

# La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico

## Latinamerican environmental psychology in the first decade of the millennium. A critical analysis

Esther Wiesenfeld\*; Hilda Zara\*\*

\*Universidad Central de Venezuela; \*\* University of the Highlands and Islands

esther.wiesen@gmail.com

### Resumen

El presente artículo analiza aportes latinoamericanos a la psicología ambiental, (PA) tomando como eje los trabajos presentados en los últimos seis Congresos Interamericanos de Psicología, que abarcan once años (2001-2011). La revisión se organizó con base en el número de trabajos por congreso y países de procedencia de los autores, tipo de trabajo; áreas temáticas, procesos, ambientes y sujetos abordados, metodología y métodos empleados; y disciplinas implicadas.

El análisis da cuenta del crecimiento sostenido de la disciplina, aunque desigual entre países y heterogéneo en los asuntos tratados, las formas de hacerlo y los alcances de los resultados obtenidos. Se evidencia predominio de trabajos empíricos vs. teóricos, metodológicos y aplicados; las investigaciones privilegian procesos individuales antes que colectivos, destaca el carácter reactivo vs. activo de los participantes y se aborda una amplia variedad de temas, ambientes, sujetos y métodos.

Las conclusiones recogen las contribuciones y limitaciones de diversa índole derivadas de la revisión y los retos que enfrenta la disciplina para incrementar su relevancia académica, teórica y social. A tales efectos se propone una agenda de trabajo, que incluye además, el debate sobre la unificación o diversificación de la psicología ambiental, así como su carácter local o universal.

**Palabras clave:** Psicología ambiental; Latinoamérica; Análisis crítico

### Abstract

*This article provides an analysis of Latin American contributions to environmental psychology, based on work presented in the last six Interamerican Congresses of Psychology which cover from 2001 to 2011. The review was organized according to number of presentations per congress and authors' countries of origin, type of work; thematic areas, types of processes, environments and subjects addressed; methodologies and methods employed; and disciplines involved.*

*Analysis shows a sustained growth of the discipline, although different between countries and heterogeneous in the issues addressed, ways of approaching these and scope of the results. Results show a prevalence of empirical versus theoretical, methodological and applied work; research privileges individual against collective processes; emphasizes reactive versus active role of participants, and a wide variety of topics, environments, subjects and methods is addressed*

*Conclusions refer to the contributions and weaknesses of different nature derived from the review, and challenges faced by the discipline for increasing its academic, theoretical and social relevance. A working agenda is suggested for discussing these challenges, which in addition includes the debate over unifying or diversifying Environmental Psychology, as well as its local or universal nature.*

**Keywords:** Environmental psychology; Latin-America; Critical analysis

## Introducción

---

La psicología ambiental (PA) está cumpliendo cuatro décadas de existencia. Su desarrollo se ha propagado a países de distintos continentes, y se ha consolidado, aunque de manera desigual, en sus diversas expresiones (docencia, conceptualización, investigación, práctica profesional) y aproximaciones (teórica, metodológica, aplicada).

A la fecha se han publicado varias revisiones y análisis sobre el desarrollo de la PA en América Latina, así como cuestionamientos y recomendaciones para su desarrollo futuro (Corral-Verdugo, 1997; Corral-Verdugo & Pinheiro, 2006; 2009; Pinheiro & Corral-Verdugo, 2007; Sánchez, Wiesenfeld & Cronick, 1987; Wiesenfeld, 2001a; 2001b; Wiesenfeld, 2004).

De las mismas se desprende que la trayectoria de la PA en nuestra región asemeja al de otras regiones, en lo que a diversidad de tipos de trabajo, temas, procesos, contextos, poblaciones, perspectivas teóricas y metodológicas; y disciplinas vinculadas se refiere. Esta semejanza se manifiesta al interior de un mismo país y entre países. Aún cuando existe una fuerte influencia, sobre todo estadounidense, en las teorías y métodos empleados, se advierten asimismo abordajes producto de las características de los contextos y sus problemáticas particulares. Lo primero se corresponde con la posible universalización de la disciplina, al decir de Víctor Corral-Verdugo y José Pinheiro (2009), mientras que lo segundo apunta a lo que estos y otros autores han denominado una PA autóctona o local (Sánchez & Wiesenfeld, 2002; Wiesenfeld, 2001c).

La revisión más reciente, de Corral-Verdugo y Pinheiro, examina los alcances y potencialidades de la PA en el subcontinente, a la luz de las características particulares de este contexto; destaca así mismo las respuestas locales a las problemáticas detectadas, así como la influencia foránea y aportes propios en el tratamiento de temas y procesos que, a juicio de los autores, son de interés universal y contribuyen, en consecuencia, a consolidar una PA universal.

En este trabajo nos proponemos complementar y actualizar los avances y vigencia o cambios de rumbo en la PA latinoamericana, a partir de las revisiones antedichas. Para cumplir con este objetivo tomamos como referencia principal los trabajos presentados en los Congresos Interamericanos de Psicología, organizados por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), desde el 2001 hasta el 2011, ambos inclusive. La razón de elegir los trabajos en PA presentados en estos congresos, obedece a que los mismos constituyen el principal foro de encuentro e intercambio entre profesionales y estudiantes latinoamericanos en todas las áreas de la psicología. Además, la SIP está conformada por Comisiones de Trabajo, una de las cuales es la PA, creada en 1993, y reforzada con la creación de la Red de Psicología Ambiental Latinoamericana (REPALA) en 1997, por iniciativa de José Pinheiro. Por su parte, el lapso considerado (2001-2011) da continuidad a la revisión precedente, que incorporó el análisis de los trabajos presentados en esos congresos desde 1987 hasta 1999 (Wiesenfeld, 2001b). Al igual que en esa revisión, en esta incluimos países fuera de nuestra región, porque en los congresos de la SIP, la participación de psicólogos ambientales, sobre todo de España y Francia, ha sido constante. Estos colegas, además, han establecido relaciones de cooperación de distinto tipo con la contraparte latinoamericana.

Los congresos de la SIP se llevan a cabo cada dos años, de allí que la revisión abarca seis congresos realizados respectivamente el 2001 en Santiago-Chile, el 2003 en Lima-Perú, el 2005 en Buenos Aires-Argentina, el 2007 en DF-México, el 2009 en Guatemala-Guatemala y el 2011 en Medellín-Colombia.

Advertimos que no se incluyeron todos los trabajos clasificados como PA, debido a que algunos no eran representativos de dicha área y que por otro lado se incluyeron trabajos clasificados en otras áreas, pero de contenido evidentemente psicoambiental.

A tales efectos se analizaron todos los resúmenes publicados en los programas científicos de dichos Congresos y trabajos en extenso publicados principalmente en la revista Medio Ambiente y Comportamiento (cuyo nombre cambió al de Psicoecología en el 2010), que ha dedicado varios números especiales a las memorias en ésta área. También fueron revisadas otras fuentes donde se publicaron tales trabajos y otros que complementan la información requerida para nuestro análisis.

## **Análisis de Resultados**

---

El procesamiento y análisis de todas las aportaciones en los referidos congresos se realizó considerando los siguientes criterios: el año y sede del congreso, nombre/s y apellido/s de el/los autor/es, país de procedencia de los autores, título del trabajo, tipo de trabajo, área temática, variables o procesos tratados, ambientes o contextos de los estudios, sujetos o actores, metodología y métodos, disciplinas asociadas, resultados e implicaciones. Estos últimos no se presentan en una sección separada, por razones de espacio, sin embargo el análisis de este aspecto ayudó a interpretar el alcance de los trabajos, sobre todo de tipo aplicado.

La presentación y análisis de los resultados se organizó con base en los criterios enumerados.

### **Ponencias por congreso y por país**

El número total de trabajos en PA presentados en los congresos interamericanos de psicología del 2001, 2003, 2005, 2007, 2009 y 2011 fue de 176. Como se observa en la tabla 1, su distribución fue similar entre congresos, mas no así la representatividad de países en los mismos. Ello posiblemente se deba a razones presupuestarias, que de acuerdo a la cercanía de los países a la sede del congreso, facilitaron o dificultaron el traslado de asistentes de unos u otros países. Sin embargo, es notoria la presencia mayoritaria de brasileros y mexicanos en todos los congresos (56,25%) países que representan a los de mayor población en el subcontinente. (Ver Tabla 1).

La comparación del número total de trabajos presentados entre 1985 y 1999 con el del período 2001-2011, 165 versus 176, muestra un leve incremento en este ultimo lapso. Adicionalmente, en el período 1985-1999 Brasil se mantiene como el país con mayor número de contribuciones. Sin embargo, a diferencia del período 1985-1999, en el que Venezuela aparece en segundo lugar en frecuencia de trabajos, en este último lapso México ocupa el segundo lugar con más trabajos presentados; incluso duplica en once años el número de presentaciones realizadas a lo largo de los 15 años anteriores. Dato que sugiere un crecimiento importante de la PA en este país.

### **Tipo de trabajos**

Los trabajos se clasificaron, de acuerdo al tipo de contribución, en: empíricos, teóricos, metodológicos y aplicados. (Ver Tabla 2).

Cada una de estas categorías se subdividió, a su vez, en subcategorías que precisan la actividad realizada, tal como mostramos a continuación.

País/Congreso	SIP 2001	SIP 2003	SIP 2005	SIP 2007	SIP 2009	SIP 2011	Total
Argentina	3		1	1	2	2	9
Brasil	7	10	18	5	4	6	50
Canadá				1			1
Chile	4	1	2	1	3	2	13
Colombia		1			1	4	6
Cuba			1				1
España		1	3	3	1	5	13
Estados Unidos				1	1		2
Francia	2	2	1				5
Guatemala					1		1
México	3	11	7	15	10	3	49
Nigeria					1		1
Perú		1					1
Puerto Rico	1		1	1	1	1	5
Venezuela	2	1	5	5	2	3	18
No identificado					1		1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>176</b>

Tabla 1. Número de trabajos presentados por país y por congreso.

Tipo/Congreso	SIP 2001	SIP 2003	SIP 2005	SIP 2007	SIP 2009	SIP 2011	Total
<b>Empírico</b>							
Investigación	14	19	24	13	20	17	107
Validación de Modelo					2		2
<b>Teórico</b>							
Conceptualización		1	1				2
Revisiones, sistematizaciones o análisis crítico	7	1	8	12	1	6	35
Propuesta de Modelo	1		1	1	1	1	5
<b>Metodológico</b>							
Propuesta Metodológica		2					2
Diseño de Instrumento					1		1
Validación de Instrumento		1		1	1		3
Adaptación de Instrumento				1			1
<b>Aplicado</b>							
Propuesta de Intervención		2	3	1		1	7
Evaluación			2	2	1		5
Intervención		2		2	1	1	6
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>176</b>

Tabla 2. Tipo de trabajo por congreso.

## Empíricos

Los trabajos empíricos, que suman 109, representan el 61,9% del total de trabajos presentados y se subdividieron en dos subcategorías que incluyen:

**Investigaciones empíricas** de distinto tipo (básica, aplicada, exploratoria, descriptiva, experimental, de campo, evaluativa, etc.). Estas representan el mayor número de trabajos, 107 en total, lo que constituye el 60,7% de las contribuciones.

**Validación de modelos**, que refieren a la puesta a prueba de modelos teóricos, a través de investigaciones que emplean métodos cuantitativos. En esta subcategoría identificamos sólo dos aportes

correspondientes, respectivamente, a la validación de un modelo estructural de orientación hacia la sustentabilidad, realizado por el grupo conformado por Cesar Tapia, Víctor Corral-Verdugo, Blanca Fraijo, Anais Ortiz, Irasema Valenzuela y José Mireles (2009) y la validación de una nueva perspectiva en creencias ambientales por Taciano Milfont (2009).

## Teóricos

Los trabajos clasificados como teóricos, 42 en total, constituyen el 23,8% del total de trabajos revisados e incluyen tres subcategorías:

**Conceptualizaciones de lugares o términos**, representada por dos aportes, como son la definición de organización social a partir del enfoque de la PA, elaborada por Sylvia Cavalcante (2003) y la conceptualización de microlugar, de Peter Spink (2005).

**Revisiones, sistematizaciones o análisis crítico**, sub categoría que ocupa el segundo lugar más frecuente de aportaciones, con un total de 35, que constituye el 19,8% de los trabajos. La misma incluye el estado del arte de la PA a nivel latinoamericano (Corral-Verdugo & Pinheiro, 2007; Wiesenfeld, 2001b) o por país con las contribuciones de Graciela Tonello (2007) por Argentina, de José Pinheiro y Hartmut Günther (2007) por Brasil, de María Montero y López Lena (2007) por México y la revisión de Esther Wiesenfeld y Euclides Sánchez (2007a, 2009), por Venezuela. Esta categoría incorpora, asimismo, varios trabajos sobre la sostenibilidad, tema sobre el que se vienen realizando publicaciones, simposios y sesiones completas, inicialmente impulsadas por Enric Pol y colaboradores, en la década del 90 desde Cataluña.

**Propuesta de modelos teóricos**, incluyó 5 aportes, pero si a esto le sumamos la validación de modelos ubicados en la categoría empírica, desarrollados con antelación o secuencialmente, esta cifra se incrementa a 7, lo que representa un 3,9% del total de trabajos revisados. Los modelos teóricos en cuestión refieren al diseño de un modelo de prevención de riesgos presentado por Gregorio Cayo, Elvis Flores, Vesna Karmelic y José Acosta (2001); un modelo de movilidad sostenible en el contexto de psicología del tráfico propuesto por Günther (2005); modelos de estrés ambiental en escenario hospitalario por Patricia Ortega (2007); un modelo psicoambiental de la calidad de vida percibida, presentado por Peter Olapegba (2009) y finalmente el modelo de psicología positiva de la sustentabilidad propuesto por Corral-Verdugo (2011) y publicado en su libro *Psicología de la Sustentabilidad* (Corral-Verdugo, 2010).

## Metodológicos

Esta categoría contiene 7 trabajos, los cuales constituyen el 3,9% del total de trabajos revisados y se subdividió en cuatro subcategorías que engloban:

**Propuestas metodológicas**, las cuales incluyen los trabajos de Aimée Casal (2003) en percepción y evaluación de los malestares relacionados con el ambiente y el trabajo de Miguel Ángel Aguilar (2003) sobre visibilidad del espacio público: claves interpretativas de la metrópolis.

**Diseño de instrumentos**, con un trabajo presentado por Hiader López (2009) en el cual realiza el diseño y caracterización psicométrica de un cuestionario para medir percepción ambiental de espacios urbanos en adultos.

**Validación de instrumentos**, correspondientes a esta subcategoría identificamos tres trabajos: validez y confiabilidad de un inventario para evaluar afrontamiento ambiental presentado por Juana Acosta y Patricia Andrade (2003); la validación de una escala de toma de decisiones sustentables para el consumo de energía eléctrica en el hogar por Claudia García-Landa, María Montero y María López Lena (2007) y por último: Creencias ambientales: El nuevo Paradigma de la Interdependencia Humana por Corral-Verdugo (2009).

**Adaptación de instrumentos**, la cual incluye el trabajo presentado por Joel Martínez y María Montero y López (2007) que consistió en una adaptación psicométrica de la escala restauración ambiental percibida en una muestra de adultos mexicanos.

## Aplicados

Los trabajos aplicados suman 18, lo que representa el 10.2 % del total de trabajos presentados en los congresos. Estos se agruparon en tres grandes sub categorías, en función del nivel o alcance, real o potencial de la aplicación, a saber: a) propuestas de estrategias, programas o proyectos de intervención, b) evaluaciones con distintos propósitos; y c) intervenciones, orientadas por diferentes procedimientos y objetivos.

Se presentaron siete propuestas, cinco variedades de evaluación y seis modalidades de intervención. Veamos a continuación lo que aportan estos trabajos.

**Propuestas:** Las siete propuestas identificadas se orientan a la formulación de estrategias de intervención (N=4), a la elaboración de programas de capacitación (N=2) y al diseño de proyectos de promoción comunitaria (N=1), respectivamente.

**a. Propuestas de intervención**, esta sub categoría agrupa cuatro ponencias que proponen estrategias de intervención. Tal es el caso del trabajo realizado por Ludvina Colbeau (2003) con relación a la movilización de la sociedad ante los sismos; la propuesta de integración de relatos históricos a los programas educativos para las escuelas de la ciudad de Bogotá como una estrategia para la apropiación de los espacios públicos, presentada por Pablo Páramo (2003); el trabajo de Jesús Canelón (2007) quien realiza propuestas de negociación en el marco del conflicto alrededor de la distribución de agua en el semiárido venezolano y el trabajo de Adina Dumitro y Ricardo García-Mira (2011) quienes proponen una estrategia de comunicación de riesgo asociado a los almacenes nucleares en España.

**b. Propuestas de capacitación**, esta subcategoría incluye dos programas; uno educativo, en el cual se ubica el trabajo de Ariane Kuhnen y María Higuchi (2005) quienes presentan un ejemplo de la aplicación de métodos propios de la PA a la capacitación para la conservación del ambiente. El otro consiste en una propuesta de programa docente, para el cual Aristeo Santos y Marisa Rampazzo (2005) elaboran un currículo para la formación de psicólogos ambientales.

**c. Propuesta de promoción comunitaria**, que incluye el trabajo de Jorge Castillo (2005) con aportes a proyectos de promoción comunitaria desde la perspectiva de la PA.

**Evaluaciones:** Las cinco evaluaciones detectadas representaron cinco modos distintos de emplear esta estrategia metodológica, esto es, para derivar lineamientos para intervenciones, evaluaciones realizadas simultáneamente con alguna intervención, evaluación de intervenciones ya implementadas, evaluación como estrategia para sistematizar un programa y evaluación participativa para generar lineamientos teóricos y para la acción.

**a. Evaluación y propuesta de intervención,** en esta sub categoría se incluye el trabajo de Wiesenfeld y Sánchez (2007b) quienes evalúan el impacto ambiental de un proyecto de renovación urbana en Caracas, a partir de lo cual proponen estrategias para promover el buen uso del espacio, la seguridad de sus habitantes y la constitución de un espacio inclusivo de todos los sectores.

**b. Evaluación e intervención,** que incluye el trabajo de Emilio Moyano (2007) quien evalúa el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de establecimientos educacionales en Chile desde la perspectiva de la PA.

**c. Evaluación de intervención,** en el que Marcia Trinidad y Marlise Bassani (2005) realizan una evaluación de un proceso de humanización hospitalaria, a través de la inserción de acuarios en hospitales

**d. Evaluación y sistematización de programa,** para lo cual Diego Fuentes (2009) evalúa y sistematiza un programa de intervención en mejoramiento ambiental de barrios chilenos, desde la perspectiva de la PA.

**e. Evaluación participativa y propuesta teórica,** ilustrada con el trabajo Wiesenfeld (2005), en el que genera lineamientos, desde la perspectiva de la psicología ambiental comunitaria, para abordar el componente social del desarrollo sostenible y aplicarlos a un proyecto de desarrollo rural sustentable.

**Intervenciones:** Las seis intervenciones, cuyas intenciones variaron en los aspectos intervenidos, así como en el tipo de contextos y actores, se sustentaron en el empleo de diferentes procedimientos (metodológicos, de gestión ambiental intersectorial y de acciones comunitarias).

**a. Intervenciones con distintos fines,** en esta sub categoría se encuentran cuatro trabajos en los que los autores propician acciones o procesos con intenciones diversas. Así, Zulmira Bomfim (2003) promueve la participación comunitaria a través del uso de mapas afectivos de las ciudades; Sonia Salas (2003) utiliza la investigación en comunidades como recurso pedagógico para capacitar a diversos profesionales en temas relacionados con desarrollo sustentable; por su parte, Bernardo Jiménez-Dominguez (2007) muestra estrategias creativas de resistencia local a la vida económica y al espacio en las ciudades latinoamericanas y por último, Carlota Pasquali y Maria Campos (2007) integran un curso en PA con extensión universitaria, para que estudiantes universitarios sensibilicen a diversas comunidades en temas asociados a la contaminación sónica y sus efectos.

**b. Intervención y sistematización,** consistente en la sistematización de un programa de recuperación del rostro humano de la ciudad, mediante acciones mancomunadas sociedad- Ayuntamiento municipal, para incorporar el enfoque psicoecológico al desarrollo, presentado por Aida Domingo y Esliá Pérez (2009).

**c. Transformación ambiental**, con el trabajo de Héctor Rodríguez (2011) quien presenta una experiencia de transformación participativa del espacio público en Chile desde la perspectiva de la psicología ambiental comunitaria.

## Áreas temáticas

Se identificaron cinco (5) áreas temáticas, cuyo criterio de clasificación lo constituyó el objeto o foco del estudio, es decir: temas con énfasis en procesos humanos; temas focalizados en el ambiente o en su problemática general o específica; temas de contenido sustantivo referidos a la relación humano ambiental; procesos que involucran la agencialidad de los sujetos y otros temas.

Cada una de estas áreas se subdividió, arrojando un total de trece (13) subcategorías, que pasamos a enumerar:

**Temas con énfasis en procesos humanos**, área que concentra los trabajos centrados, de manera predominante, en: a) exploración general sobre procesos en la relación humano ambiental (creencias, actitudes, valores, conductas, calidad de vida etc.); b) cogniciones, conductas y valores hacia los recursos ambientales (residuos sólidos, agua, energía eléctrica);

**Temas focalizados en el ambiente o en su problemática específica o general**, entre los cuales agrupamos: c) factores o procesos ambientales (clima, ruido, luz, temperatura, olores, densidad, organización del espacio), d) procesos en situaciones de desastres y riesgos ambientales (prevención, percepción, construcción y evaluación del riesgo; movilización ciudadana ante el riesgo; tipos de riesgo, como sismos, inundaciones, cambio climático global, amenaza ambiental sanitaria, amenaza nuclear, gestión del agua); e) problemas ambientales sin referentes particulares (exploración, categorización, atribución);

**Temas sustantivos**, cuyo contenido refiere a diferentes dimensiones de la relación humano ambiental, e incluyen: f) psicología del tráfico y movilidad (ambientalizando la psicología del tráfico, accidentes tránsito y noción del tiempo, valores en conductores), g) sostenibilidad (rural, urbana);

**Procesos psicoambientales que involucran la agencialidad de los sujetos**, entre los que destacan: h) condiciones y procesos de la habitabilidad residencial (vivienda rural, vivienda urbana, apropiación, personalización, uso, organización del espacio al interior de viviendas y sus áreas circundantes); i) gestiones ambientales rurales o urbanas en diferentes entornos (impacto ambiental, renovación urbana, promoción comunitaria);

**Otros temas**, cuyo contenido refiere a aspectos poco reportados en revisiones anteriores, como son: j) espiritualidad (experiencia y uso de espacios sagrados); k) formación psicoambiental y rol de la PA; l) video juegos; m) certificación ambiental.

El listado anterior muestra los siguientes temas emergentes, los cuales deseamos referenciar, justamente por su novedad, al menos en nuestros congresos. Estos son: espacios sagrados y espiritualidad (Bassani, 2011), ambientes virtuales y video juegos (Bojorge, 2003; Bojorge & Mercado, 2003); tráfico (Caamaño, 2001; Campos & Lagares, 2001; Günther, 2005; Moyano 2001a; Oliveira & Pinheiro, 2003a; 2003b) y cambio climático (Estrada & Novion; 2011; Sánchez & Urbina, 2007; Zara,



2011). Reconocemos que muchos de estos temas tienen larga data, incluso en la PA, sin embargo no se habían visibilizado en nuestra disciplina y contexto.

## Variables o procesos

Identificamos cerca de 80 variables o procesos investigados, que giran en torno a factores psicológicos, es decir, manifestaciones afectivas, actitudinales, perceptuales, evaluativas, simbólicas, comportamentales, etc. Las hemos organizado, según su foco de atención y el papel de los sujetos en los aspectos abordados (Ver Figura 1).



Figura 1. Tipo de procesos identificados

### Foco de atención

Los trabajos variaron según el foco de atención se centrara en el individuo, en el ambiente o en las relaciones entre ambos.

**Centrado en el individuo:** Encontramos trabajos centrados en los procesos de los sujetos, generados en su relación con el ambiente, que se abordan de forma: a) subjetiva e individual (confort, stress, inseguridad, privacidad, apego, autoestima, afectividad) o, b) intersubjetiva y relacional (representaciones sociales, significados, identidad comunitaria, interdependencia humana, evaluación participativa de programa ambiental).

**Centrado en el ambiente:** También se reportan trabajos donde la cualidad se centra en: a) procesos vinculados a contextos específicos (estima de lugar, apego residencial) o del ambiente en general

(responsabilidad ambiental, preocupación ambiental, compromiso ambiental); b) acciones que se proyectan hacia el entorno (el consumo de servicios ambientales públicos, el empleo de contenedores basura, los patrones conductuales para incrementar el confort en espacios domésticos) y c) que consideran sus atributos (densidad, accesibilidad, visibilidad, organización espacial, ruido).

**Centrado en la relación persona-ambiente:** Asimismo, las referencias abarcan factores de los procesos psicológicos y del entorno con el que tales procesos se vinculan (percepción de lugares de riesgo, satisfacción con espacios abiertos; afrontamiento a stress por ruido; malestares asociados a ruido y olores, calidad de vida percibida y basura en áreas urbanas no planificadas, impacto afectivo y procesos psicosociales en la relación de las personas con la ciudad).

## Agencialidad de los sujetos

Otra dimensión que deriva del análisis realizado, da cuenta de procesos en los que destaca el carácter reactivo vs. activo de los sujetos.

**Papel reactivo:** Representativos del primer caso son las investigaciones centradas en la aplicación de instrumentos, escalas, cuestionarios, que se limitan a recoger y procesar las respuestas que emiten los sujetos, sin que su involucramiento trascienda tales respuestas. De las anteriores, se ha privilegiado el estudio de la relación persona-ambiente, a través de la exploración de creencias sobre dicha relación (creencias ecocéntricas, creencias ambientales), variables de personalidad en la conectividad con la naturaleza, actitudes proambientales, competencias proambientales, etc.

En proporción similar se han atendido conductas, en su mayoría proambientales, para lo cual se han observado estas conductas en baños públicos, se han explorado factores psicológicos asociados a las mismas, se ha investigado la relación entre conductas antisociales con las pro y anti ambientales, la relación entre comportamientos ecológicos y la sostenibilidad, los valores sociales (equidad, altruismo) que correlacionan con estos comportamientos, etc.

**Papel activo:** Por su parte, las investigaciones que muestran la agencialidad de los sujetos, son significativamente menores en cantidad a las primeras. En ellas encontramos referencias a la apropiación de espacios, la construcción de comunidad, las formas de habitar, los usos del espacio residencial, la transformación del espacio público comunitario, conflicto y negociación en el uso del agua, participación para el manejo del agua, promoción comunitaria, gestión ambiental o urbana, etc).

**Agencialidad difusa:** También identificamos trabajos que refieren a acciones ambientales, aunque no está clara la agencialidad de los sujetos en las mismas, tal es el caso de la comunicación para la prevención de riesgos ambientales, la preservación ambiental, la restauración ambiental, los procesos de transición ante reubicaciones forzadas, personalización de habitaciones, la toma de decisiones para evaluar el consumo de energía, entre otros.

## Otros procesos

Muy pocas ponencias refieren a la capacitación, ya sea en la formación en PA, entre las cuales se encuentran los trabajos de Gabriel Moser (2001); Emilio Moyano (2001b); Pasquali y Campos (2007) o en educación ambiental (Arguello, 2003; Ortiz, 2011; Salas, 2003; Sangoi & Pizzutti, 2007).

Entre los procesos emergentes en estos congresos cabe mencionar la interdependencia humana avalado por un estudio transcultural que incluyó sujetos de Italia, Francia Mexico e India presentado por Corral-Verdugo (2009).

## Ambientes o contextos

Se identificaron 23 tipos de ambientes o contextos. Estos abarcan desde entornos tan amplios y difusos, como la naturaleza, o el ambiente en general, hasta lugares tan delimitados como dormitorios en la vivienda. Entre los ambientes estudiados tenemos: ambiente general o naturaleza, ciudad, espacios abiertos, espacios públicos, contextos urbanos, periferia urbana, contextos rurales, áreas no planificadas, áreas protegidas (reserva forestal, reserva natural), espacios recreativos (parque, zoológico, calle, patios de vegetación), zonas en riesgo (por sismos, lluvias, contaminación), comunidades (residenciales, barrios, favelas, calles en comunidades, espacios públicos en comunidades), vivienda (vivienda en su totalidad, vivienda rural, dormitorios), instituciones educativas (guarderías, escuelas primarias, escuelas secundarias, instituciones universitarias), instituciones de salud (hospitales, centro para tóxico dependientes), ambientes laborales, espacios virtuales, microlugares, espacio sagrado, baños públicos, tránsito, filas de espera y restaurante.

Entre los ambientes identificados como poco usuales, con relación a períodos anteriores, encontramos los trabajos con enfoque en contextos rurales (Bassani, 2007; Mikulic, 2001; Rodriguez, Landazuri, Mercado, Sánchez & Teran, 2003; Salas, 2003; Sánchez, 2007; Wiesenfeld, 2005; Zara, 2011), el estudio de espacios sagrados (Bassani, 2011; Lopez & Bassani, 2010); y por último, destacamos el trabajo de Zenith Delabrida (2011) quien propone los baños públicos como modelos de estudio de conductas proambientales y antiambientales.

## Sujetos o actores

Ubicamos 18 tipos de actores, los cuales incluyen ciudadanos en general, habitantes de ciudades, miembros de comunidades (comunidades residenciales, agrícolas), miembros de comunidades especiales (desplazadas, cercanas a plantas de desechos), familias (amas de casa, madres e hijos, padres), residentes de viviendas (propietarios y arrendadores), personas de diferentes grupos etarios (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos), estudiantes (preescolar, primaria, secundaria y universitarios), docentes, pacientes (hospitalizados y no hospitalizados), usuarios de baños públicos, parques y restaurantes, miembros de organizaciones laborales (empleadores y empleados), gestores ambientales y planificadores, conductores, aviadores, aficionados a video juegos, artistas e historiadores, los diferentes actores involucrados en el proceso a estudiar (profesionales, planificadores, usuarios, políticos, etc.).

La mayoría de los sujetos son estudiantes, particularmente los universitarios y ciudadanos y habitantes de ciudades, seguidos por miembros de comunidades. Sólo pudimos identificar 11 estudios que incorporan a los distintos actores involucrados en el proceso que se examina. Tal es el caso de Alfredo Díaz y Serna (2003), quien exploró la percepción y las necesidades de visitantes, vecinos, grupos de referencia y empleados de un zoológico, para mejorar sus servicios e incrementar su uso como espacio recreativo y turístico, con miras a su autofinanciamiento.

También entra en este grupo el estudio sobre mapas cognitivos en la Mata Atlántica, en el que se identifica el rol de los conuqueros en la preservación de esta reserva ecológica, así como la percepción que de la misma tienen constructores de la reserva y científicos que trabajan en ella (Monteiro, 2003). Otros de los estudios que involucran varios actores son: (Canelón, 2007; Colbeau, 2003; Díaz y Serna, 2003, Monteiro, 2003; Salas, 2003; Vivas, 2011; Wiesenfeld & Sánchez, 2007b; Zara, 2011).

## Metodología y métodos

La estrategia metodológica predominante fue la cuantitativa, siendo significativamente menores los estudios cualitativos o mixtos. Los primeros incluyeron métodos de recolección de información tales como: escalas tipo likert, instrumentos psicométricos, análisis bibliométrico, escalamiento multidimensional, incidentes críticos, cuestionarios, observación, entrevistas estructuradas, análisis visual. Los métodos cualitativos consistieron en historias de vida, registros fotográficos, mapas cognitivos, mapas afectivos, observación participante, entrevistas en profundidad, grupos focales, talleres, narrativas, lenguaje, imágenes, entrevistas en movimiento, técnicas expresivas, representaciones gráficas, metáforas.

Los métodos utilizados en los trabajos revisados son fundamentalmente de aplicación individual. Sin embargo, se identificaron propuestas metodológicas implementadas en el trabajo con colectivos, tal es el caso del uso de mapas afectivos como una propuesta de intervención (Bomfim, 2003) y el trabajo desarrollado por Rodríguez (2011), quien utiliza la metodología de IAP para facilitar el proceso de transformación participativa de un espacio público.

## Disciplinas implicadas

Son contados los trabajos realizados con profesionales de otras disciplinas, aunque resulta evidente, de la lectura de los resúmenes o publicaciones, sus vínculos con múltiples campos del saber. Así, en el primer caso, se presentan aportes explícitamente vinculados con otros campos de la psicología, como la psicología ambiental comunitaria, en el que Rodríguez (2011) trabaja procesos comunitarios para la transformación del espacio público en una comunidad específica; así como con otras disciplinas, en el que Wiesenfeld y Sánchez (2007b), reportan un proyecto de renovación urbana sustentable, en el que intervinieron arquitectos, geógrafos, economistas, y donde los resultados del diagnóstico psicoambiental realizado con los diferentes actores (usuarios reales y potenciales, estudiantes universitarios, planificadores, comerciantes, políticos), arrojó lineamientos para la sustentabilidad de dicho proyecto.

El segundo caso, que abarca la mayoría de los trabajos, aporta insumos para campos tan variados como diferentes disciplinas de la psicología (psicología del desarrollo humano, psicología clínica, psicología organizacional, psicología de la salud, psicología social), ciencias sociales y humanas (antropología, geografía, educación, comunicación social, sociología, economía, historia, administración de desastres), ciencias naturales (ecología, biología) y ciencias de la arquitectura, diseño y urbanismo).

## Discusión

---

La discusión se organizó siguiendo los mismos criterios que orientaron el análisis de los resultados.

## Contribuciones por congreso y país

Los 176 trabajos en PA presentados en los congresos interamericanos de psicología entre el 2001 y el 2011 proceden de autores que representan quince (15) diferentes países, diez (10) de ellos latinoamericanos, dos europeos, uno africano, uno de Canadá y uno de Estados Unidos. En términos generales, los países latinoamericanos son los mismos cuyos representantes han contribuido sistemáticamente a la PA en América Latina, a través de presentación de trabajos en los congresos de la SIP y también en congresos nacionales e internacionales. Estos últimos, y las publicaciones estadounidenses y europeas son la principal fuente de difusión de los aportes latinoamericanos al resto del mundo.

El número total de ponencias por congreso ratifica el desarrollo sostenido, aunque heterogéneo, de la disciplina en América Latina. Veamos, sin embargo, cómo se ha expresado este avance, en términos de las categorías que orientaron nuestro análisis.

## Tipo de trabajo

Los cuatro tipos de aportes identificados (empíricos, teóricos, metodológicos y aplicados) evidencian un predominio de trabajos empíricos (61,9%), particularmente en la realización de investigaciones (60.7%); seguidos en orden de frecuencia por los aportes de tipo teórico (23.8 %), mayormente revisiones o análisis críticos (19.3%), donde la producción teórica propiamente dicha, remite a la definición de constructos (microlugar, organización social) (1.7 %) y a la formulación de modelos (2.8 %). El tercer lugar lo ocupan trabajos aplicados (10.2%) y finalmente los metodológicos (3,9%).

Cada uno de estos tipos de trabajo se agrupó en subcategorías, cuyo número varió sustancialmente entre ellos, a saber: los trabajos empíricos se dividieron en dos subcategorías, los teóricos en tres, los metodológicos en cuatro y los aplicados en tres.

Resulta llamativo que las categorías menos frecuentes (metodológica y aplicada) fueron precisamente las de mayor número de subcategorías o subniveles dentro de subcategorías.

Al respecto sólo nos atrevemos a señalar que los trabajos metodológicos se apoyan en estrategias y métodos existentes, y que la aplicación se ha entendido de manera amplia o que la amplitud de lo que ella abarca la abre a múltiples prácticas o posibilidades de acción.

Por otra parte, la diferencia porcentual entre los trabajos empíricos respecto de los teóricos y aplicados, podría sugerir que los resultados de las investigaciones no están retroalimentando la teoría de manera significativa, ni los conocimientos generados en las mismas se están utilizando como cabría esperar. Este es un aspecto que debemos colocar en nuestra agenda de discusión.

No obstante, aunque comparativamente escasos, los trabajos aplicados sugieren una importantísima vía para la profundización del desarrollo de la disciplina, sobre todo en lo que a su relevancia social y aportes a la solución de problemas se refiere. De impulsarse esta tendencia estaríamos contribuyendo a la satisfacción de una de las metas que motivaron el surgimiento de la PA.

Otra forma de interpretar el desbalance entre los tipos de trabajo es suponer que, finalizando el 2011 la PA ha producido, utilizado, o adaptado de otros campos, suficiente información teórica que orientan sus investigaciones, y viceversa, ha acumulado suficiente evidencia empírica, tanto de índole básica como

aplicada, que sustentan o contribuyen a la creación de constructos, modelos, y enfoques teóricos de distinto alcance, así como de metodologías y métodos propios a su objeto de indagación.

El panorama descrito parece indicar que, de cierto modo, los avances en PA no son del tipo ni magnitud esperada, en términos de mayor presencia de nuevas conceptualizaciones o teorizaciones, metodologías y métodos e intervenciones y aplicaciones. Es así como la comprensión de problemas humano ambientales alcanzada, no ha repercutido de manera significativa en la formulación e implantación de políticas públicas en este campo ni en la solución de los problemas atinentes al mismo.

El llamado a asumir estos retos no es nuevo; data desde el surgimiento mismo de la disciplina y ha sido reiterado a lo largo de su historia (Giuliani & Scopelliti, 2009; Stokols, 1995; Wiesenfeld, 2001b). Sin embargo, el que a cuatro décadas estemos insistiendo en los mismos asuntos, nos lleva a interrogar a la disciplina y a sus representantes en aquellos aspectos que permitieron esta revisión, como son: áreas temáticas, procesos, ambientes, poblaciones, metodologías y métodos, disciplinas implicadas y la dimensión ético política.

## Áreas temáticas

El criterio clasificatorio empleado para analizar las áreas temáticas no es el único, sin embargo nos permitió identificar las grandes tendencias en los trabajos y agruparlos para efectos de nuestro análisis. De este nos interesa destacar que las dos primeras áreas, es decir procesos humanos y ambientales concentran la mayor parte de los trabajos, como sería de esperar. Sin embargo, llama la atención la proporción de procesos cognitivo conductuales, centrados en el individuo, antes que de procesos grupales, así como la baja referencia a los que implican acciones u operaciones antes que respuestas. Por otro lado, se nota una preocupación por factores o problemas ambientales de diversa naturaleza, magnitud y en distintos entornos, lo cual revela una diversidad en el abordaje de este elemento del binomio persona-ambiente que contrasta con los abordados en la dimensión humana. Por otra parte, entre los temas que hemos calificado de contenido sustantivo, porque competen a múltiples dimensiones de la vida, se evidencia una presencia cada vez mayor de aspectos vinculados a la sostenibilidad, cuyos aportes para la PA son enormes, así como un número interesante de trabajos en el área del tránsito, que constituye en la actualidad uno de los grandes problemas de las grandes ciudades.

Muchas de las áreas temáticas identificadas coinciden con las de períodos anteriores, mientras que otras han emergido recientemente en nuestro sub continente. Tal novedad no necesariamente emana del contexto en cuestión, sino que con frecuencia surge en otros ámbitos geográficos, y su importación se realiza sobre la base del interés global que genera, como por ejemplo ha sucedido con el cambio climático o la sostenibilidad.

Consideramos, no obstante, que sin subestimar la trascendencia de estos temas, los mismos deben justificarse en términos de sus contribuciones al bienestar humano y a la sostenibilidad, así como al desarrollo de la PA, en los respectivos contextos. La adecuación o congruencia entre tema y contexto, forma parte de las principales aspiraciones de la PA. Sin embargo, en las revisiones realizadas, la elección de los temas no suele fundamentarse en el análisis del contexto local, ni en su problemática humano ambiental; adicionalmente, los resultados de tales estudios pocas veces se utilizan para informar u ocuparse de este contexto.

Como ya se ha insistido, nuestra realidad tiene características que deben atenderse en su particularidad, aunque se trate de temas universales. Si además recordamos la baja producción teórica y metodológica generada, en contraste con la empírica, podemos advertir que estamos acumulando o replicando conocimientos, sin que estos impacten, como bien podrían hacerlo, en cualquiera de las dimensiones referidas.

En esta línea argumentativa, urge impulsar la traducción de los resultados de nuestros estudios, en términos de problemáticas locales, y su difusión y proyección en ámbitos que desconocen nuestros aportes, pero que se beneficiarían de los mismos. Prácticas como éstas contribuirían en gran medida a trascender la brecha del discurso a la acción. Esto no significa que la temática tratada sea irrelevante al contexto donde ella se investiga, sino que al obviar el análisis del mismo, se dificulta el establecimiento de la correspondencia entre tema y contexto, y con ello la utilización de los resultados en función de dicho contexto.

## Variables o procesos

La frecuencia más alta de trabajos se concentra, de forma parecida a períodos anteriores, en cogniciones, conductas, valores, centrados en la esfera individual, en contraposición a la colectiva; así como a la aproximación al sujeto en tanto generador de respuestas antes que de acciones.

El estudio de estas variables se ha asociado principalmente con problemáticas ligadas de manera general al binomio humano-ambiental, como son los asuntos proambientales o ecológicos; la conectividad con la naturaleza; la preocupación, responsabilidad, compromiso, conservación y competencias ambientales; manejo de agua, energía, residuos sólidos, etc. El ámbito de referencia de estos trabajos es, predominantemente, el ambiente en general o la naturaleza.

Consideramos que la preferencia por tales procesos y formas de aproximarse a su estudio, así como la alusión al ambiente en general, responde a la aspiración por la generalización de resultados. Sin embargo tal descontextualización podría estar mermando la capacidad de aportar a la comprensión de la problemática local, y por ende a la prevención o solución de sus problemas particulares. Incluso los trabajos relativos al cambio climático global, si bien como su nombre lo indica se interesan por esa escala de los problemas, podrían estar desdibujando las características del entorno en el que dichos cambios repercuten. Como se desprende de la discusión anterior, éste tipo de investigaciones responden al llamado de Corral-Verdugo y Pinheiro (2009) de una PA universal. Preocupa, sin embargo, que esta tendencia no se acompañe de un debate sobre la dirección e implicaciones de nuestros esfuerzos psicoambientales, a la luz de nuestra responsabilidad docente, profesional y ciudadana, en nuestros respectivos países y localidades de residencia.

## Ambientes o contextos

Como vimos, los ambientes o contextos estudiados coinciden en gran medida con los que tradicionalmente ha trabajado la PA, (educativos, laborales, urbanos, residenciales, terapéuticos, ambiente en general). En el apartado anterior hicimos referencia al ambiente general, de modo que no nos detendremos en él. Sin embargo, durante este período ha disminuido la atención a entornos otrora privilegiados, como el residencial, y se han incorporado o incrementado el estudio de entornos de mayor

escala, como espacios públicos, comunitarios, zonas de riesgo y la ciudad; y de nuevos entornos para la disciplina, como los rurales, ambientes virtuales y espacios sagrados.

Al igual que para la selección de temas, desconocemos los criterios que han orientado la de los ambientes o contextos, pero sin duda el viraje detectado merece ser investigado.

## Sujetos o actores

El tipo de sujetos de las investigaciones también coincide, en gran parte, con los reportados en revisiones anteriores, (estudiantes universitarios, niños, ancianos, pacientes, empleados, residentes), aunque en este período destaca la incorporación de otros actores, pertinentes a los nuevos entornos abordados. Así, es notable la participación en estos estudios de ciudadanos o habitantes en general, y de miembros de comunidades, cuya presencia es mayor a la de décadas precedentes. Este incremento de actores comunitarios se refleja, asimismo, en los estudios de tipo intersubjetivo y relacionales, así como en los que exhiben la agencialidad de tales sujetos. Remite, igualmente, a temas de relevancia local y a procesos que responden a exigencias de este tipo de contexto (apropiación del espacio residencial, transformación del espacio público comunitario, participación en un proyecto de renovación urbana, etc.).

Esta concatenación entre estudios intersubjetivos y relacionales, que rescatan la agencialidad de los sujetos y la intersectorialidad, en contextos y gestiones significativas para ellos, se ubica dentro de la línea de la PA autóctona, lo cual, como vemos, muestra una faceta de la disciplina, diferente a la expuesta con relación a la PA universal.

En este orden de ideas, podemos proponer que lo que define una y otra orientación (autóctona o local y universal), es la confluencia de un conjunto de dimensiones o parámetros, que convergen en torno a una concepción de sujeto y ambiente, de aproximaciones paradigmáticas y metodológicas a aquellos, y en temas de interés local o universal.

## Metodología y métodos

La información recabada no permitió analizar los enfoques teóricos de gran parte de los estudios, sin embargo el tipo de procesos y de métodos empleados sugieren que, la diversidad temática y de procesos expuesta, ha sido principalmente investigada con enfoques tradicionales de la psicología, tanto desde el punto de vista teórico (cognitivismo, conductismo, representaciones sociales) como metodológico (estudios experimentales, estudios de campo, instrumentos psicométricos, cuestionarios, entrevistas, mapas cognitivos), y en menor proporción, mapas afectivos, historias de vida, grupos focales, talleres, que reivindican la producción colectiva, antes que individual, de los conocimientos.

## Relación con otras disciplinas

Los estudios son predominantemente unidisciplinarios, es decir, psicoambientales, lo cual ratifica la propensión a esta tendencia en las décadas anteriores. Resulta evidente que la meta de la interdisciplinariedad no se ha satisfecho, a pesar de los vínculos y aportes que los trabajos presentados pueden hacer a múltiples disciplinas, dentro y fuera de la psicología, como lo mostró el análisis sobre este particular.



El cumplimiento de esta meta, formulada en los inicios de la PA, es una tarea pendiente, que venimos arrastrando por décadas. Al respecto, además de continuar incorporándolo como recomendación para el desarrollo de la PA y como otro tema en la agenda de discusión que urge tener, es hora de sincerar las razones que han dificultado o retrasado el tránsito de lo intra hacia lo inter, multi o transdisciplinar.

## **Conclusiones**

---

### **Cantidad y diversidad**

Los resultados de la revisión expuesta, sumados a los de revisiones previas propias y de otros colegas, incluyendo la más reciente de Giuliani y Scopelliti (2009), son concluyentes en cuanto al continuo incremento de la producción psicoambiental; a la profundización de su diversificación, versus unificación (teórica, temática, metodológica, contextual, poblacional, etc.) a nivel mundial y a la tensión entre una PA local y universal.

Este abanico de opciones y visiones que ofrece la PA, en la actualidad, es clave para su definición y favorece su enriquecimiento (Gifford, 2009). Esta tendencia, ya irreversible, ratifica que la PA se ha consolidado como ciencia, en tanto cuenta con una agenda de investigación amplia y activa; contempla el abordaje de cuestiones fundamentales para la optimización de la relación humano-ambiental; se ha mantenido en el tiempo y su complejidad y contenidos plantean múltiples preguntas y enfoques orientadores de la investigación en el área (Camarinha, 2005).

No obstante preocupa que la pluralidad de visiones parece responder más a intereses personales, sin subestimar la legitimidad de los mismos, que a criterios formulados y enmarcados dentro de una política de investigación académica y socialmente pertinente, ya sea a nivel local, regional o global.

### **Una o más tendencias en PA**

No obstante, la tendencia a la apertura de la PA en distintas direcciones, coexiste con la de sectores, preocupados por la coherencia e integración de diversas perspectivas en el desarrollo de la PA y por su identidad única, versus polisémica, como disciplina (Giuliani & Scopelliti, 2009).

Admitir la coexistencia de estas dos tendencias, ambas cronológicamente adultas y por ende autónomas, no implica cerrar el debate sobre sus encuentros y desencuentros. Por el contrario, invita a encontrar caminos que impulsen el desarrollo de ambas tendencias, de manera paralela, como ha venido ocurriendo, o a través de ejes integradores que faciliten su diálogo.

En el primer caso, se da la bienvenida a las contribuciones de una y otra tendencia en beneficio de la gente y del ambiente. El segundo caso, ya iniciado, apunta a la sostenibilidad como eje integrador y como norte del quehacer psicoambiental para ambas tendencias (Bonnes & Bonaiuto, 2002; Corral-Verdugo, 2010; Corral-Verdugo, García-Cadena & Frías-Armenta, 2010; Corral-Verdugo & Pinheiro, 2004; Corral-Verdugo, Tapia, Frías, Fraijo & González, 2009; García-Mira & Vega, 2009; Gifford, 2009; Giuliani & Scopelliti, 2009; Jiménez-Domínguez, 2002; Moser, 2002; 2004; Pol, 2001; Pinheiro, 2002a; 2002b; Schmuck & Schultz, 2002; Uzzell, Pol & Badenas, 2002).

## Las metas de la PA: vigencia o reformulación

Independientemente de las opciones expuestas, la cuestión de las metas en la PA es un asunto cuya atención es impostergable. Recordemos que entre las metas que propusieron los pioneros de la disciplina destacan: a) una aproximación interdisciplinar a los objetos de indagación de la PA; b) el abordaje molar del ambiente c) la reivindicación de los procesos sociales en el estudio de las relaciones humano ambientales en su complejidad; d) la aplicación de conocimientos a la solución de problemas inherentes a dicha relación en contextos locales particulares y e) la influencia en la formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas.

Sin embargo, los resultados de las revisiones sucesivas en PA y las críticas y recomendaciones que de ellas se desprenden, muestran que ninguna de las dos tendencias ha atendido estas metas de manera satisfactoria. A cuatro décadas de su formulación y recurrentes recordatorios sobre este norte, nos preguntamos: a) ¿existe interés en estas metas por parte de académicos y profesionales en ejercicio?; en caso afirmativo b) ¿se cuenta con los conocimientos, mecanismos y recursos necesarios para atenderlas?; y en caso negativo c) ¿será necesaria una reconsideración de las mismas?; ¿bajo qué criterios?

Consideramos que la confluencia en la sostenibilidad como norte de los esfuerzos en PA, requerirá formular nuevas metas, así como actualizar otras en vista de los cambios en diversos órdenes en los últimos tiempos.

## La dimensión ético-política en PA

Una dimensión desatendida en la PA, pero a nuestro juicio indisoluble de cualquier acción humana, la constituye la dimensión ética. Esta dimensión exige: a) considerar los beneficios de las investigaciones e intervenciones para el/la investigador/a y alertar sobre su impacto para los/as participantes y sus entornos, b) comprometernos con temas socialmente relevantes a contextos particulares (ej: insostenibilidad de asentamientos humanos precarios, ausencia o falta de aplicación de políticas públicas que atiendan la pobreza), c) posicionarse, en caso de trabajar del lado de entes con poder, a fin de privilegiar el respeto por los sujetos, como beneficiarios o víctimas potenciales de los resultados de nuestro trabajo.

Otra dimensión, afín a la ética y poco referenciada en PA es la política. Entendemos ésta en su sentido amplio, es decir en términos de toma de decisiones valorativas sobre la producción disciplinar, enmarcada dentro de los principios de la democracia y el pluralismo. Esto abarca desde la selección del tema, la inclusión o exclusión de sujetos o participantes y de entornos en las investigaciones, las decisiones metodológicas, hasta el uso y difusión o no, de los resultados (Rivlin, 2002).

A pesar del ineludible compromiso de psicólogos ambientales con las dimensiones ética y política, las mismas no aparecen explícitas en los trabajos reportados. Sin embargo, algunos trabajos tienen claro contenido ético político. Tal es el caso de Giseli Paim (2003), de Brasil, quien aborda la historia de desplazamiento forzada a un parcelamiento urbano; Rodríguez (2011) de Chile, quien reporta los aportes de una experiencia de transformación participativa del espacio público; o el de Dumitru y García-Mira (2011), de España, quienes refieren la importancia del posicionamiento, sobre las plantas nucleares, a partir de un estudio sobre la percepción del riesgo asociado con los almacenes nucleares.

El reconocimiento del vínculo inextricable entre la investigación y asuntos éticos y políticos es un llamado que no solo se circunscribe a la práctica de la PA; sino que trasciende a la psicología en general y ha sido argumento central en los debates de psicología crítica. Las perspectivas críticas en psicología, aunque múltiples y diversas; coinciden en cuestionar las formas tradicionales de producción de conocimientos y de ejercicio de la psicología en cuanto a: a) el énfasis en el estudio de procesos individuales, aislados de los contextos particulares en los que los individuos están inmersos; b) la concepción de seres humanos como entidades pasivas, que no asumen un rol transformador de las problemáticas que los afectan c) el uso del conocimiento psicológico a favor y en servicio de relaciones de desigualdad, opresión y explotación y d) la neutralidad del psicólogo en su práctica profesional y académica (Dafermos & Marvaki, 2006; Fox, Prilleltensky & Austin, 2009; Hepburn, 2003; Montero & Montenegro, 2006). Estos cuestionamientos asemejan a las razones que dieron origen a la PA, de allí que pareciera que la PA fue concebida como una disciplina crítica. En efecto, sus metas iniciales sugerían formas alternativas a las tradicionales de producción y aplicación de conocimiento. En este sentido, proponemos la dimensión ético política como un marco referencial que agrupa los presupuestos, no solo de las aproximaciones críticas a la psicología en general; sino a las metas iniciales planteadas por la PA.

En este orden de ideas, algunas limitaciones señaladas en nuestro análisis de las contribuciones revisadas, reivindican la necesidad de incluir dichas dimensiones como aspecto fundamental en el ejercicio de la PA. Esta inclusión no solo implicaría un acercamiento a las metas iniciales de la PA sino que haría de la PA en Latinoamérica una disciplina más crítica.

## Referencias

---

- Acosta, Juana & Andrade, Patricia (2003, julio). *Validez y confiabilidad de un inventario para evaluar afrontamiento ambiental*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Aguilar, Miguel (2003, julio). *Visibilidad del espacio público: claves interpretativas de la metrópolis*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Argüello, Francisco (2003, julio). *La actitud ambiental en los programas de educación ambiental de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Bassani, Marlise (2007, julio). *Family Farmers, Space Appropriation and rural sustainable development in Sao Paulo, Brazil*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Bassani, Marlise (2011, junio). *Espiritualidade e meio ambiente: reflexões de uma psicóloga ambiental sobre espaço sagrado*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Bojorge, Luis (2003, julio). *Relación entre la inmersión en los ambientes de juego virtuales con la capacidad de elaboración de mapas mentales y de orientación espacial*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.

- Bojorge, Luis & Mercado, Serafin (2003, julio). *Aproximación transaccional a la afición por los videojuegos*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Bomfim, Zulmira (2003, julio). *Construindo os mapas afetivos na cidade: uma proposta de intervenção em psicologia social e ambiental*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Bonnes, Mirilia & Bonaiuto, Marino (2002). Environmental Psychology: From Spatial-Physical Environment to Sustainable Development. En Robert B. Bechtel y Arza Churchman (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology* (pp. 28-54). Nueva York: John Wiley and Sons.
- Caamaño, Marta (2001, julio-agosto). *Exploración de la conducta de manejo de autos particulares en Buenos Aires*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Camarinha, Luis (2005). Collaborative networks: a new scientific discipline. *Journal of Intelligent Manufacturing*, 16, 439-452.
- Campos, Pedro & Lagares, Rosival (2001, julio-agosto). *A interação social no trânsito: sistemas de representações, práticas e normas sociais*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Canelón, Jesús (2007, julio). *Negociaciones, acuerdos, conflictos y muertes en la distribución de agua en el semiárido venezolano*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Casal, Aimée (2003, julio). *Percepción y evaluación de los malestares relacionados con el ambiente*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Castillo, Jorge (2005, junio). *Aportes de la psicología ambiental a proyectos de promoción comunitaria*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- Cavalcante, Sylvia (2003, julio). *A organização social a partir do enfoque da psicologia ambiental*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Cayo, Gregorio; Flores, Elvis; Karmelic, Vesna & Acosta, José (2001, julio-agosto). *Estudio de las variables mediadoras del comportamiento humano ante catástrofes naturales: aportes al diseño de un modelo de prevención de riesgos*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Colbeau, Ludvina (2003, julio). *La capacidad de movilización de la sociedad frente a los sismos*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Corral-Verdugo, Víctor (1997). Environmental psychology in Latin America, efforts in critical situation. (Introduction to the special issue on environmental psychology in Latin America). *Environment & Behavior*, 29, 163–168.

- 
- Corral-Verdugo, Víctor (2009, junio-julio). *Creencias ambientales: El nuevo Paradigma de la Interdependencia Humana*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Guatemala.
- Corral-Verdugo, Víctor (2010). *Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de los que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. México, D.F.: Trillas, S.A.
- Corral-Verdugo, Víctor (2011, junio). *Psicología Positiva de la Sustentabilidad*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Corral-Verdugo, Víctor; García-Cadena, Cirilo & Frías-Armenta, Martha (Eds.) (2010). *Psychological approaches to sustainability: Current trends in theory, research and applications*. New York: Nova Science Publishers Inc.
- Corral-Verdugo, Víctor & Pinheiro, José (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5(1y2), 1-26.
- Corral-Verdugo, Víctor & Pinheiro, José (2006, julio). *Environmental psychology in Latin America: 1996–2006*. Trabajo presentado en el XXVI International Congress of Applied Psychology, Athens, Greece.
- Corral-Verdugo, Víctor & Pinheiro, José (2007, julio). *La psicología ambiental en América Latina: 1996-2006*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Corral-Verdugo, Víctor & Pinheiro, José (2009). Environmental psychology with a Latin American taste. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 366-374.
- Corral-Verdugo, Víctor; Tapia, Cesar; Frías, Martha; Fraijo, Blanca & González, Daniel (2009). Orientación a la Sostenibilidad como base para el Comportamiento Pro-Social y Pro-Ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1(3), 195-215.
- Dafermos, Manolis & Marvaki, Athanasios (2006). Critiques in Psychology – Critical Psychology. *Annual Review of Critical Psychology*, 5, 1-20.
- Delabrida, Zenith (2011, junio). *O banheiro publico como um modelo de estudo de comportamentos pro-ambientais e anti-ambientais*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Díaz y Serna, Alfredo (2003, julio). *Análisis de la operación y funcionamiento del espacio recreativo del Zoológico Zacango, Estado de México*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Domingo, Aida & Pérez, Esli (2009, junio-julio). *Recuperación del rostro humano de la ciudad de Guatemala*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Dumitru, Adina & García-Mira, Ricardo (2011, junio). *La percepción del riesgo asociado a los almacenes nucleares*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.

- Estrada, Claudia & Novión, Carolina (2011, junio). *Percepción de los efectos vivenciales del cambio climático en una muestra de patagones australes*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Fox, Dennis; Prilleltensky, Isaac & Austin, Stephanie (2009). *Critical Psychology for Social Justice: Concern and Dilemmas*. En Dennis Fox, Isaac Prilleltensky y Stephanie Austin (Eds.), *Critical Psychology: an introduction*. London: SAGE.
- Fuentes, Diego (2009, junio-julio). *Revisión crítica de un programa chileno de intervención de barrios*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- García-Mira, Ricardo & Vega, Pedro (2009). *Sostenibilidad, valores y cultura ambiental*. Madrid: Pirámide, Ediciones.
- García-Landa, Claudia; Montero, María y López Lena (2007, julio). *Validación de una escala de toma de decisiones sustentables para el consumo de energía eléctrica en el hogar*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Gifford, Robert (2009). Environmental psychology: Manifold visions, unity of purpose. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 387-389.
- Giuliani, Maria & Scopelliti, Massimiliano (2009). Empirical research in environmental psychology: Past, present and future. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 375-386.
- Günther, Harmut (2005, junio). *Environmentalizing traffic psychology: towards sustainable mobility*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- Hepburn, Alexa (2003). *An introduction to critical social psychology*. London: SAGE.
- Jiménez-Domínguez, Bernardo (2002). Which kind of sustainability for a social environmental psychology?. En Peter Schmuck y Wesley P. Schultz (Eds.), *Psychology of sustainable development* (pp. 257-276). New York: Kluwer Academic Publishers.
- Jiménez-Domínguez, Bernardo (2007, julio). *Urban Culture and loose spaces in the Guadalajara cityscape*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Kuhnen, Ariane & Higuchi, Maria (2005, junio). *Percepção e representação ambiental-métodos e técnicas de investigação para a educação ambiental*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- López, Hiader (2009, junio-julio). *Diseño y caracterización psicométrica del cuestionario para medir percepción ambiental de espacios urbanos en adultos*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Lopez, Mariali & Bassani, Marlise (Eds.) (2010). *O espaço sagrado. Espiritualidade e meio ambiente*. Brasil: Editora ESETec.

- Martínez, Joel & Montero y López Lena, María (2007, julio). *Adaptación psicométrica de la escala de restauración ambiental percibida en una muestra de adultos mexicanos*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Milfont, Taciano (2009, junio-julio). *New Perspectives on Environmental Beliefs*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Mikulic, Isabel (2001, julio). *Calidad de vida: El contexto urbano y el contexto rural a la luz de la Psicología Social aplicada*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Montero y Lopez Lena, Maria (2007, julio). *La psicología ambiental en México: 25 años de historia*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México.
- Montero, Maritza & Montenegro, Marisela (2006). Critical Psychology in Venezuela. *Annual Review of Critical Psychology*, 5, 257-268.
- Monteiro, Rosa (2003, julio). *Mapas cognitivos da mata atlântica: prática espacial, espaço vivido e espaço representado*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Moser, Gabriel (2001, julio-agosto). *Environmental psychology: training, research and intervention*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Moser, Gabriel (2002). La psicología ambiental: del análisis a la intervención dentro de la perspectiva del desarrollo sustentable. En Javier Guevara Martínez y Serafín Mercado Doménech (Coords.), *Temas selectos de Psicología Ambiental* (pp. 235-262.). México: UNAM-GRECO-Fundación Unilibre.
- Moser, Gabriel (2004). La psicología ambiental: del análisis a la intervención dentro de la perspectiva del desarrollo sustentable. En E. Tassara, E. Rabinovich y M. Guedes (Eds.), *Psicología e Ambiente* (pp. 169-196). São Paulo: EDUC.
- Moyano, Emilio (2001a, julio-agosto). *El riesgo de tránsito desde la psicología social y ambiental*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Moyano, Emilio (2001b, julio-agosto). *El psicólogo ambiental en Chile: Docencia, organismos de gobierno e intercambio*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Moyano, Emilio (2007, julio). *El psicólogo ambiental evaluando el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de establecimientos educacionales en Chile*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Olapegba, Peter (2009, junio-julio). *Perceived quality of life: a psycho-environmental model*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- Oliveira, Andréa & Pinheiro, José (2003a, julio). *Envolvimento em acidentes de trânsito e perspectiva temporal de motoristas profissionais*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Oliveira, Marcelo & Pinheiro, José (2003b, julio). *Mapas cognitivos do mundo de oficiais-aviadores da força aérea brasileira*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Ortega, Patricia (2007, julio). *Modelos de estrés ambiental en escenario hospitalario*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Ortiz, María (2011, junio). *Representaciones sociales del ambiente en docentes de instituciones educativas de Corrientes, Argentina*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Paim, Giseli (2003, julio). *Uma história de mudanças em um loteamento urbano, demarcando espaços de participação comunitária*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Páramo, Pablo (2003, julio). *En búsqueda de la identidad del ciudadano: interacción con el pasado de la ciudad en el espacio público*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Pasquali, Carlota & Campos, María (2007, julio). *No más ruido, por favor: integración de un curso en psicología ambiental con extensión universitaria*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Pinheiro, José (2002a). Apego ao futuro: escala temporal e sustentabilidade em psicologia ambiental. En Víctor Corral-Verdugo (Ed.), *Conductas Protectoras del Ambiente* (pp. 29-48). México: CONACYT-Unison.
- Pinheiro, José (2002b). Comprometimento ambiental: perspectiva temporal e sustentabilidade. En Javier Guevara Martínez y Serafín Mercado Doménech (Coords.), *Temas selectos de Psicología Ambiental* (pp. 463-483). México: UNAM-GRECO-Fundación unilibre.
- Pinheiro, José & Günther, Hartmut (2007, julio). *Psicologia Ambiental no Brasil: a contribuição do Grupo de Trabalho da ANPEPP, de 2000 a 2006*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Pinheiro, José & Víctor Corral-Verdugo (2007). Environmental Psychology in Latin America: 1996-2006. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 8, 29-48.
- Pol, Enric (2001). Ejes de tensión y nueva agenda para la psicología ambiental. Una perspectiva europea. En Eda de Oliveira Tassara (Org.), *Panoramas interdisciplinarios para una psicología ambiental do urbano* (pp. 51-70). Sao Paulo: EDUC – FAPESP.
- Rivlin, Leanne (2002). The ethical imperative. En Robert B. Bechtel y Arza Churchman (Eds.), *Handbook of environmental psychology* (pp. 15-27). Nueva York: John Wiley and Sons.



- Rodríguez, Héctor (2011, junio). *Psicología ambiental comunitaria, aportes de una experiencia de transformación participativa del espacio público*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Rodríguez, Arlet; Landázuri, Ana; Mercado, Serafín; Sánchez, Concepción & Terán, Alejandra (2003, julio). *Actividades productivas como factor de organización de espacios domésticos en viviendas rurales en zonas de transición*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Salas, Sonia (2003, julio). *Desarrollo sustentable: ¿Desafío psicológico?*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología, Lima, Perú.
- Sánchez, Alejandra & Urbina, Javier (2007, julio). *Elementos psicosociales del cambio climático: evaluación de conocimientos y actitudes en estudiantes de la Ciudad de México*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Sánchez, Concepción (2007, julio). *Problemas ambientales en el México rural*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Sánchez, Euclides & Wiesenfeld, Esther (2002). El construccionismo como otra perspectiva metateórica para la producción del conocimiento en psicología ambiental. En Javier Guevara Martínez y Serafín Mercado Doménech (Coords.), *Temas selectos de Psicología Ambiental* (pp. 9-30.). México: UNAM-GRECO-Fundación Unilibre.
- Sánchez, Euclides; Wiesenfeld, Esther & Cronick, Karen (1987). Environmental psychology from a Latin American perspective. En Daniel Stokols e Irwin Altman (Eds.), *Handbook of environmental psychology*, (Vol. 2, pp. 1337–1358). New York: John Wiley.
- Sangoi, Cibele & Pizzutti, Joaquim (2007, julio). *Psicología ambiental e as escolas de arquitetura*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Santos, Aristeo & Rampazzo, Marisa (2005, junio). *A fronteira invisível- o meio ambiente: uma abordagem do currículo e formação de psicólogos ambientais na URI – RS – Brasil*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- Schmuck, Peter & Schultz, Wesley (Eds.) (2002). *Psychology of sustainable development*. New York: Kluwer Academic Publishers.
- Spink, Peter (2005, junio). *O lugar do lugar: materialidad y socialidad*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- Stokols, Daniel (1995). The paradox of environmental psychology. *American Psychologist*, 50, 821-837. Extraído el 14 de septiembre de 2011, de <https://webfiles.uci.edu/dstokols/Pubs/The%20Paradox%20of%20Env%20Psyc,%20Stokols%201995.pdf?uniq=-z4lj39>
- Tapia, César; Corral, Víctor; Fraijo, Blanca; Ortíz, Anaís; Valenzuela, Irasema & Mireles, José (2009, junio-julio). *Modelo Estructural de Orientación hacia la Sustentabilidad*. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- Tonello, Graciela (2007, julio). *La psicología ambiental en Argentina*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Trinidad, Marcia & Bassani, Marlise (2005, junio). *Uma revisão sobre psicologia ambiental e humanização hospitalar através da inserção de aquários em hospitais*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- Uzzell, David; Pol, Enric & Badenas, David (2002). Place Identification, Social Cohesion, and Environmental Sustainability. *Environment and Behavior*, 34, 26-53. doi: 10.1177/0013916502034001003
- Vivas, Fabiola (2011, junio). *Noción de espacio público explorada en habitantes y especialistas, San Cristóbal-Venezuela*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.
- Wiesenfeld, Esther (2001a, julio-agosto). *Desarrollo de la Psicología Ambiental en América Latina: Reflexiones e Implicaciones*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago, Chile.
- Wiesenfeld, Esther (2001b). Tendencias y perspectivas de desarrollo en psicología ambiental. En Eda de Oliveira Tassara (Org.), *Panoramas interdisciplinarios para una psicología ambiental do urbano* (pp. 27–50), Sao Paulo: EDUC, FAPESP.
- Wiesenfeld, Esther (2001c). La problemática ambiental desde la perspectiva psicosocial comunitaria. Hacia una psicología ambiental del cambio. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1(2), 1-19.
- Wiesenfeld, Esther (2004). A psicología ambiental e as diversas realidades humanas. *Psicología USP*, 16 (1/2), 53-70.
- Wiesenfeld, Esther (2005, junio). *La sostenibilidad comunitaria: orientaciones e implicaciones*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología, Buenos Aires, Argentina.
- Wiesenfeld, Esther & Sánchez, Euclides (2007a, julio). *La Psicología ambiental en Venezuela*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Wiesenfeld, Esther & Sánchez, Euclides (2007b, julio). *Towards a urban Renewal Sustainable Project*. Trabajo presentado en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, Ciudad de México, México.
- Wiesenfeld, Esther & Sánchez, Euclides (2009). La Psicología Ambiental en Venezuela: del pasado al Futuro. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. 10(3), 303-329.
- Zara, Hilda (2011, junio). *Relaciones humano-ambientales en contexto de lluvias intensas. El caso de una comunidad rural en Venezuela*. Trabajo presentado en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, Medellín, Colombia.

## Historia editorial

---

**Recibido:** 02/01/2012

**Aceptado:** 17/02/2012

## Formato de citación

---

Wiesenfeld, Esther y Zara, Hilda (2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico. *Athenea Digital*, 12(1), 129-155. Disponible en

<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/Wiesenfeld-Zara>



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons](#).

Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las siguientes condiciones:

**Reconocimiento:** Debe reconocer y citar al autor original.

**No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

**Sin obras derivadas.** No se puede alterar, transformar, o generar una obra derivada a partir de esta obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)