

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS Y LÍMITES, EL PUNTO DE VISTA DE OCTAVÍ FULLAT GENÍS¹

PHILOSOPHY OF EDUCATION: CONCEPTS AND LIMITS, THE POINT OF VIEW OF OCTAVÍ FULLAT GENÍS

Nancy Osorio-Cuesta² Asociación
Oaxaqueña de Psicología A.C
México

RESUMEN

Con el paso de los años, el ser humano se ha preocupado por tratar de explicar, responder y comprender el porqué de ciertos fenómenos naturales (periodo de la lluvia, ciclos evolutivos, desarrollo biológico de los seres vivos...etc.) que no tenían una explicación científica. Así pues, todo lo que se ha ido descubriendo a lo largo de los años ha servido como punto de referencia para tratar de comprender la importancia de transmitir el conocimiento y con ello el impacto que tiene el proceso de educar a las nuevas generaciones. En el presente ensayo se hace un análisis sobre los modelos de educación: Pedagogía Fundamental, Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación que nos propone Octaví Fullat.

ABSTRACT

Over the years, human being has been concerned about trying to explain, answer and understand why certain natural phenomena (period of rain, evolutionary cycles, biological development of living beings... etc.) that have no a scientific explanation. So everything that has been discovered over the years has served as a reference point for trying to understand the importance of conveying knowledge and thus the impact of the process of educating new generations: Fundamental Pedagogy, Educational Theory and Philosophy of Education proposes Octaví Fullat.

PALABRAS CLAVE

Ser humano, transmitir el conocimiento, Octaví Fullat, teoría de la educación

KEY WORDS

Human being, transmit knowledge, Octaví Fullat, educational theory

Recibido el 25 de septiembre de 2016 y aceptado el 04 de octubre de 2016. Psicóloga clínica

Filosofía de la educación: conceptos y límites, el punto de vista de Octaví Fullat Genis *E-Magazine Conductitlán*.

3(1) 23-28.

Diciembre-Mayo

Con el paso de los años, el ser humano se ha preocupado por tratar de explicar, responder y comprender el porqué de ciertos fenómenos naturales (periodo de la lluvia, ciclos evolutivos, desarrollo biológico de los seres vivos...etc.) que no tenían una explicación científica. Desde tiempos muy remotos, el hombre fue descubriendo y desarrollando prácticas que poco a poco le permitieron ir evolucionando para mejorar su condición humana; hoy en día, gracias a esta interrogante se han podido abordar y escudriñar diversos temas de todo lo que nos rodea.

Así pues, todo lo que se ha ido descubriendo a lo largo de los años ha servido como punto de referencia para tratar de comprender la importancia de transmitir el conocimiento y con ello el impacto que tiene el proceso de educar a las nuevas generaciones.

En el presente ensayo se hace un análisis sobre los modelos de educación: Pedagogía Fundamental, Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación que nos propone Octaví Fullat. Como se sabe, con el paso de los años la educación se ha ido transformando, los métodos que se utilizaban hace más de cincuenta años es probable que hayan quedado obsoletos superados por el avance tecnológico. Hoy en día, en la educación intervienen numerosas variables y elementos que actúan entre sí, tales como; acciones, doctrinas, emociones, sujetos interactuantes, objetos, instituciones, aspectos psicológicos, biológicos y sociales tanto de quien aprende, quien enseña y del lugar donde se realiza la acción.

Dichos factores coadyuvan al fortalecimiento de los nuevos conocimientos o por el contrario embrollan y estropean el trabajo creando un caos durante generaciones, es decir; si no se consideran los elementos mencionados con anterioridad como parte de la integridad del estudiante tendremos serios problemas en la práctica educativa, ya que; estaríamos tratando de manera global a todos los individuos dejando a un lado características importantes de su historia de vida. En este sentido, el objetivo reside en crear soluciones y alternativas que faciliten el aprendizaje y aprovechamiento del estudiante.

Después de lo descrito con anterioridad, se puede afirmar que: "La Educación abraza todas las educaciones individualizadas. La distinción entre lo general y las cosas singulares caracteriza el conocer humano. Tanto los saberes tecnológicos y científicos de la educación - o saberes regionalizados- como los saberes totalizadores del fenómeno educativo".³

En otras palabras, la educación tiene que considerar los aspectos particulares de cada ser humano (creencias, religión, grupo étnico, pensamientos, emociones, comportamiento, cultura, contexto social, edad, sexo, etc.), costumbres, tradiciones, materiales, herramientas y elementos con los que cuenta la comunidad o el lugar donde se realice la acción con el fin de facilitar la práctica educativa y el desempeño del estudiante.

Ahora bien, dentro de este contexto, la Teoría de la Educación describe "ser una teoría explicativa y global de los procesos evolutivos en la medida en que estos son aprendizaje de información, de actitudes y de habilidades"⁴.

Esto, quiere decir que; la Teoría de la Educación parte de la aclaración de los rasgos biológicos y particulares del ser (genética, población, especie, destrezas, aptitudes y cualidades etc.) tomando en cuenta los conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia e historia de vida. Así mismo, proporciona datos que faciliten la obtención de nuevos recursos, metas, estrategias y técnicas para el desempeño académico.

Por otra parte, la Pedagogía Fundamental tiende a ser una "teoría pragmática y globalizadora de los procesos educativos, teoría que los hace manejables con eficacia. Teoría normativa de la conducta de los educandos".⁵

Aristóteles, *Metafísica*, 1038, B, 11.

Fullat-Genís O., *Filosofía de la educación: conceptos y límites, educar*, 1987 P, 9.

Idém 1987, P,10

Filosofía de la educación: conceptos y límites, el punto de vista de Octavi Fullat Genís *E-Magazine Conductitlán*. 3(1) 23-28. Diciembre-Mayo

Vale destacar que, la idea principal de esta propuesta se centra en el que hacer del individuo, es decir; en la ejecución de diversas acciones o ejercicios que involucren la interacción del sujeto con el ambiente considerando los ámbitos políticos, sociales, culturales, religiosos, económicos y tecnológicos. Del mismo modo; toma en cuenta las reglas o parámetros que delimiten y establezcan el área.

Mientras que, por el contrario la "Filosofía de la educación parte de un saber globalizador comprensivo y crítico, de los procesos educacionales, que facilita presupuestos antropológicos, epistemológicos y axiológicos, amén de producir análisis críticos. Tiene como uno de sus cuidados el de completar las insuficiencias de las ciencias y tecnologías particulares de la educación, insuficiencias existenciales, si se quiere, pero penurias y escaseces al fin a la postre".⁶

Recapitulando brevemente sobre esta última postura, la filosofía de la educación se encarga del estudio integral de los procesos económicos, tecnológicos, sociales y culturales a escala planetaria o mundial, es decir; parte del análisis, de la observación e investigación para poder establecer nuevas estrategias o metodologías para la enseñanza educativa. Comprueba que la teoría tenga los efectos esperados en la práctica es decir: que sea un "saber crítico que esclarece los conceptos, los enunciados y las argumentaciones que utilizan educadores y pedagogos"⁷.

Idém 1987, P, 10.

Idém 1987 P, 14.

Filosofía de la educación: conceptos y límites, el punto de vista de Octavi Fullat Genis *E-Magazine*

Conductitlán.

3(1) 23-28.

Diciembre-Mayo

CONCLUSIÓN

En conclusión, los dos enfoques tienen diferentes particularidades, pero ambos se relacionan; la teoría de la educación por su parte, se centra en la explicación de las características individuales del ser humano, es decir; su enfoque es totalmente teórico, mientras que la pedagogía fundamental se orienta en el quehacer del sujeto (experiencia). La primera, aporta la información necesaria para poder establecer o discriminar ciertos elementos y la segunda proporciona los resultados de la teoría, es decir; con ella se comprueba si lo que se plantea funciona o no.

Por otro lado, la filosofía de la educación se encarga del estudio integral del hombre partiendo del análisis, la observación e investigación para poder establecer nuevas estrategias o metodologías para la enseñanza educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aristóteles, *Metafísica*, 1038, b, 11.
- Fullat-Genís, O. (1987). *Filosofía de la educación: conceptos y límites, educar*. Barcelona: Editorial CEAC.