ADAPTACION ESCOLAR INFANTIL

Dra. Carmen del Rosario González Zaizar

Asociación Oaxaqueña de Psicología, A. C.

La adaptación escolar infantil ha sido un tema ampliamente tratado en trabajos de Pedagogía y Psicología, donde se han postulado y discutido los factores que inciden en ella, así como el desarrollo de estrategias para prevenirla y para lograrla.

 En mi experiencia profesional de más de 30 años como encargada del área de psicología de La Estancia De Desarrollo y Bienestar Infantil No. 22 del ISSSTE, los casos sobre disfunciones en ésta, ocuparon el primer lugar de incidencias

Como resultado de la Pandemia de COVID-19, esta problemática se ha hecho aún más evidente, y ocupa el principal motivo de consulta en mii práctica privada (septiembre 2022), coincidiendo con el inicio del nuevo ciclo escolar con clases presenciales.

Estos hechos incentivan la creación del presente ensayo con el objeto de revisar los datos que nos permiten conocer este fenómeno e identificar las acciones necesarias para prevenirlo.

Es importante señalar que, aunque en algunos sistemas educativos públicos de algunos países como el Perú y el Ecuador se han desarrollado programas oficiales para intervenir en este problema, en México no existe, aunque muchas instituciones públicas y privadas lo hayan implementado internamente.

La frecuencia con que se presenta este problema hace imperativo que todas las instituciones educativas adopten medidas para resolverlo.

Etimológicamente, Adaptación, procede del vocablo latino Adaptare y que según el Diccionario de la Real Academia: significa “acomodarse, avenirse a circunstancias, condiciones, etc.,

El ser humano al igual que el resto de los seres vivos tiene que adaptarse a los nuevos ambientes si quiere sobrevivir-

Entendemos como adaptación al conjunto de características que les permiten a los seres vivos sobrevivir, es un proceso a través del cual el sujeto se adecua al ambiente, modificando sus propios esquemas de comportamiento, o actuando sobre ese ambiente para transformarlo en función de sus propias necesidades (Fernández Martin 1989). Es decir, cualquier cambio en el ambiente requiere que el individuo desarrolle nuevas pautas de conducta que le permitan acomodarse ante las nuevas demandas del medio.

Si bien estamos tratando con el tema de la adaptación escolar infantil, ello no excluye que el proceso incluya a todos los involucrados en el cambio, en este caso a los padres y maestros.

Betts & Rottenberg (2007), definen la adaptación escolar como **el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar.**

De acuerdo con Lewis, Cuesta, Ghisays & Romero (2004), la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacía el profesor, el aula y la motivación frente al saber y el estudio.

Notoriamente al revisar el material acerca del tema que nos ocupa, pude observar que la mayoría de los trabajos hacen hincapié en la descripción de las conductas consideradas como” desadaptadas”, dejando sobreentendidas las conductas consideradas como adecuadas en el ambiente escolar. No obstante, a mi parecer deberían describirse con mayor relevancia las conductas apropiadas y orientar los esfuerzos de prevención e intervención para favorecerlas y fortalecerlas.

Aproximadamente entre el 20 y el 30% de la población escolar presenta problemas de adaptación al salón de clase (Ladd,1990).

La asistencia a la escuela representa un a cambio sustancial, al requerir que el alumno pase de la situación hogareña al estructurado ambiente escolar cambio de horarios, actividades programadas, separación de los padres, interacción con personas desconocidas etc.

Si el sujeto no armoniza con las exigencias del medio escolar y permanece en conflicto durante un periodo prolongado, surge el concepto de “inadaptación escolar”, manifestándose por un comportamiento discrepante con respecto a las normas y pautas que el grupo social establece como validas en un momento dado. (Fernández, 1989).

El problema suele presentarse al inicio de la vida escolar, así como ante el cambio de situaciones como son: un cambio de grado escolar, cambio de escuela o la reinserción al ambiente escolar como ha sido el regreso a clases presenciales después de la pandemia.

Aunque no existe un consenso general sobre el tiempo que dura el periodo de adaptación, ni sobre el momento en que esta puede considerarse como un problema, la mayoría de los alumnos lo logran en un periodo no mayor a cuatro semanas. Cuando la presencia de conductas incompatibles con la adaptación a la escuela se prolonga por más tiempo, se considera que existe un problema de adaptación escolar.

En cuanto a las conductas que ejemplifican un trastorno de adaptación, estas se manifiestan en el área social, cognitiva y emocional.

Área Social: falta de control instruccional, rebeldía, desobediencia, destrucción, falta de colaboración, disrupciones.

Área Cognitiva: poca motivación ante el aprendizaje, ritmo forzado e intermitente del trabajo, distracción, insuficiente recepción.

Área Emocional: miedo, cohibición, agresividad, temor al fracaso, llanto prolongado

Es frecuente que los chicos con problemas de adaptación muestren conductas de sometimiento, pacifismo y menor competitividad, o desarrollen conductas de agresividad social que representan un obstáculo para el desarrollo armónico del individuo y que repercuten en alteraciones en el equilibrio afectivo, la realización personal, la relación familiar y la integración social.

Pinzón 2014, enumera las conductas más frecuentes que presentan los alumnos con problemas para lograr una buena adaptación a la escuela:

1.- Dormirse en clase.

2.- Mostrar síntomas de enfermedad como manifestar dolor de cabeza, dolor de estómago y/o vomito.

3.- Agresividad hacia los compañeros.

4.- Llanto constante.

5.- No compartir cosas como el material escolar.

6.- Querer estar junto a la maestra todo el día.

7.- No hablar.

8.-Mostrarse enojado.

9.- No trabajar.

10.- No querer jugar ni participar en las actividades de la clase-

11.- No seguir indicaciones

La adaptación escolar representa la base para el desarrollo de habilidades que permitan al individuo un funcionamiento adecuado tanto en la escuela como en la sociedad a que pertenece, de aquí la importancia de comprender el proceso y los factores que lo afectan para que la institución escolar desarrolle estrategias encaminadas a prevenir e intervenir en su caso.

Cuando el alumno logra adaptarse al ambiente escolar todo se facilita, tanto para el aluno como para los docentes y los padres.

Existen también numerosos estudios sobre los factores que interfieren en una buena adaptación escolar (Pinzón, 2014), es importante que la institución escolar los tome en cuenta para predecir y prevenir los futuros problemas en está, diseñando estrategias para lograrlo.

1.- Estilos de crianza. Las familias que brindan oportunidades a los hijos para crecer y desarrollarse, educar en virtudes como el respeto y la tolerancia, la amistad, la generosidad y la puntualidad, están previniendo algún tipo de dificultad y educando para el futuro.

Como padres hay que establecer de acuerdo a la edad, reglas claras y apropiadas sobre las conductas que se esperan de los hijos, así como consecuencias claras para cuando no se sigan o respeten las reglas establecidas. Padres extremadamente permisivos o extremadamente rígidos, estarán afectando la adaptación de los hijos a nuevos ambientes fuera del ámbito familiar (Cary, 1999).

2.- Sobreprotección. Uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza de los hijos es la sobreprotección, que con el objeto de brindarles una vida más fácil y exenta de riesgos, evitan que el individuo vaya asumiendo sus responsabilidades y libertades propias de su fase de desarrollo (Albornoz, 2017).

Los padres sobreprotectores tienden a cuidarlos y corregirlos todo el tiempo para evitarles un tropiezo estableciendo una relación de dependencia que genera individuos nerviosos, tímidos e inseguros.

3.- Las Relaciones entre padres e hijos. - Las relaciones familiares, influyen determinantemente en el aprendizaje de modos de convivencia social. Cuando existe una relación familiar armoniosa, los hijos tienden a establecer vínculos amistosos con los maestros y demás integrantes del núcleo escolar (Sharp, 1998).

4.- Establecimiento de hábitos apropiados en el ambiente familiar. – Es importante que el núcleo familiar establezca hábitos apropiados en los hijos tendientes a facilitar la inserción de estos en el ambiente escolar. Cuando no existen hábitos apropiados de higiene, puntualidad y autosuficiencia, es altamente probable que se presenten problemas de adaptación escolar.

5.-Alteraciones en el desarrollo. – Cualquier alteración en el desarrollo físico y motor, en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo de lenguaje son potencialmente obstáculos para una buena adaptación escolar.

5.-Actitud y expectativas hacia el centro escolar. - El grado de confianza y satisfacción que los padres tengan hacia el centro escolar, influyen determinantemente en la actitud que el alumno desarrolle respecto de este. Si inicialmente los padres se muestran desconfiados y críticos hacia el ambiente escolar, lo más probable es que el alumno también desarrolle estas actitudes.

6.- Actitud de los maestros. – Cotera (2003) señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si esta no se da, el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil.

Tomando en cuenta estos factores, las instituciones educativas deben desarrollar estrategias que permitan predecir y prevenir la aparición de este problema para reducir la incidencia del mismo.

Antes del inicio de clases la escuela debe contar con información acerca de las circunstancias familiares, hábitos, reglas y los vínculos afectivos que el alumno tiene con la familia (Minedu, 2018).

Informar a los padres acerca del reglamento escolar y las conductas que se consideran apropiadas e inapropiadas en el ambiente escolar, así como de las vías y mecanismos que la escuela disponga para reportar las incidencias de conducta que puedan presentarse.

Implementar las acciones necesarias para que los padres y alumnos conozcan el centro escolar, así como a los maestros.

Obtener los datos necesarios para conocer las habilidades y alteraciones de desarrollo, en su caso, de los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar, sobre todo en el caso de los más pequeños o de aquellos que no han tenido una experiencia escolarizada, orientarse a que la separación de los padres sea de forma paulatina en tanto se establecen las relaciones adecuadas con los pares y docentes.

Establecer lazos de afectividad con cada uno de los alumnos para crear un clima de confianza, llamando a cada alumno por su nombre y evitar etiquetarlo o compararlo con otros.

Acentuar lo positivo, con respecto al comportamiento de los alumnos y no escatimar elogios ni atención cuando estos muestren comportamientos adecuados.

Establecer con claridad las reglas de conducta dentro del grupo y asegurarse de que todos las comprendan, así como las consecuencias de las conductas inapropiadas.

A manera de conclusión, podemos proponer que si las instituciones escolares, conociendo los factores que inciden negativamente para el logro de una adaptación escolar efectiva, toman en cuenta los lineamientos generales para prevenir los problemas futuros estarán en posibilidad de desarrollar las estrategias necesarias que mejor concuerden con su misión educativa. Estas estrategias deberían constituirse en programas establecidos de manera oficial para todos los centros escolares con el objetivo de disminuir la incidencia de problemas en este campo. Para ello se cuenta con numerosos trabajos que muestran la manera de desarrollar estos programas (Zavaleta 2019).

Bibliografía

Albornoz Zamora, E. J. (2017) La adaptación escolar en niños y niñas con problemas de sobreprotección.

Universidad y Sociedad, 9(4), 177-180

Betts, L. R. & Rottenberg, K. J. (2007) Una forma breve de la escala escolar para medir el ajuste.

 Journal of Psychoeducational Assessment, 25(2), 150-164

Cary, E. (1999) Amor y límites: una guía para ser padres creativos. Estados Unidos: Parenting Press, Inc.

Cotera, B. C. E. (2003) La disciplina. www.monografias.com/trabajos14/disciplina

 Fernández, M. A. (1989) La adaptación escolar. Bases explicativas, problemas e intervención en el aula.

 Dialnet. Uniroja.es

Ladd, G. W. (1990) Haciendo y manteniendo amigos y siendo aceptado por los compañeros de clase:

 Predictores de la adaptación temprana de niños a la escuela. Child Development, 61, 1061-1100

Lewis, S., Cuesta, M, Ghisays, Y., & Romero, L. (2004) La adaptación social y escolar en niños con y sin

trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicología desde el Caribe, Núm. 14, pp. 125-149

Minedu - Ministerio de Educación del Perú - (2018) Guía de orientación para desarrollar proyectos

de aprendizaje en educación inicial. Lima: Digebare-Dei.

Pinzón Porres, S. (2014) Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de prekínder

del Instituto Experimental de la Asunción. Tesis de Grado. <http://biblio3.url.edu.gt>

Sharp, A. (1998) Investigación ética, manual para acompañar. USA New Jersey. Ediciones de la Torre

Zavaleta Vega, D. E. (2019) Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del nivel

de educación inicial. Tesis de Grado. https://repositorio.une.edu.pe