

“DESEMPEÑO OCUPACIONAL ESCOLAR DE JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER QUE ASISTEN AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR”

"PERFORMANCE OCCUPATIONAL SCHOOL YOUTH WITH ASPERGER SYNDROME ATTENDING THE REGULAR EDUCATION SYSTEM"

Sandra Mella Díaz¹, Karla Araneda Quevedo², Andrea Ormazábal García³, Natalia Salinas Gómez⁴, Rodrigo Sepúlveda Prado⁵

RESUMEN:

El Síndrome de Asperger es un trastorno con una prevalencia aproximada de 2,6 - 4,8 por cada 1.000 habitantes, en nuestro país las cifras de este trastorno son desconocidas así como las investigaciones que describen la situación de estas personas. El acceso a la educación en igualdad de oportunidades es un derecho de todos los estudiantes, los jóvenes con este diagnóstico presentan problemas importantes en su desempeño escolar derivados de su condición o de las barreras y actitudes del contexto en donde destacan conductas de bullying y carencia de diseños educativos inclusivos que les permitan permanecer y egresar del sistema con éxito y en donde esta etapa se constituya en un aporte nutritivo para la vida de las personas que sea recordado con cariño y que promuevan la autoestima necesaria para la futura inclusión y participación social.

En este escenario se desarrolla el presente estudio orientado a explorar el Desempeño Ocupacional Escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al Sistema Escolar Regular. El diseño corresponde a un estudio exploratorio con análisis de casos, se utilizaron técnicas de recolección de datos a través de una entrevista semiestructurada aplicada a dos jóvenes, sus madres, profesores e integrantes del equipo de salud. El método de análisis de los resultados se realizó utilizando el *ATLAS*ti**. En ambos casos se registra escasa motivación para participar en ocupaciones propias del sistema escolar, desempeño escolar irregular con adaptaciones curriculares permanentes, excesiva dependencia familiar para la organización de la rutina, dependencia escasa y conflictiva relación con pares que provoca serias alteraciones de salud mental. El estudio además de recoger los obstaculizadores del proceso, describe facilitadores personales y contextuales que serán un gran aporte al proceso de integración escolar de estos jóvenes en nuestro país.

Palabras claves: Síndrome de Asperger, Integración Escolar, Desempeño Ocupacional Escolar

ABSTRACT

Asperger syndrome is a disorder with a prevalence of approximately 2.6 to 4.8 per 1,000 inhabitants in our country the figures of this disorder are unknown and the investigations that describe the situation of these people. Access to education, equal opportunity is a right of all students, young people with this diagnosis have problems in school performance or arising out of its barriers and attitudes of the context in which behaviors include bullying and lack of inclusive designs that allow them access, remain in and graduate from an educational system successfully and where this stage constitute a nutritional contribution to the lives of people

¹ Terapeuta Ocupacional, Magíster en Integración de Personas con Discapacidad, Licenciada en Ciencia de la Ocupación, Profesor Asistente Universidad de Chile. Escuela de Terapia Ocupacional, smella@med.uchile.cl

² Licenciada en Ciencia de la Ocupación Humana, Terapeuta Ocupacional

³ Licenciada en Ciencia de la Ocupación Humana, Terapeuta Ocupacional

⁴ Licenciada en Ciencia de la Ocupación Humana, Terapeuta Ocupacional

⁵ Antropólogo, Profesor Asistente Universidad de Chile. Escuela de Terapia Ocupacional rsepulveda@med.uchile.cl

who will be remembered with affection and to promote self-esteem necessary for future inclusion and participation social.

In this scenario, the present study is aimed at exploring the Occupational Performance School young Asperger Syndrome attending the regular school system. The design is an exploratory study with case studies; techniques were used for collecting data through a semistructured interview applied to two youths, their mothers, teachers and members of the health team. The method of analysis of the results was conducted using ATLAS.ti. In both cases there is little motivation to engage in occupations of the school system, erratic performance in school with curricular adaptations permanent, over-reliance on the family organization of the routine, conflictual relationship with peers causing serious mental health disorders. The study also to collect hinder the process, describe personal and contextual facilitators to will be a great contribution to the process of school integration of these young people in our country.

Keywords: Asperger's Syndrome, School Integration, Occupational School Performance

I INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Asperger (en adelante S.A.) es una problemática de salud emergente, posee una prevalencia aproximada de 2,6-4,8/1.000 habitantes (1), con una frecuencia tres a cinco veces superior en varones respecto a mujeres, más de la mitad de los casos alcanzan la edad adulta sin diagnóstico ya que existen numerosas falencias respecto del conocimiento del cuadro que permitan realizar una evaluación adecuada y su consecuente tratamiento.

En nuestro país el S.A. es un tema poco estudiado, tanto las investigaciones como el desarrollo profesional se centran mayoritariamente en el síndrome autista, existiendo escasa información específicamente en este diagnóstico. Según el planteamiento de la Academia Americana de Pediatría (2), se otorga una gran responsabilidad en la detección de Trastornos del espectro autista al médico pediatra de atención primaria, sin embargo en nuestro país no existe una formación adecuada de dicho profesional en este tema y muchas personas son diagnosticadas en edad adulta lo que implica un bajo o escaso nivel de intervención en las demandas de la vida especialmente en la etapa escolar.

El S.A. se caracteriza por afectar la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, la dificultad para aceptar los cambios, la flexibilidad del pensamiento y la amplitud de campos de interés que en general son restringidos. Estas personas suelen ser extremadamente buenas en habilidades de memoria (hechos, formas, fechas, épocas, etc.) y muchos sobresalen en matemáticas, ciencia y arte pero las deficiencias en la interacción social y en el pensamiento causan dificultades permanentes en la vida cotidiana, estas continúan a lo largo de las diversas etapas ya que este trastorno sigue un curso continuo y en la mayor parte de los casos, se prolonga durante toda la vida (3).

Así las características del cuadro impactan directamente en el desempeño ocupacional de los niños, niñas y jóvenes con S.A., especialmente las habilidades sociales, los hábitos y la organización de la rutina diaria se ven interferidas, esto ocasiona un estrés importante en estas personas y sus familias, que evidencian sus problemas especialmente en las exigencias a nivel escolar, en las actividades de tiempo libre y en la participación social con sus pares.

Actualmente no se cuenta con un tratamiento médico específico y orientado a la curación del S.A., por lo tanto es importante enfatizar en todas aquellas intervenciones enfocadas al tratamiento sintomático y de apoyo al individuo y a la familia, pero no curativos. La Pedagogía Remedial (4), constituye uno de los pilares fundamentales de los aportes teóricos realizados por Hans Asperger. Conceptualmente, se trata de una estrategia terapéutica que integra perfectamente técnicas de educación especial en la práctica médica, sustentado todo ello en el trabajo de un equipo multidisciplinario (Médicos, Personal de Enfermería, Profesores y Terapeutas Ocupacionales).

Tanto la Ciencia de la Ocupación como la Terapia Ocupacional, parten de la premisa que los seres humanos son seres ocupacionales y que por lo tanto pueden influenciar su salud y su calidad de vida a través de la ocupación (5). La ocupación es inherente al ser humano y es clave en el desarrollo óptimo e integral ya que en la medida que nuestro desempeño se ajusta a nuestros intereses y a las necesidades y expectativas culturales propios de cada etapa la percepción personal y social de inclusión social, de adaptación a roles y demandas del contexto nos permiten percibir la vida de una forma más tranquila, plena y satisfactoria. Conocer por tanto el desempeño ocupacional escolar de jóvenes con S.A. y los factores que favorecen y obstaculizan el éxito en esta etapa se hace fundamental.

De acuerdo a la American Occupational Therapy Association (AOTA) en el Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional (6), las ocupaciones son actividades que tienen un significado y un propósito único para la vida de la persona, esta definición se reitera en la versión 2008, en este sentido las ocupaciones son centrales para la identidad y competencias personales, e influyen en como se

ocupa el tiempo y en la toma de decisiones. Esta premisa se hace presente también en el S.A. pero a pesar de evidenciar dificultades en diversas áreas, el impacto en el desempeño ocupacional puede no ser tan evidente como en una discapacidad de otro tipo.

Estos impactos se observan en diversas áreas, en el niño a nivel pre escolar especialmente en el juego, en la restricción de sus intereses y en la dificultad para interactuar con otros, además para las familias las conductas disruptivas causan estrés adicional. Estos obstáculos se hacen más evidentes al integrarse al sistema escolar en donde aumentan significativamente las demandas de adaptación a la estructura escolar y a las exigencias de interacción con sus pares y profesores. Si a esta situación además sumamos la dificultad para el diagnóstico, el desconocimiento y temor de los padres y las aprensiones del sistema escolar tendremos un escenario más complejo.

Durante los primeros años de escolaridad, los progresos académicos del niño son relativamente importantes; por ejemplo, en lectura mecánica son muy buenos, así como en matemáticas aunque el profesor, en ocasiones, se siente sorprendido por las áreas de interés obsesivas del niño y por los desajustes sociales. Sin embargo esta etapa es especialmente sensible a evidenciar las diferencias y dificultades que pueden presentar estos niños, en ella se ven obligados a relacionarse, poniendo a prueba sus habilidades interpersonales y aunque la mayor parte de los niños evidencian cierto interés social hacia los demás, lo más probable es que su capacidad para interactuar con sus pares sea muy reducida y una constante causa de preocupación para los padres y profesores que comienzan a evidenciar en el desempeño ocupacional diario las dificultades que serán permanentes.

Si se considera que en la mayoría de las escuelas existe una tendencia a homogenizar a los alumnos y a etiquetar a los diferentes evidenciando la escasa tolerancia y valoración de la diversidad, se comprenderá el escenario que acompaña la vida de estos niños y niñas, que por su condición además tienden a ser aislados, malinterpretados, o sometidos a burlas y/o bullying, lo que conlleva no solo una baja motivación por asistir al colegio sino en muchos casos una verdadera fobia escolar aumentando así su problemática.

Si bien es cierto el conjunto de problemas que se presentan pueden ser de leves a severos, dependiendo de factores como el nivel intelectual, el acceso a un diagnóstico y tratamiento oportuno y multidisciplinario, el estilo temperamental del niño y la presencia de comorbilidad (7), en la mayoría de las ocasiones esta etapa provoca un estrés adicional a ellos y a sus familias que deben convivir con una etapa de difícil integración, comprensión y en donde los reclamos del niño y profesores son evidentes.

En general cuando el niño ingresa a cursos superiores estas áreas de mayor dificultad continúan, en la medida que crecen tienen mayores dificultades para hacer amigos, dejan de ser invitados a las actividades sociales propias de la edad, los problemas en la organización escolar continúan siendo interferencias significativas en el desempeño escolar y en su bienestar, es común observar, en estas etapas que pueden no ser correctamente entendidos por sus profesores y compañeros, existiendo bajas expectativas de su desempeño.

Si no hay dificultades significativas de aprendizaje en estos niños, sus resultados académicos pueden seguir siendo altos, principalmente en sus áreas de interés especial, no obstante, seguirán apareciendo a menudo tendencias sutiles a malinterpretar la información, en particular el lenguaje abstracto o figurativo. Las dificultades de aprendizaje, de atención y de organización son frecuentes, además, en ocasiones sus calificaciones no reflejan sus conocimientos, debido al alto grado de desmotivación que sienten los niños y niñas con S.A.

Estas dificultades se acentúan en la etapa de la adolescencia, lo cual coincide con el ingreso a la enseñanza media, en dicho periodo los jóvenes suelen ser superados por las demandas académicas y sociales que impone el sistema educacional, reaccionando en forma desajustada, presentando experiencias intensamente negativas en las relaciones interpersonales y con un alto riesgo de abandono de la actividad escolar.

Se sabe la importancia que tiene el desempeño escolar en la autoestima y en la percepción de las competencias que se tendrán en la vida adulta, el ambiente escolar debería ser un espacio enriquecedor, aportador al desarrollo integral, en esta etapa no solo se desarrollan habilidades y conocimientos que serán necesarios a futuro, en ella se aprende a estimarse, a relacionarse, a valorizarse y a disfrutar el involucrarse en co-ocupaciones que nos dan sentido y favorecen el trabajo en equipo. Las co-ocupaciones según Zemke (8) son aquellas que por su naturaleza, requieren de más de una persona para ser realizadas, como por ejemplo, las realizadas por un profesor y alumno o por dos compañeros en el desarrollo de una tarea, o en una actividad extra-programática y constituyen la base de los aprendizajes de interacción social y que en el futuro permitirán asumir roles de pareja, amistad, colaboración social y de trabajo en forma adecuada y satisfactoria.

En nuestro país se ha comprendido la importancia de la integración e inclusión escolar para los alumnos con niños necesidades educativas especiales (NEE) y se están implementando importantes medidas que se sustentan en la “Política Nacional de Educación Especial” (9), en esta se expone la necesidad de generar las condiciones para dar respuestas de calidad, a los alumnos/as con NEE en el marco del currículo nacional. Además se han adquirido compromisos a nivel internacional, al adherir a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (10), este protocolo es el primer tratado del siglo XXI sobre Derechos Humanos y destaca entre otras materias que los Estados deben asegurar la igualdad de acceso a la educación primaria y secundaria, la formación profesional, la enseñanza de adultos y el aprendizaje permanente a todas las personas con discapacidad.

Fomentar por lo tanto la integración de los jóvenes al sistema escolar es una aspiración indispensable para todos los que trabajan y se relacionan con la discapacidad, el compromiso activo de sus familias y todos los profesionales de la salud, educación y ciencias sociales que intervienen en el apoyo a este colectivo de personas es irrenunciable. Desde esta perspectiva investigar y promover apoyos a los estudiantes en condición de Asperger es fundamental, especialmente considerando las oportunidades que estos estudiantes tienen de participar, en igualdad de condiciones, en un sistema educativo regular, con o sin proyectos de integración, circunstancia que no solo será beneficiosa para ellos sino también para sus compañeros y sus familias que tendrán la oportunidad de aprender el respeto y la valoración de la diversidad, la tolerancia y la importancia del derecho a la igualdad social.

Así con una verdadera integración, que diseñe un currículo para todos y todas las alumnas, con apoyos reales y aprendizajes significativos el sistema escolar contribuirá al desarrollo de actitudes positivas, entendiendo que la socialización definida como: “el proceso mediante el cual los miembros maduros de una sociedad, como los padres y profesores, influyen en las opiniones y conductas de los niños y jóvenes, permitiéndoles participar y contribuir plenamente en la sociedad” (11), debe ser un imperativo actual y un compromiso de la sociedad en general.

Por lo anteriormente señalado este estudio se orientó a conocer el Desempeño Ocupacional Escolar de Jóvenes con S.A. integrados al sistema escolar regular. Explorar las necesidades, percepciones, obstáculos, facilitadores de su vivencia diaria y la de sus madres y profesionales constituyen aspectos claves en esta investigación y conforman la base de las preguntas:

- *¿Cómo es el Desempeño Ocupacional Escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema educacional regular?*

- *¿Qué factores favorecen el Desempeño Ocupacional Escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema educacional regular?*
- *¿Qué factores obstaculizan el Desempeño Ocupacional Escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema educacional regular?*

Para esto se entenderá por desempeño ocupacional como un proceso dinámico que surge del resultado de una transacción constante, entre tres elementos: persona, ambiente y ocupación (12).

Consideramos que esta información contribuirá a favorecer su proceso de integración escolar, convirtiéndose en un aporte a los niños y jóvenes que siendo diagnosticados llegarán a transitar por las escuelas regulares, a sus familias, profesionales involucrados y comprometidos por el desarrollo integral de las personas y las medidas para establecer los criterios y orientaciones necesarias para adaptar, diversificar y enriquecer el currículo nacional, dando respuesta a las necesidades educativas de los niños y jóvenes con Síndrome de Asperger.

Objetivo General:

Explorar el Desempeño Ocupacional Escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al Sistema Escolar Regular.

Objetivos Específicos

1. Conocer patrones y características del Desempeño Ocupacional de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al Sistema Escolar Regular.
2. Conocer factores contextuales que actúen como facilitadores u obstaculizadores del Desempeño Ocupacional Escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger.

Metodología

El estudio es de tipo exploratorio ya que existe escasa información sobre el tema, de esta manera se espera otorgar una base de conocimiento que permita continuar el desarrollo a nivel investigativo.

La muestra está conformada por Jóvenes con diagnóstico de S.A. que estén cursando su educación media (1° a 4° medio), Padres o cuidadores y Profesionales del área de la salud y educación (Psiquiatras, Psicólogos, Educadores de aula regular, Educadores Diferenciales, Terapeutas Ocupacionales), que actualmente atiendan a los jóvenes de la muestra.

Considerando la dificultad para obtener la muestra por sus diversas variables la muestra seleccionada queda configurada finalmente por dos jóvenes, sus madres y profesionales de la salud y educación que trabajan con ellos. De esta forma la Tabla 1 muestra las características de la muestra:

Tabla 1 Características de la Muestra

Caso 1	Caso 2
1 joven de 15 años (entrevista)	1 joven de 17 años (entrevista)
Nivel socio-económico medio-bajo	Nivel socio-económico medio-alto
Integrado a un colegio de educación regular con Proyecto de Integración Escolar PIE	Integrado a un colegio de educación regular, sin Proyecto de Integración Escolar PIE.
Su madre (entrevista)	Su madre (entrevista)
Psiquiatra (entrevista)	Psiquiatra (entrevista)
	Terapeuta Ocupacional (entrevista)

	Profesor Jefe (entrevista)
Educadora Diferencial de su recinto escolar. (entrevista)	

Como instrumento de recolección de información se construye un protocolo para una entrevista semi-estructurada a los jóvenes para conocer en profundidad las características del Desempeño Ocupacional de los jóvenes en cuanto a las áreas de desempeño escolar, actividades de la vida diaria y tiempo libre principalmente, estableciendo patrones de desempeño ocupacional y caracterizando los factores contextuales que actúan como facilitadores y obstaculizadores del Desempeño Escolar.

Además se construye un instrumento de recolección de información que permita contrastar o aportar a la información entregada por los jóvenes aplicando entrevistas semiestructuradas a padres o cuidadores de los jóvenes y a diversos profesionales del área de la salud y educación.

Las entrevistas en total nueve (ver tabla 1) son grabadas y transcritas fielmente. Para llevar a cabo la sistematización de la información obtenida, se construyen categorías que permiten describir el Desempeño Ocupacional Escolar de los jóvenes de la muestra levantando categorías de información significativa como son: Hábitos de desempeño escolar, Rendimiento académico, Apoyos a nivel escolar, Relaciones con sus compañeros, Intereses y Tiempo Libre y Relación con la familia.

Posteriormente y utilizando el software computacional ATLAS_ti, las entrevistas son ordenadas de acuerdo a las categorías anteriormente expuestas, permitiendo el análisis de cada una de ellas de forma individual. A partir de esto, se selecciona la información que sea exclusivamente pertinente para la descripción del Desempeño Escolar así como de sus principales facilitadores y obstaculizadores.

Durante el desarrollo de la investigación se mantuvo consideración a los aspectos éticos de mantención de la confidencialidad y anonimato a través de la omisión de nombres reales de los participantes y aplicación de un proceso de consentimiento informado realizado en forma previa a las entrevistas, en este se consideró la entrega de información oportuna sobre los propósitos, metodología y beneficios del proceso de investigación, los participantes firmaron voluntariamente el protocolo establecido en cada caso.

Análisis de Resultados

Como forma de comprender o acercarse a la realidad de ambos jóvenes, sus familias y profesionales relacionados es importante considerar que:

El primer caso es Pablo, adolescente de 15 años de edad, vive junto a su madre Sonia, en una comuna periférica del Sector Poniente de Santiago, perteneciente a un nivel socio-económico medio bajo. Es el único hijo del matrimonio de sus padres, quienes se encuentran separados desde hace aproximadamente 10 años. Actualmente Pablo cursa 1º año de enseñanza media en el Liceo Polivalente Juan Pedro Lamarca, el cual cuenta con PIE, en una comuna cercana a su domicilio en el sector poniente de Santiago. En este caso se cuenta con información de las entrevistas del joven, la madre, la psiquiatra y la educadora diferencial del colegio.

El segundo caso es Marcos un joven de 17 años de edad que se encuentra cursando actualmente 4º año de enseñanza media en un colegio en Las Condes. El joven ingresa a dicho establecimiento en Kinder, manteniéndose en el mismo recinto hasta la actualidad. El colegio no cuenta con PIE, a pesar de esto Marcos ha logrado aprobar todos los niveles sin repetir ningún curso. Reside en la misma

comuna con su madre Yolanda y sus dos hermanos de 6 y 21 años. Hace aproximadamente dos años ingresa a tratamiento a una Clínica Psiquiátrica Universitaria, recibiendo atención de los servicios de Psiquiatría y Terapia Ocupacional, a través del cual se estableció el contacto con el joven y su madre. La información se extrae de las entrevistas realizadas al joven, su madre, profesor jefe, psiquiatra y terapeuta ocupacional.

Para el análisis de los resultados se procederá a describir las categorías entregando información sobre los patrones y las características del desempeño ocupacional escolar y sus contextos relacionados como actividades de tiempo libre, en esta descripción se develarán diversos facilitadores y obstaculizadores del proceso ya que la percepción de los entrevistados no siempre coinciden en considerarlos como tales:

Hábitos de desempeño escolar

Pablo, dice no mantener hábitos de estudio en el hogar, siente que no tiene la necesidad, ya que con las clases sería suficiente. Por otro lado, no percibe dificultades para mantenerse en clases y realizar las actividades, a pesar de reconocer no tomar apuntes. “no muy bueno, de hecho, ni siquiera estudio tomar apuntes, eso casi nunca lo hago, porque me da lata. no, no me cuesta tanto estar en clases...las guías las hago, no son tan largas”. En cuanto a la exigencia ejercida por su madre para el cumplimiento de hábitos escolares, Pablo reconoce que en ocasiones lo presiona mucho.

En relación a hábitos de asistencia y puntualidad a clases, Pablo refiere cumplirlos, situación que es reafirmada tanto por su madre como por su educadora diferencial. A pesar de esto, de acuerdo a la percepción la Educadora Diferencial, una de sus mayores limitaciones se centra en el cumplimiento de hábitos, teniendo gran dificultad para mantener su atención focalizada en clases y para lograr estudiar solo, razón por la cual busca constantemente referentes externos para ser capaz de realizar sus actividades.

Actualmente Marcos se presenta como una persona independiente en la realización de sus actividades de la vida diaria, a pesar de reconocer hábitos poco estructurados de estudio en el hogar, siente que logra cumplir con los requerimientos del sistema escolar de forma autónoma, sin la necesidad de apoyo externo. Sin embargo, su madre percibe que no logra realizar ningún tipo de hábitos sin su intervención de por medio “no, no cumple hábitos aquí en la casa, hay que decirle que arme la mochila, hay que decirle que revise si tiene tarea hasta cuarto medio”. La madre reconoce que durante toda la vida escolar de su hijo, ha tenido que asumir la responsabilidad de los trabajos académicos de Marcos y la escasa motivación de su hijo por todo lo escolar y la gran dificultad que significa para él mantenerse estudiando o realizando tareas en el hogar.

Los profesionales que trabajan con Marcos (Psiquiatra, T.O. y Profesor de educación regular) reconocen una necesidad de constante apoyo y supervisión por parte de la madre, para el cumplimiento de hábitos escolares pero manifiestan que la excesiva preocupación e instigación de la madre, impiden el desarrollo de una mayor autonomía por parte de Marcos.

Rendimiento académico

La permanencia escolar de Pablo, se ha visto obstaculizada, por un circular entre distintos establecimientos escolares debido principalmente a las dificultades en las relaciones interpersonales, lo cual obstaculizó su desempeño académico.

Pablo señala que actualmente mantiene un muy buen rendimiento académico, destaca ser el cuarto mejor promedio del curso. Hasta antes del año pasado, cuando se encontraba en otro colegio, Pablo mantenía un rendimiento académico regular, luego repite primer año medio, situación que ha favorecido su actual rendimiento. La educadora diferencial de Pablo, manifiesta que posee un rendimiento académico disarmónico, los ramos en los que presenta las principales dificultades son Matemáticas y Lenguaje, a pesar de que Pablo pareciera comprender, no logra un buen rendimiento.

Pablo por otro lado, refiere que para él las actividades escolares no son de su agrado, principalmente por una dificultad en el cumplimiento de hábitos tales como levantarse temprano, sin embargo, esto aparece como una conducta normalizadora dentro del ciclo vital. Identifica Educación física como el ramo de su mayor agrado y coincide en que matemáticas y lenguaje no son de su gusto al igual que Biología.

Respecto del rendimiento académico de Marcos este mantiene un desempeño regular y disarmónico obteniendo frecuentemente notas que van entre 4,0 y 5,0, sin embargo dichas calificaciones empeoran en aquellos ramos ante los cuales refiere tener una mayor dificultad, tales como matemáticas, física, química y lenguaje en forma parcial, asignaturas que se asemejan en el grado de abstracción que demandan hacia el joven.

El profesor jefe refiere que aún cuando Marcos posee bastantes habilidades, el nivel de esfuerzo que invierte para el desempeño de sus deberes escolares, es insuficiente para obtener mejores resultados en este ámbito, esto considerando el gran apoyo que recibe desde el hogar por parte de su madre “no se esfuerza mucho el podría ser un alumno brillante en la parte académica...tiene bastantes capacidades”.

En relación a estos tópicos hábitos y rendimiento en ambos casos se puede observar un rendimiento disarmónico, una autopercepción de un rendimiento más bien regular pero que no preocupa, los jóvenes no muestran conciencia de la interferencia de los hábitos en su desempeño escolar ni de la necesidad e importancia del apoyo externo que es evidenciado con claridad por los profesionales y sus madres.

Además es posible observar en ambos jóvenes una falta de motivación por las actividades escolares, lo cual repercute en un rechazo a participar de ellas. Sin embargo, en Marcos se evidencia un mayor rechazo en estas actividades respecto a Pablo, refiriendo un fuerte disgusto al verse obligado a realizarlas. De acuerdo a Csikszentmihalyi (13) la motivación depende de la interacción entre la dificultad de la tarea y las habilidades del sujeto.

Apoyos a nivel escolar

En relación a los apoyos en el caso de Pablo la educadora diferencial destaca como un importante facilitador, el acompañamiento en aula, brindado por ella durante el primer semestre del año escolar y el tiempo protegido de tres horas cronológicas fuera de clases para realizar consejería y reforzamiento. Afirma que en el caso de Pablo ha podido eliminar este semestre el apoyo presencial otorgado en clases, manteniendo solo el horario protegido en la sala de integración. “Yo a Pablo ahora lo tengo en aula de recurso, antes lo tenía al interior de aula, de a poco lo he ido soltando... el semestre pasado estaba yo en aula al interior, igual que el año pasado, pero yo le propuse ahora que el viniera al aula de recurso y yo dejarlo un poco solo en las clases”.

La psiquiatra por su parte, destaca el proceso psicoeducativo que ha tenido Pablo desde pequeño y que ha permitido que el joven maneje su diagnóstico y las dificultades asociadas a él, “Ha favorecido en él, que el proceso psicoeducativo desde pequeño hasta ahora, hace que él maneje el diagnóstico que tiene, sus dificultades, donde están sus falencias y las cosas que a él le cuestan más”.

Uno de los factores importantes que impacta en el rendimiento académico de los alumnos corresponde a los factores facilitadores u obstaculizadores que se presenten dentro del contexto escolar, los cuales a su vez estarán asociados a las políticas de educación que cada establecimiento educacional adquiera.

Pablo asiste a un colegio que presenta un PIE, por lo tanto se espera que el establecimiento y los profesionales de éste promuevan un proceso educativo de calidad en el cual se reconozca y valore la diversidad, buscando que el alumno participe de forma integral en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento educacional, promoviendo su plena integración, al igual que la del resto de sus compañeros bajo el principio de equidad.

En contraste a la institución escolar a la cual pertenece Pablo, Marcos asiste a un colegio con sistema de educación regular, razón por la cual no existe en forma explícita un compromiso orientado a proporcionar los apoyos necesarios para lograr un proceso de educación que busque una plena integración del joven y en definitiva solamente los esfuerzos constantes de la madre por apoyar a su hijo y entrevistarse con los profesores para describir sus requerimientos especiales se constituyen en los elementos de base a ese apoyo.

A partir de lo anteriormente mencionado, se puede desprender que los colegios a los cuales asisten Marcos y Pablo poseen, debido a sus políticas de educación, una forma diferente de ver al alumno y de entender la educación.

Relaciones con sus compañeros

En la relación con sus compañeros de curso, Pablo reconoce que la relación con estos ha sido el principal obstáculo al momento de permanecer en alguno de los siete establecimientos educacionales en los cuales ha sido matriculado. Particularmente en uno de estos colegios la experiencia del joven fue mucho peor, ya que además de sentirse menos aceptado por parte de sus compañeros, en reiteradas ocasiones fue víctima de la violencia verbal e incluso física proporcionada por sus pares “ellos no se acostumbraban a mí, me pegaban, me molestaban”.

Actualmente, Pablo mantiene una relación adecuada con gran parte de sus compañeros de curso, sin embargo en ciertas ocasiones, el joven percibe que las bromas y molestias ejercidas por sus pares superan el límite de su tolerancia. Eso fue lo sucedido hace poco tiempo atrás, en que uno de sus compañeros de curso ofendió a su madre, tras lo cual Pablo de forma descontrolada comenzó a insultarlo de igual forma, esto dio inicio a una disputa a golpes que finalizó una vez que el resto de los compañeros pudo intervenir y separar a ambos jóvenes.

La madre, respecto a esta situación, manifiesta haber vivenciado un difícil momento, tanto por lo acontecido a su hijo como por la reacción de la mayoría de los apoderados del curso, quienes de forma inmediata organizaron una reunión en la cual exigían a la madre explicaciones respecto a lo ocurrido y garantías de que dicha situación no se volvería a repetir.

El joven manifiesta que en general no es invitado a las fiestas o cumpleaños de sus compañeros de curso, situación que no le genera gran preocupación, ya que señala abiertamente no sentir ningún tipo de interés por participar en dichas celebraciones, prefiriendo realizar otro tipo de actividades como jugar play station.

La Profesora refiere también la existencia de un cambio en la actitud y conducta de Pablo durante los tiempos de recreo, ya que previamente era común que el joven tendiera a permanecer en la sala de clases, sin compartir con el resto de sus compañeros.

En relación a Marcos este manifiesta otras dificultades, los primeros años relata haber sido agredido verbalmente por sus compañeros, sin embargo estas agresiones no eran percibidas por Marcos de forma tan frecuente e intensa como desde el inicio de la enseñanza media, “me molestaban, me jodian ...no los mismos pero algo se ha mantenido, aunque cuando yo era chico no era tan... tan marcado.”, a pesar de esto reconoce haber tenido un grupo de pares en ese período de tiempo, participando en actividades de interacción social, como la celebración de cumpleaños de compañeros de curso.

Desde el ingreso a la enseñanza media, Marcos relata un mayor ímpetu en las agresiones verbales por parte de sus compañeros, no reconoce ningún tipo de amistad y a pesar de no detallar concretamente la forma de dichas agresiones, percibe constantes molestias de parte de sus pares, los cuales dice hablan mal de él en su ausencia. De esta forma el joven afirma no sentirse integrado en su curso y que sus compañeros son la mayor dificultad para sentirse bien en el colegio. Esta experiencia, según el análisis de la madre, ha tenido un gran impacto en la vida de su hijo, desde los 14 o 15 años ya nadie lo invita a fiestas o cumpleaños y a su vez, Marcos mantiene actitudes que generan rechazo por parte del grupo curso “Yo creo que su cara de palo, él siempre tiene una cara enojada, siempre todo lo encuentra malo, siempre encuentra fome lo del resto, no se motiva mucho si no es algo que a él le llame realmente la atención. Por ejemplo ahora todos se hicieron un polerón de 4º medio, y el no quiso”.

Tanto el profesor de Marcos como los profesionales de salud coinciden en la escasa relación que mantiene con sus compañeros, no logrando integrarse a un grupo, aislándose frecuentemente de estos “La relación que él mantiene con sus pares en la sala de clases es bien escasa, no es muy fluida, se aísla bastante, esto de usar el mp3, ese es su aislamiento” señala el profesor.

En cuanto a la interacción con otros jóvenes en Pablo se destaca la interacción exclusiva que el joven mantiene en el recreo con los otros jóvenes del Proyecto de Integración Escolar del colegio, en definitiva jóvenes con discapacidad física y sensorial y en el caso de Marcos el único compañero con el que mantiene mayor relación social, es con un joven con grandes dificultades académicas y rechazado por sus pares al igual que él. Esta similitud en la interacción social escolar con tendencia a relacionarse con compañeros con características similares en forma exclusiva es posible de explicar por la necesidad de encontrar identidad social, característica especialmente importante en la etapa de la adolescencia, sin embargo no se sabe si los jóvenes, al quedarse solos, no cuentan con otras oportunidades de interacción.

En cuanto a la relación con sus compañeros en ambos casos se evidencia gran dificultad en este aspecto, esta situación es valorizada negativamente por todos los entrevistados y sin lugar a dudas constituye uno de los principales problemas en la vida de los jóvenes que se han tenido que enfrentar constantemente a agresiones de sus pares y a aislamiento social.

Intereses y Tiempo Libre

En general Pablo utiliza los tiempos de recreo para compartir con su grupo de amigos del liceo, y otros medios de comunicación como facebook, Chat y teléfono, sólo en determinadas ocasiones, para compartir con una o dos amigas que no pertenecen al contexto escolar. La educadora diferencial además, menciona scout como otra de las instancias de participación social que posee Pablo.

Otro de los grandes intereses de Pablo es su pasión por los automóviles, lo que lo ha llevado a mantener una vasta colección de miniaturas en su dormitorio y a conocer gran cantidad de modelos y marcas. Además esta afición por los autos le ha permitido aumentar sus instancias de participación social con otras personas de intereses similares, como es el caso del taller mecánico que frecuenta, así

como también la participación en ferias de exhibición de mecánica y automóviles a las cuales asiste en compañía de la pareja de su madre.

Pablo también ocupa parte de su tiempo libre, concurriendo a un cibercafé cercano a su casa, en el cual aparte de revisar su facebook y cargar su mp4, conversa con algunas de sus compañeras de liceo o amigos a través del Chat.

Se desprende del relato de Marcos que éste ocupa su tiempo libre principalmente en realizar actividades de su interés en forma solitaria la mayor parte del tiempo, además manifiesta interés por descargar música para grabarla, escucharla en su mp3 y destaca además cómo dicho interés le proporciona un espacio de interacción social con personas que comparten este interés, como su grupo de amigos y personas conocidas a través de foros de Internet.

En Marcos es posible observar que existen intereses acordes a la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra, mientras que por otro lado se observa un escaso o nulo interés por actividades típicamente valoradas a esa edad, como formar parte activa en actividades escolares con su grupo curso, principalmente en una época en la cual éste tiende a unificarse aún más, en las vísperas del término de la educación escolar, en este sentido Marcos en la actualidad y tras encontrar un grupo de amigos cerca de la residencia de su padre, es decir, fuera del contexto escolar, le ha restado importancia a la problemática con pares en el colegio.

Este grupo de pares al que hace referencia Marcos, son considerados por él como sus verdaderos amigos, con quienes puede compartir intereses y actividades de tiempo libre: “Es que con ellos somos amigos, amigos...tenemos hartas cosas en común...nos gusta la misma música, leamos...tomamos, conversamos harto, de repente hacemos asados”. Esta relación le ha permitido mantenerse en el colegio, a pesar de la ausencia de relaciones de amistad en el establecimiento.

Relación con la familia

En general, Pablo expresa una percepción positiva en cuanto a la relación con su madre y a pesar de reconocer sobreprotección de su parte, dicha situación no le molesta, sin embargo expresa deseos de una mayor libertad para realizar sus actividades. Sonia a su vez, también percibe una buena relación con su hijo, siente que logran entenderse y compartir momentos gratos juntos, refiere que a pesar de ser quien debe poner reglas y límites, logran una relación cercana.

La Psiquiatra de Pablo también identifica una buena relación entre éste y su madre, afirma que el joven habla frecuentemente de ella y de la buena relación que mantienen, sin embargo en ocasiones se sentiría agobiado por la relación. La educadora diferencial por su parte, reconoce una relación extremadamente simbiótica entre madre e hijo.

En contraparte, en el caso de Marcos, se observa una madre excesivamente preocupada de favorecer el área escolar de su hijo, generando una relación con gran énfasis en las exigencias académicas, en donde el joven se siente presionado en un área de gran dificultad y desagrado y la cual no forma parte de sus motivaciones. Por otro lado se siente limitado en el desarrollo de sus intereses e incomprendido por su madre, lo que genera una relación tensa, marcada por una percepción negativa por parte de Marcos.

La dinámica familiar de ambos casos está caracterizada por un padre ausente y una relación simbiótica con la madre, marcada por la sobreprotección que ésta ejerce sobre los jóvenes. Según Parker (14) se definen cuatro estilos parentales, diferenciándolos entre sí por el control o protección que ejercen los padres durante la crianza de sus hijos. De acuerdo a lo observado en los casos y sin considerar el

diagnóstico de S.A. en los jóvenes, ambas madres adoptarían un estilo parental de compulsión afectiva, determinada por una combinación de excesivo cuidado y excesiva sobreprotección.

Si bien esta dinámica se genera en ambas relaciones, es posible observar diferencias en el área en que se ejerce este excesivo cuidado y sobreprotección, esta situación se puede relacionar con las características específicas de la personalidad de cada una de las madres y las diferencias en el nivel socioeconómico.

Es así como en el caso de Pablo, la sobreprotección ejercida por la madre se encuentra orientada principalmente a las áreas de interés del joven, buscando establecer una relación de par involucrándose en las diversas actividades de su hijo, sin generar excesiva presión en relación a exigencias académicas y en donde es posible observar incluso cierta dificultad en la diferenciación de roles.

A pesar de las diferencias establecidas en los casos, ambos jóvenes no logran cumplir de forma independiente hábitos escolares, requiriendo apoyo externo para realizarlos. De esta forma la figura materna se convierte en un facilitador del rendimiento académico. La instigación, apoyo e importancia que cada una entregue al área influirá directamente en el éxito académico de sus hijos

A través de la información de las entrevistas de Marcos y Pablo, es posible observar que ambos tienen dificultad para realizar actividades en forma independiente y en autónoma. Se entiende por autonomía “el derecho de todas las personas para actuar por uno mismo y ser independiente en sus decisiones en el desarrollo de su vida” (15). Es decir, que cada persona tiene derecho a ser autosuficiente en la realización y desarrollo de las decisiones acerca de la propia vida. Por independencia en cambio, se entiende la capacidad del ser humano para realizar sus propias habilidades, con resultados acordes a lo socialmente esperado. Todo lo cual se encuentra determinado por las características de los contextos en los cuales éste se desenvuelve.

De acuerdo a las expectativas sociales, se esperaría que al llegar a la etapa de la adolescencia, las personas fuesen independientes en todas sus actividades básicas de la vida diaria y el control materno debiese ir en franca disminución. Sin embargo, luego del análisis realizado, ambos jóvenes se describen dependientes en la gran mayoría de sus ocupaciones. Se observa un nivel de independencia parcialmente logrado en aquellas actividades relacionadas con sus intereses, sin embargo dependen completamente del control externo para realizar hábitos y tareas escolares y de la vida diaria, necesitando orientación y guía para tomar decisiones básicas de su desempeño ocupacional.

De acuerdo al ciclo de vida familiar según Duvall (16), la familia de los jóvenes entrevistados se encuentran actualmente en la fase de dispersión, en la cual se espera que los padres apoyen a sus hijos para que éstos se adapten socialmente y alcancen autonomía, a la vez que se espera que los hijos desafíen las tradiciones y decisiones familiares. Se observa que ambas madres presentan dificultades en este proceso. Generándose una relación conflictiva en la que las madres esperarían una mayor independencia de sus hijos a la vez que estos exigen ejercerla, sin embargo ambos actores de la relación no asumen conductas concordantes con el discurso.

Se observa por lo tanto que ambas madres establecen una relación que si bien ha favorecido a sus hijos en etapas previas del ciclo vital, actualmente repercuten en una limitación en la autonomía, formando un círculo vicioso en el cual las madres continúan cubriendo todas las necesidades de sus hijos y éstos a su vez no desarrollan habilidades que les permitan actuar en forma independiente.

En el desarrollo del desempeño ocupacional escolar de los jóvenes, figuras y sistemas que proporcionan diferentes apoyos, algunos de los cuales buscan promover la independencia y autonomía en ellos. Es así como por ejemplo, elementos dentro del contexto escolar tales como figuras de apoyo

significativas y sistemas de apoyo estructurados como los PIE, se constituyen en un facilitador del proceso de autonomía, puesto que preparan a los jóvenes para ser autosuficientes en diferentes esferas ocupacionales de su vida y en este caso en particular, en el contexto ocupacional escolar.

Por otro lado, en ambos casos se identifica una acción desde los profesionales del área de la salud que atienden a los jóvenes, orientada a apoyar a estas madres en el proceso de desapego. Sin embargo dicho proceso no ha logrado ser llevado a cabo con los resultados esperados.

Finalmente el hecho de tener problemas en la toma de decisiones, a pesar de demandar independencia y autonomía en forma constante, demostrable a través de elecciones tan básicas como la selección de la ropa o del lugar de encuentro, les pueden resultar muy difíciles, provocando limitaciones importantes en las áreas de interacción social con el grupo de pares.

En resumen, se observa en los jóvenes conductas que denotan una excesiva dependencia, inadecuada a la etapa en el ciclo vital en la que se encuentran actualmente, en donde las madres juegan un rol determinante en la mantención de ésta, a través de un estilo parental que impide el desarrollo progresivo de habilidades que favorezcan la adquisición de una mayor independencia.

Conclusiones

Es un hecho que el S.A. genera un impacto global en el desarrollo del niño y de sus familias, siendo las áreas más afectadas participación social, educación y tiempo libre, las habilidades de comunicación-interacción, habilidades de procesamiento y la participación eficiente en hábitos. Este impacto interfiere con las ocupaciones cotidianas en las diversas áreas de desempeño que son propias de una etapa del ciclo vital.

La educación es una etapa de la vida que enfrenta a los niños y jóvenes con S.A. y sus familias a innumerables obstáculos, temores y frustraciones que impactan directamente en su autoestima y calidad de vida. Desde esta perspectiva es fundamental conocer el desempeño ocupacional de jóvenes con esta condición, el descubrir las principales dificultades y fortalezas que están vivenciando en esta etapa permitirán a los profesionales entregar una comprensión y abordaje terapéutico en forma integral. En ambos casos se presenta escasa motivación para participar en ocupaciones propias del área de educación, además se registran claramente déficit en habilidades de comunicación e interacción social, funciones mentales como: atención, juicio y resolución de problemas y una relación de excesiva dependencia establecida con sus madres, todas estas situaciones generan grandes dificultades para el cumplimiento eficiente e independiente de los hábitos y roles establecidos a nivel escolar.

Por otro lado, es posible distinguir la existencia de características personales que pueden ser asociadas al S.A. y que generan un impacto en el desempeño ocupacional de los jóvenes, tales como: impulsividad, baja tolerancia a la frustración, pensamiento concreto, escasa flexibilidad, entre otras, todas las cuales de acuerdo a la literatura y a lo referido por el juicio de expertos, corresponden a las principales falencias de los jóvenes que presentan este cuadro.

Una de las mayores dificultades descritas en la literatura en relación al S.A. hace referencia a la dificultad en la interacción social recíproca, es así como a pesar de manifestar deseos de adaptarse e integrarse socialmente al contexto escolar, sus principales problemas se centran en la efectividad para establecer interacciones sociales, estando frecuentemente expuestos a situaciones de victimización y bullying por parte de su grupo de pares. En los dos casos analizados, la relación social con pares en el contexto educacional, se convierte en uno de las principales problemáticas del desempeño ocupacional escolar de los jóvenes, según su propia percepción. Ambos han vivido situaciones de segregación, maltrato psicológico y en el caso de Pablo incluso maltrato físico, dicha situación convierte al contexto

escolar en un ambiente hostil, desagradable y de gran vulnerabilidad, convirtiéndose en un obstaculizador de su desempeño ocupacional escolar, repercutiendo en un constante cambio de establecimientos educacionales en uno de los casos y en una marcada percepción negativa del sistema escolar por parte del otro, quien califica al colegio como: “el gran mal de mi vida”, produciendo un importante impacto emocional en el joven.

De esta forma las dificultades sociales, anteriormente descritas pueden producir frustración y desilusión en los jóvenes, contribuyendo a aumentar su desmotivación en torno a las diversas áreas de desarrollo escolar, dificultando por tanto su desempeño ocupacional escolar tanto en relación de pares como en aspectos académicos y cumplimiento de hábitos.

El grupo de pares tiene una función esencial en la formación de la identidad personal, éste se apoya en lo que recibe de los otros, proporciona un conjunto de valores y permite la adquisición de habilidades sociales a través de la interacción con los compañeros/as. Además es el escenario idóneo para el ejercicio de la independencia fuera del control adulto, encontrando aquí fuentes de aprobación y aceptación no adulta. En este contexto se espera que el ambiente escolar, se convierta en la principal fuente de incorporación a un grupo, permitiendo desarrollar los relevantes aspectos anteriormente mencionados. Sin embargo en ambos casos, especialmente en el caso de Marcos esta situación no sucede, a pesar de esto el joven ha logrado encontrar fuera del sistema educacional un grupo de pares con intereses en común altamente valorado por él, con el cual se relacionar fuera de un ambiente de pobre motivación para él, como el colegio.

En relación a la autonomía, si bien el rol que las madres ejercen permite que los jóvenes logren un desempeño medianamente satisfactorio en las áreas de mayor interés para ellas, la figura materna adquiere un rol excesivamente protagónico resultando en una participación pasiva de sus hijos en las ocupaciones que forman parte de su vida. De esta forma el logro de una progresiva independencia acorde a etapas del ciclo vital, se ve interferida, resultando en jóvenes que requieren del control externo de sus madres para desempeñarse en el área escolar.

Un desempeño ocupacional óptimo va más allá de desarrollar una ocupación, implica ser capaz comprometerse con ellas y autodirigir su desempeño a lo largo de la vida, en este aspecto existen fuertes tendencias al control externo, especialmente dado por las madres y se observa una motivación escasa por la autonomía.

Por otro lado, para lograr una adecuada participación en las ocupaciones, se requiere un proceso de adaptación de la conducta ante los constantes cambios del ambiente. En los casos analizados, este proceso no logra ser llevado a cabo con eficacia, lo cual se ve reflejado desde la niñez en conductas como, seguir los mismos caminos, ver la misma programación televisiva y la dificultad para adaptarse a cambios de horario en el contexto escolar. Dentro de las características del S.A., se encuentra una adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales, esta situación es reafirmada por los expertos, quienes señalan una clara dificultad para adaptarse a cambios dentro de su rutina en niños y jóvenes con S.A.

Por su parte en las áreas de Tiempo Libre y Participación Social, destaca la escasa y hostil interacción social establecida por los jóvenes en su contexto escolar, especialmente con los pares del propio curso. De esta forma se satisfacen las necesidades de identidad y pertenencia a través de grupos externos (externos al colegio o en un grupo distinto en el recreo), esta relación les permite mantenerse vinculados en torno a actividades de común interés, lo cual se convierte en un factor facilitador al disminuir el sentimiento de frustración generado por la inexistencia de un grupo de amigos dentro del contexto escolar.

Otro facilitador importante está constituido por los distintos ambientes como los apoyos del contexto cultural, la presencia de establecimiento educacional con PIE, apoyo materno y familiar, apoyo profesional y la utilización de medios virtuales (chat, foros) para la participación social con pares.

Considerando estos aspectos y el análisis de resultados se sugiere.

- Diagnóstico a temprana edad y apoyo multiprofesional constante.
- Intervenir a nivel de rutina permitiendo a los jóvenes el sano equilibrio entre actividades de interés y demandas del medio.
- Potenciar y facilitar el uso de la tecnología en los jóvenes como un medio que genere un espacio de interacción social.
- Intervenir en la relación madre hijo potenciando el apoyo pero estableciendo estrategias para que este evolucione progresivamente hacia la autonomía.
- Fomento de habilidades sociales y Asertividad y entrenamiento en resolución de conflictos.
- Participación activa del PIE o profesionales de apoyo.
- Apoyo formación de la familia que incluya la participación de ambos padres y hermanos.
- Formación a compañeros de curso y profesores no especialista para comprender la dimensión de la condición asperger y conocer técnicas de manejo en la relaciones y roles establecidos.
- Incitar cambios en la formación inicial de los nuevos profesores, esto permitiría a futuro vislumbrar una gestión educativa de mejor calidad, marcada por un cambio significativo en las metodologías de enseñanza, planificación y organización en el aula que serán una base fundamental para la inclusión escolar de cualquier niño.

Por otro lado, a partir de la investigación actual surgen nuevas líneas de investigación importantes de desarrollar para conocer el desempeño ocupacional de jóvenes con S.A, y así mismo favorecer un desempeño ocupacional óptimo, algunos de estos podrían estar orientados al estudio de las características de la relación madre-hijo, estilos parentales, proceso de duelo en familias con hijos con discapacidad y descripción del proceso diagnóstico de jóvenes con S.A.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) FERNÁNDEZ-JAÉN, A. MARTÍN, D., CALLEJA-PÉREZ, B., MUÑOZ, N. Síndrome de Asperger Diagnostico y Tratamiento. Revista de Neurología, 2007. 44, 53-55.
- (2) American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4a. ed.), text revision. 2000. Washington, DC, EE.UU.
- (3) PLAUCHÉ, C., SCOTT, M., MYERS, M. Identification and Evaluation of Children With Autism Spectrum Disorders. Official Journal of American Academy of Pediatrics, 2007. 120, 1183-1215.
- (4) IGLESIAS, A., CABALLERO, R., RODRÍGUEZ, J. ¿Es el Síndrome de Asperger un diagnóstico válido en la actualidad?, 2001 http://www.psiquiatría.com/areas/trastornos_infantiles/3381/. (Recuperado el 30 de Noviembre de 2007)
- (5) GÓMEZ, S. Cuaderno de Terapia Ocupacional (2a. Ed.), texto revisado. Universidad de Chile 2008. .Santiago, Chile:
- (6) American Occupational Therapy Association. (2002). Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. Revista Americana de Terapia Ocupacional, 56, 609-639.
- (7) CALDERÓN, N. El niño Asperger y su interacción escolares. 2004. http://www.ceril.cl/P76_Aasperger.htm. . Recuperado el 02 de Octubre de 2007
- (8) GÓMEZ, S. Las ocupaciones y su significado como factor influyente de identidad personal 2003. [Versión electrónica]. Revista Chilena de Terapia Ocupacional.
- (9) MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE CHILE. Política Nacional de Educación Especial: Nuestro compromiso con la diversidad., 2005 http://www.gobiernodechile.cl/comisiones/docs/anexos/anexo_2.11.pdf. Recuperado el 30 Noviembre de 2007
- (10) Organización de las Naciones Unidas.. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo., 2007 de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2008
- (11) WOOLFOLK, A. Psicología educativa (7a. ed.). 1999México: Prentice HALL.
- (12) WILLARD & SPACKMAN. Terapia Ocupacional (10a. ed.). 2003Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana.
- (13) REEVE, C.. Motivación y emoción (1a. ed.). 1994. Madrid, España: McGraw-Hill.
- (14) PIERUCCI, A., PINZÓN, N. Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológicos., 2003 <http://www.articlearchives.com/society-social/families-children-marriage/954509-1.html>. Recuperado el 25 de Noviembre de 2008
- (15) BAURA, J. Autonomía personal y Ayudas Técnicas. I.N.S.E.R.S.O. 1993. España

(16) FLORENZANO, R. Familia y Salud de los jóvenes (2a. ed.). 1994. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.