se queja de que su mamá lo deja solo. Lo importante es determinar el número de veces al _____ que tiene miedo.

RE - EDUCACIÓN.

19. Para quitar el miedo es necesario hacer algo más que esperar a que el niño crezca. Se le debe enseñar específicamente a no tener miedo. Numerosos estudios demuestran que no sirve de nada discutir con el niño o tratar de convencerlo de que no tenga miedo. Lo que parece tener resultados es enseñarle algunas conductas que pueda poner en práctica cuando se encuentre en situaciones que le causen _____.
20. El problema consiste en encontrar una forma de _____ a que no tenga miedo.
21. Por ejemplo, para ayudar a las personas mayores a quienes les da miedo hablar en público, primero se les enseña a relajar todos sus músculos y después se les entrena a _____ los músculos mientras hablan ante un público imaginario.
22. Es imposible hacer dos cosas incompatibles simultáneamente. No se puede estar tranquilo y al mismo tiempo, tener _____.
23. Como consecuencia, cuando a estas personas se les pide que hablen ante un público real, lo hacen con _____ y no con _____.
24. El mismo procedimiento se usa para enseñar a un bebito a no tenerle miedo al agua de la tina de baño. Al niño se le puede dar un dulce cada vez que permanezca sin llorar en el agua unos cuantos segundos. No se puede _____ dulces y _____ simultáneamente.
25. Posteriormente, se le dan al niño juguetes de plástico para jugar. Se le refuerza con dulces por _____ con los juguetes, mientras está en el agua. No se puede jugar y llorar simultáneamente.
26. Como primer paso, se podría poner solo un poco de agua en la tina. Paulatinamente, al irse reduciendo el miedo del niño, se podría aumentar el _____ en la tina. La conducta del niño determinaría la cantidad de agua que debiera agregarse a la tina cada vez.
27. Algunos niños tienen miedo de sentarse en el excusado. Para enseñarles conductas incompatibles con este miedo, podría empezarse por sentarlos en el _____ totalmente vestidos durante unos cuantos segundos.
28. Gradualmente se aumentaría el tamaño de los pasos hasta que pudieran sentarse durante treinta segundos, todavía totalmente vestidos. Además de darles dulces y prodigarles alabanzas,

se les podría leer un cuento, mientras se le dan sentados sin _____.

29. después de probar algunas veces, deberán sentarse y escuchar el cuento sin llorar, La conducta incompatible que se está reforzando es la de _____ el cuento.

30. Si los temores se relacionan con el "miedo a la separación", la re-educación puede ser algo más complicada. A un niño así, habría que enseñarle primero que hay otras personas en el mundo, además de su mamá, que pueden proporcionarle _____ positivos.

31. Se trata de enseñarle que la sirvienta, la maestra y los demás niños pueden proporcionarle _____.

32. Se podría empezar practicando en casa. Por ejemplo, se le podría decir: "Voy a ir al cuarto de lavar para escoger la ropa. Adiós, vengo dentro de un ratito". Si puede decir adiós sin _____ se le da un punto (y se le alaba).

33. después, podrían tenerse sesiones de práctica en las que su abuelita o una vecina estuvieran presentes mientras la mamá le dice adiós. La otra persona mayor debería ser alguien a quien el niño conociera muy bien. El niño se sentaría sobre las piernas de esa persona y la mamá le diría adiós al salir de la casa. Si el niño no llorara inmediatamente se le dan _____ alabanzas y dulces y la mamá regresaría después de unos momentos.

34. Los pasos que se necesitan en este programa se determinarán por el número de minutos que la madre permanezca fuera de la casa. Después de diez o veinte sesiones de práctica durante la primera mañana, la mamá podría esperar fuera de la casa diez minutos antes de regresar. En cada ocasión, no es la mamá sino la otra _____ quien proporciona inmediatamente el reforzador cuando el niño no llora.

35. Si el niño empieza a llorar, mientras la mamá sale de la casa, ella debe esperar a que deje de llorar antes de volver a entrar. Si regresa mientras está llorando, nuevamente, lo estará _____ por llorar.

36. Entonces se podría practicar con la sirvienta, quien le daría puntos u otros premios tan pronto como el niño dejara de llorar, después de que la mamá se fuera. Le podría dar puntos cuando no llorara durante un minuto, posteriormente durante cinco minutos, etc. Podría darle puntos por jugar con ella. Ciertamente, es difícil que juegue con ella y al mismo tiempo esté _____.

37. Cuando Juanito, que era muy miedoso, empezó a ir a la escuela, se hizo necesario que su mamá se quedara en el salón de clases y lo _____ cada vez que lo soltaba o dejaba de cogerle la manga.

38. Finalmente, la mamá de Juanito pudo reforzarlo (con dulces y alabanzas) cuando _____ con los demás niños.

39. La mamá podría también haber invitado a los niños a venir a su casa y proporcionarles muchos reforzadores, mientras jugaban juntos, durante breves momentos. El niño aprendería en ésta forma, que los _____ también son reforzadores.

40. Cuando jugara, los niños de darían reforzamiento social y Juanito aprendería que otras personas, además de su _____, pueden proporcionarle reforzadores.

41. En la escuela, la maestra y los demás niños lo reforzarían por jugar con ellos. Al mejorar su habilidad para relacionarse con los demás en la escuela, ésta conducta sería incompatible con la conducta de _____.

1. miedo	2. miedo	3. miedo	4. ratones	5. personas extrañas
6. cosas	7. aprende	8. separación	9. padres	10. asusta
11. mamá	12. reforzamiento	13. reforzadores sociales	14. sociales	15. consolar
16. llorará	17. escuela	18. día	19. miedo	20. enseñarlo
21. relajar	22. miedo	23. tranquilidad miedo	24. comer llorar	25. jugar
26. agua	27. excusado	28. llorar	29. escuchar	30. reforzadores sociales
31. reforzadores	32. llorar	33. reforzaría	34. persona	35. reforzando
36. llorando	37. reforzara	38. jugaba	39. niños	40. mamá
41. miedo				

14. EL NIÑO RETRAÍDO.

1. El niño retraído es aquél que procura estar el menor tiempo posible con otras personas. Si alguien le habla, responde con monosílabos. Casi nunca ve a las personas cuando le hablan y raramente sonrío. Este tipo de niño no refuerza a las demás _____ cuando le platican.
2. Casi todos dejamos de hablarle a una persona que nunca contesta, que no nos ve y que no parece interesarse en lo que decimos. Las personas deben recibir _____ aún por hablarles a sus hijos o esposo(a).
3. La mamá de Gerardo entra al cuarto donde está jugando y le dice: "Hola, ¿qué estás haciendo?". El niño no la mira y la pregunta parece disgustarle. Farfulea : "Jugando con los soldados". Ninguna de estas reacciones del niño son un reforzamiento positivo para la _____ de la mamá.
4. Si esto ha sucedido entre Gerardo y sus padres algunos cientos de veces, es probable que estos dejen de _____.
5. En este caso, tenemos una situación en la que el niño ha enseñado a sus padres a que "lo dejen en paz". Aún cuando esté en un cuarto con mucha gente, este niño estará solo. Él les habrá _____ a que lo "dejen en paz".
6. Algunos niños que son retraídos parecen encontrar más reforzamiento en los juguetes y en los libros que en las _____.
7. Para este niño, el jugar con los soldaditos es más reforzador que _____ con sus papás.
8. Hay personas mayores que también encuentran en los libros o en las aficiones más reforzamiento que en las _____.
9. Hay muchas formas en las que el niño aprende que las personas no son reforzadores interesantes. Si los padres usan el castigo con frecuencia, el niño procurará evitar a las personas. El permanecer alejado de los demás es reforzador para el niño _____, pues lo retira de las situaciones molestas.
10. La forma de castigo que usan algunos padres no es la de dar nalgadas o bofetadas, sino más bien la de usar el sarcasmo. La desaprobación o los comentarios sarcásticos de los padres le recuerdan al niño constantemente que es malo, tonto o que no vale nada. El castigo es constante. Este tipo de castigo es tan doloroso o más, como pueden ser las _____.
11. En este tipo de familia, el permanecer lejos de las personas sería una forma de acabar con las situaciones molestas o dolorosas. Esta es otra forma de decir que el retraimiento es _____ para algunos niños.
12. Al observar la conducta de este niño, se podría contar el número de minutos que permanece jugando o _____ con otras personas.
13. Una de las primeras cosas que se le debe enseñar a Gerardo es que sus padres son reforzadores. Una forma de hacerlo, es asociar a sus padres con las cosas que ya son reforzadores para él. Haga una lista de los reforzadores de su hijo.
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____

14. Se podría observar con cuánta frecuencia se usa el castigo para controlar su conducta. Si se usa muy frecuentemente, el primer paso sería disminuir el castigo y aumentar el _____ social.
15. En las fases iniciales del programa, se podría usar un sistema de puntos en el que el niño ganara reforzadores no-sociales. Por ejemplo, cuando el niño ganara 100 puntos, podría llevarse al restaurante en el que podría ordenar su postre favorito. Cada determinado número de días tendría, tal vez, que cambiársele el reforzador que estaría ganando con sus _____.
16. Siempre que el niño gane puntos, la mamá debe darle también un reforzador social. Por ejemplo, debe decirle: "Lo hiciste muy bien y, por tanto, te ganas un punto más". "Te estás volviendo un buen conversador". Cuando se use el sistema de puntos, siempre acompañe el punto con un _____ . Algunos padres tienen que aprender a escuchar.
17. A los papás de Gerardo se les alentó a darle puntos y reforzadores sociales aún cuando solo "pareciera que quería hablar". Cuando esto sucediera, debían dejar de hacer lo que estaban haciendo y debían _____.
18. también es necesario adquirir práctica, observando lo que hace el niño. Es sorprendente descubrir que aún el niño más retraído y tímido hace muchos esfuerzos por acercarse a las _____.
19. Sin embargo, cuando trata de que las personas se interesen en él, es receloso y torpe y, por tanto, ordinariamente lo _____.
20. Si le dice algo, asegúrese de escucharlo. Su _____ reforzará su conducta de hablar. Desde luego, también podría darle un punto.
21. Como la mamá de Gerardo, usted tampoco estará acostumbrada a escucharlo y, por tanto, sería conveniente que escogiera una hora determinada del día para practicar esta conducta. Por ejemplo, a la hora de la comida, podría hacerle unas cuantas preguntas y _____ sus respuestas.
22. Puede también ayudarlo a aprender que esta conversación es agradable, no permitiendo que nadie interrumpa a Gerardo cuando él esté _____.
23. también ayudaría el que no se cambiara el tema del que está hablando Gerardo. A usted no le _____ las personas que cambiaran de tema, después de cada comentario que usted hiciera.
24. Al enseñarles a ser menos tímido y retraído en la casa, Gerardo probará sus nuevas conductas en otros lugares. Si prueba estas conductas algunas veces, probablemente, otras personas también lo reforzarán. Sin embargo, depende de ustedes, de la familia _____ el proceso.

-
- | | | | | |
|-----------------------|------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| 1. personas | 2. reforzamiento | 3. conducta | o 4. hablarle | 5. enseñado |
| 6. personas | 7. platicar | pregunta | 8. personas | 9. retraído |
| 11. reforzador | 12. hablando | 13. dulces, nieve, | 14. reforzamiento | 15. puntos |
| 16. reforzador social | 17. escucharlo | dinero | 19. ignoran | 20. atención |
| 21. escuchar | 22. hablando | 18. personas | 23. reforzarían | 24. iniciar |