

La palabra “psicología” proviene del griego (psique = alma, logos = tratado) y se ha traducido como “el estudio del alma”. Sin embargo, esta definición etimológica no describe lo que actualmente es la psicología. En este documento se presenta una breve reseña de esta disciplina y el estado del arte en la actualidad.

Psicología Arcaica.

Orígenes del concepto de Alma.- Podemos suponer que la idea de “alma” surgió de las primeras sociedades humanas a partir de experiencias fundamentales como el nacimiento y la muerte, los sueños, delirios, desvanecimientos, etc. Es el alma aquello que confiere vida y que las sociedades primitivas representaron con toda clase de entidades imaginarias o espíritus, capaces de modificar el curso de las cosas, mismas que debían conciliar o apaciguar mediante prácticas religiosas que dan lugar a la llamada “vida mental”.

Los Helénicos.- Fueron un pueblo antecedente de los griegos y cultivaron el Mito de Dionisos como parte de su religión órfica. En él recreaban la idea de una naturaleza doble del hombre, una parte intangible, el alma y una parte tangible, el cuerpo. Los elementos de este culto pasaron a Pitágoras y de él a Platón. Platón prescribe una filosofía del hombre nativista e idealista. Sostiene que el alma proviene de otro mundo, uno de ideas “puras” y que estas están con cada ser desde que nace. Aristóteles, por otro lado, a quien se le considera “el padre de la psicología”, pensaba que el alma era como una hoja en blanco y que la experiencia iba conformando el conocimiento en el hombre. Su enfoque era naturalista y empírico. Aristóteles fue un científico arcaico.

Periodo Anticientífico.

San Agustín.- Después de Aristóteles el Imperio Griego se desmembró y la cultura helénica entró en un periodo de decadencia. En la crisis Griega la vida intelectual y moral tuvo su centro en Alejandría, en donde se mezclaron griegos, egipcios, sirios y judíos. Con el surgimiento del Cristianismo se da un espiritualismo exaltado y la exigencia científica da paso a la fe. Uno de los pensadores más importantes de esta época es San Agustín. De madre cristiana se convierte al catolicismo llegando a ser Obispo de Hipona. Admirador de Platón y conocedor de la filosofía griega, dirige todas sus reflexiones hacia Dios. Considera que la percepción no es la fuente de la verdad, el

hombre debe alejarse de las apariencias sensibles para remontarse a las ideas contenidas en el espíritu de Dios.

Santo Tomás de Aquino.- Es otro de los grandes pensadores del mundo cristiano. El pensamiento de Santo Tomás se orienta deliberadamente hacia el mundo natural, al que considera creación de Dios e intermediario para elevarse a él, admitiendo que el intelecto humano es capaz de formar principios primeros o conceptos a partir de las especies abstractas de las cosas sensibles. Es influenciado por Aristóteles, a quien reivindica como un pensador excelente.

Periodo Pre-Científico.

René Descartes.- Es considerado el fundador de la Filosofía moderna. Científico brillante creó la geometría analítica, además de sistematizar las investigaciones de su tiempo. La postura de Descartes respecto del ser humano se considera dualista ya que ve al hombre integrado por un alma y un cuerpo: viendo al cuerpo como una máquina que es puesta a andar por el alma. Es padre de la teoría interaccionista mente-cuerpo, ya que propone que el alma y el cuerpo interactúan en el organismo afectándose mutuamente.

Empirismo y Asociacionismo.- Tomas Hobbes inició la llamada Escuela Inglesa, contemporáneo de Descartes, sostenía que el contenido de la mente estaba compuesto solo de experiencias sensibles dando inicio al empirismo y esbozando la teoría del asociacionismo. John Locke, médico y filósofo, continuó la escuela Inglesa centrandó su objeto de estudio en el entendimiento humano. Para él, la primera fuente de las ideas son las sensaciones o "ideas simples". La segunda fuente de formación de ideas es la "reflexión". La combinación de ideas simples produce "ideas complejas". Las ideas son las unidades del conocimiento. George Berkeley fue el sucesor de Locke, era un Obispo Anglicano a quien se le considera el padre de la doctrina conocida como "idealismo subjetivo", la que negaba a la materia como tal y afirmaba que la mente es la realidad inmediata: la realidad de un objeto está en ser percibido. Berkeley pensaba que la percepción era un acto de juicio basado en la experiencia. El sucesor filosófico de Berkeley fue David Hume, quien desarrolló aún más la noción de Locke sobre la asociación de las ideas e hizo psicológica la noción de causalidad. Continuator de la obra de los empiristas fue David Hartley, reconocido por fundar la escuela del asociacionismo, aunque no su originador. Es después de Descartes, el primer dualista franco que separa la mente y la materia, indicando las partes del cuerpo que tienen que ver con la mente: el cerebro, la médula espinal y los nervios. El Siglo XIX vio la culminación del asociacionismo con James Mill y la modificación de una mecánica mental en una química mental con John Stuart Mill, su hijo. Alexander Bain está más cerca de ser psicólogo, en el sentido completo del término, que cualquiera de las otras personas mencionadas. En 1876, Bain fundó la primera revista psicológica del mundo. Representó la culminación del asociacionismo y los comienzos de su absorción en la Psicología Fisiológica.

Humanismo.- Las relaciones intelectuales entre Francia e Inglaterra eran antiguas, sin embargo, la cultura francesa era anterior y consideraba a los británicos un tanto rústicos. Pero Voltaire, brevemente exilado en Inglaterra, a su regreso promueve la cultura inglesa, introduciendo el pensamiento de Locke. En esta época (1751) apareció en Francia la gran publicación de la Enciclopedia, que era un inventario completo del saber de la época, que pretendía, además, substituir la teología y la metafísica por el humanismo: el hombre es el centro de estudio y son Voltaire y Rousseau los estudiosos ejemplificantes de esta tendencia.

Periodo Proto-Científico.

Psicofísica.- Es en este periodo cuando al fin llegamos a los inicios de la psicología experimental, cuyo antecesor fue Ernst Heinrich Weber, Profesor de Anatomía y Fisiología de Leipzig, interesado en la psicofisiología de la sensación y quien estudió principalmente el sentido del tacto. Realizó los primeros experimentos en relación a las sensaciones para la detección de los umbrales de la percepción. Con base a sus propias determinaciones, estableció diversas medidas de la sensibilidad que fueron la base de la llamada Ley de Weber, formulada por Fechner: la menor diferencia perceptible entre dos pesos, puede considerarse como la proporción entre ellos, la cual es independiente de la magnitud de los mismos. Para Gustav Theodor Fechner, la conciencia estaba en todo, “el 22 de octubre de 1850, estando en la cama, tuvo la idea de convertir el incremento relativo de la energía corporal en una medida para establecer el aumento correspondiente que se daba en la intensidad mental”, cuestión que él formularía matemáticamente como la Ley de Fechner: $S = \log E$. Cuando Fechner empezó a trabajar en la psicofísica pensaba que la psicología podía ser una ciencia, que era posible la medición mental y la aplicación de las matemáticas al estudio de la mente. Más adelante Wilhem Wundt afirmaría que la psicología es la ciencia de la experiencia y que su método es la introspección. Wundt se dedicó al estudio del contenido y los procesos de la mente. Wundt se opuso a la psicología animal, que comenzaba a florecer en Inglaterra por influencia de la obra de Darwin y a la psicología aplicada, que empezaba a dar sus primeros frutos en Estados Unidos. La ciencia de la mente, que estudiaba Wundt, debía centrarse en el adulto normal.

Psicofisiología.- Johannes Müller fue un fisiólogo cuyo trabajo resultó de enorme relevancia para la psicología, postuló la doctrina de las energías específicas en 1826, este enfoque se basaba en la proposición de dividir las fibras sensoriales en base al número de sentidos, postulando la existencia de cinco clases de fibras. El principio fundamental de esta doctrina consistía en: “que nosotros no conocemos nada directamente, los nervios son los intermediarios entre los objetos percibidos y la mente”. Herman L. F. Von Helmholtz fue otro gran científico de esta época. Logró medir la velocidad del impulso nervioso que Müller consideraba imposible de hacer. Este periodo permitió elaborar un conjunto de leyes de la sensación y la percepción.

Darwinismo.- Durante el Siglo XVIII se aceptaba la doctrina de la creación divina de los animales. Hacia finales del mismo, la exploración geográfica del mundo era mucho mayor y se conocían una enorme cantidad de especies y era imposible seguir aceptando que Noé había llevado en su arca

una pareja de todas y cada una de estas. Los primeros pasos hacia una solución más satisfactoria al respecto, fueron dados por Goethe y Erasmo Darwin. Charles Darwin (nieto de Erasmo) fue a quien correspondió el mérito de enunciar la Teoría Evolutiva, misma que produjo un profundo efecto sobre el pensamiento y la cultura de la época. Darwin hizo que el hombre se considerara parte de la naturaleza y no miembro de un reino superior. Herbert Spencer, contemporáneo de Darwin, formula la Ley de la frecuencia Asociativa, afirmando que la asociación, cuando se repite con frecuencia, conlleva una tendencia hereditaria que en generaciones sucesivas se vuelve acumulativa, existiendo una relación entre la herencia de las asociaciones adquiridas y la formación de los instintos. Para él, la memoria y la cognición surgen del instinto.

Freud.- Sigmund Freud fue un pensador original que presentó una nueva técnica para entender la naturaleza humana y que dio origen a la escuela psicoanalítica. Una de sus principales teorías fue que la histeria se debe a un asalto sexual sobre el individuo a edad temprana y por parte de un miembro masculino mayor, de la misma familia. Al comienzo Freud utilizó la hipnosis para tratar a sus pacientes, pero como no era un buen hipnotizador, decidió buscar otra técnica. La meta de su tratamiento consistía en liberar las emociones para darles una explicación adecuada. Después, con ayuda del analista se debería ganar "insight" (conocimiento intuitivo) sobre la relación entre su conducta y las fuerzas conflictivas de la mente. La técnica principal para conseguir insight fue la interpretación (de los sueños o la asociación libre de palabras). Freud también formuló una teoría de la personalidad o del "aparato mental", con tres subdivisiones: el yo, el ello y el super-yo. Centró la motivación humana en una fuerza vital que denominó "libido" y que estaba ligada a la sexualidad, en sentido amplio. La libido se desarrolla a lo largo de los estadios oral, anal, fálico y genital. El psicoanálisis es una teoría de la personalidad y un sistema de psicoterapia. La primera ha sido atacada por los filósofos de la ciencia (ejem. Bunge) y el segundo por los psicólogos experimentales (ejem. Eysenck). Se duda de su utilidad como teoría psicológica y de su eficiencia como sistema terapéutico. En realidad, el auge del psicoanálisis parece haberse limitado a la primera mitad del Siglo XX. La popularidad de este sistema psicológico es mayor entre los literatos que entre psicólogos.

Reflexología.- La psicología comparada propició el desarrollo y avance de la psicología objetiva. Cualquier psicología que pretenda considerar la mente y excluya la conciencia en su estudio, es una psicología objetiva. La escuela que más importancia le ha dado a la objetividad de su enfoque, ha sido la escuela Rusa. Uno de sus grandes intereses científicos fue el estudio de la actividad neuronal. I. M. Sechenov pronto llegó a convencerse de que los reflejos espinales se inhiben por acción de la corteza cerebral. I. P. Pavlov leyó los trabajos de Sechenov, quedando muy impresionado. Pavlov era 20 años mayor que Sechenov. Su descubrimiento de los "reflejos condicionados" le arrojó un método para estudiar y medir muchos procesos que hasta el momento se habían considerado "psíquicos". Esto constituyó un sustituto de la introspección, un tipo de lenguaje que capacita al experimentador para saber qué discriminación hace el animal y qué percibe. Bechterev continuó los estudios de Pavlov, era ocho años menor que Pavlov y había

estudiado con Wundt. Se dedicó a trabajar con respuestas motoras, considerando que eran más objetivas que las respuestas salivales.

Conductismo Watsoniano.

Watson.- Para John B. Watson la psicología constituía la ciencia que estudiaba el comportamiento de los organismos, sin hacer ninguna referencia a la conciencia, ni a las especulaciones metafísicas. El objetivo de la psicología es predecir y controlar la conducta. La conciencia y los estados mentales no eran parte de la psicología y la introspección no era el método apropiado para estudiar los fenómenos del comportamiento. La psicología objetiva se convirtió en “conductismo” cuando Watson en 1913 publica su artículo titulado “La psicología como un conductista la ve”. Después, Watson publicó discusiones especiales sobre la imaginación, el sentimiento y la asociación, en donde traducía estos conceptos mentalistas a términos comportamentales. Más tarde, adoptó el reflejo condicionado de Pavlov, como el sustituto conductista de la introspección.

Thorndike.- E. L. Thorndike obtuvo su doctorado en Columbia con una tesis titulada “Inteligencia Animal: un estudio experimental de los procesos asociativos en animales”. Para este trabajo inventó la caja-problema y la empleó con gatos y perros, para estudiar su comportamiento en una situación de solución de problemas. Posteriormente Lloyd Morgan denominó este aprendizaje como “ensayo y error”. Según Thorndike, la formación de conexiones se debía al efecto retroactivo del placer, formalizado en la primera versión de la “Ley del Efecto”, que sienta las bases de los principios del reforzamiento, ambas, piedras angulares en la teoría de la conducta. Thorndike consideraba que el éxito de un movimiento correcto, aunque viniera después del movimiento, causaba su “estampamiento” es decir, su aprendizaje.

Hull.- C. L. Hull ha sido uno de los hombres que más ha contribuido a que la psicología alcanzara el estatus de ciencia. Desde la Universidad de Yale, pensó que el trabajo de Pavlov podía formularse de manera más rigurosa y en 1930 empezó a formular un sistema científico-lógico para los hechos del aprendizaje. Pensaba que el trabajo científico debía efectuarse con un método hipotético-deductivo, que consiste en establecer postulados, de los cuales se pueden deducir experimentalmente conclusiones comprobables, hacer pruebas y si las pruebas fallan, se revisan los postulados. Si los postulados tienen éxito, pasan a formar parte del cuerpo de la ciencia, al menos por el momento. El sistema de Hull descansa en el contexto evolucionista de la sobrevivencia orgánica.

Tolman.- E. C. Tolman trabajó en la Universidad de California. Su primer trabajo experimental fue un estudio de las relaciones temporales del significado y la imaginación, que le llevó a la conclusión de que algunos significados pueden anteceder a algunas imaginaciones. Actualmente los psicólogos experimentales hablan de una “revolución cognitiva” en su disciplina y es porque se ha comenzado a trabajar en los procesos de pensamiento y cognición. Tolman fue uno de los primeros psicólogos experimentales en trabajar sobre tales procesos. La fórmula de Tolman es $C=F(S,A)$, es decir, el

comportamiento es una función de la situación y de otras causas antecedentes. La tarea de la psicología es determinar estas relaciones funcionales observando a C cuando A varía por una S dada, o alguna S para una A dada. Entre S y A, siendo ambas antecedentes y C su consecuente, pueden existir algunas “variables interventoras”, que es un constructo o término inventado por él.

Guthrie.- E. R. Guthrie fue un conductista watsoniano. El enfoque de este autor involucra el menor número de supuestos en comparación a otras teorías contemporáneas, lo que representa una ventaja científica, aunque nunca expuso su sistema formalmente. El concepto más importante que reconoce es el de la “contigüidad”. El postulado fundamental es el siguiente: “siempre que un estímulo es contiguo a una respuesta, queda asociado máximamente a esa respuesta”.

Skinner.- B. F. Skinner quiso ser escritor cuando joven y luego decidió estudiar psicología en Harvard. Su tesis defendía la proposición de que los psicólogos deberían de considerar el reflejo como una correlación entre estímulo y respuesta. Relaciones funcionales como $R = f(E)$, se establecen por medio de la observación de covariaciones de un estímulo E y una respuesta R. Estuvo en Minnesota e Indiana para luego regresar a Harvard. Durante su estancia en Minnesota, Skinner publica su primer libro “La Conducta de los Organismos” (1938), ahí mismo empezó a escribir su novela “Walden Dos” (1948), que es una utopía basada en los principios conductistas y que le dio cierto renombre como escritor. Aunque Skinner propone muy pocos conceptos nuevos y en su mayoría derivan de los de Pavlov, Watson y particularmente de Thorndike, los hizo muy efectivos. Distingue entre dos tipos de conducta, “respondiente” y “operante”, muestra como varias contingencias de reforzamiento se pueden emplear para modificar o controlar cualquier clase de conducta.

Interconductismo y Contextualismo.

Kantor.- Jacob Robert Kantor estudió en Chicago y trabajo en Minnesota e Indiana. Impartió cursos y conferencias en varias Instituciones, visitando La Universidad Veracruzana y la Autónoma de México, país al que vino en varias ocasiones y por el que sentía particular afecto. En 1958 publica su “Psicología Interconductual”, que constituye un planteamiento sistemático acerca del objeto de estudio de la psicología, sus supuestos, las categorías requeridas para abordarlo, la construcción de la teoría y sus relaciones con otras disciplinas. El evento psicológico es un evento histórico que consiste en adaptaciones momentáneas a condiciones del campo psicológico constituido por segmentos que contienen los factores disposicionales. Se trata de un complejo sistema de factores en interacción. Su planteamiento formal confiere a la psicología un verdadero estatus científico. La teoría, al considerar las funciones del medio de contacto, la biografía de respuesta y la evolución del estímulo, incorpora elementos que permiten una mayor comprensión de una más amplia gama de fenómenos conductuales. Kantor, con su enfoque, nos explica buena parte del comportamiento verbal y lingüístico. Son también muchas sus contribuciones a la filosofía de la ciencia y a la lógica

de la investigación científica. Posiblemente haya sido el psicólogo más importante de los tiempos modernos.

Contextualismo.- S. C. Hayes y sus colaboradores, muy recientemente han planteado un enfoque pragmático que han denominado como contextualismo funcional. La unidad de análisis fundamental para todas las formas de contextualismo o de pragmatismo son los actos que están ocurriendo en un contexto, con sus tres importantes corolarios: (1) centrado en el evento total, (2) sensibilidad al papel del contexto en el establecimiento de la naturaleza de la función de un evento, y (3) un firme arraigo al criterio pragmático de veracidad. Para influir sobre los actos de otro, uno debe manipular su contexto, nunca es posible manipular directamente la acción.

Áreas de Aplicación de la Psicología.

Queda claro, entonces que la psicología actualmente es una ciencia objetiva que se aborda desde una perspectiva pragmática bajo la sombra del contextualismo funcional como paradigma. No hay varias psicologías. La psicología, como disciplina de estudio, es una y ha evolucionado con el tiempo en varios episodios.

Por otro lado, la aplicación de la psicología, como una profesión, pretende resolver problemas conductuales, teóricos y prácticos, en interacción con el ejercicio de otras profesiones y otros campos de estudio. El panorama actual es diverso, pero podemos identificar, al menos, catorce ejes de interacción (véase la Figura), que en seguida abordaremos, tratando de definir los intereses particulares de estas psicologías aplicadas y algunas de sus líneas de investigación.

- 1.3. La Psicología Comunitaria, es un campo de trabajo donde se capacitan para-profesionales que colaboren en la detección temprana y la canalización oportuna de los casos clínicos que surjan en la población. Su valor radica en contribuir para (a) la prevención de las enfermedades mentales y (b) en establecen medidas de higiene mental en la comunidad.
2. Interacción de la Psicología con la medicina General y la Enfermería:
 - 2.1. La Psicología de la Salud es un área de la psicología que identifica los contribuyentes conductuales en el proceso de salud-enfermedad para (a) promover un régimen de vida sana, (b) motivar en los enfermos el apego a su tratamiento médico, (c) brindar a los cuidadores primarios de los pacientes apoyo psicológico y emocional.
 - 2.2. La Psicología de la Rehabilitación es un campo especializado en contribuir al tratamiento de dolencias físicas que quedan como secuelas de enfermedades o accidentes que limitan y modifican la vida de los pacientes. En sus intervenciones (a) se procura evitar la presencia de reacciones de ansiedad o de depresión que aumenten el sufrimiento de la persona, (b) se promueven habilidades de confrontación emocional adaptativas y (c) se intenta conservar e incrementar la capacidad residual para la vida de relación y el trabajo.
 - 2.3. La Psicología del Deporte son un conjunto de técnicas que colaboran con los actores que intervienen en la actividad física y el deporte de la población, (a) ayuda a los directivos a planificar y aplicar programas que motiven la actividad física de la población para mejorar su salud, (b) colabora con los entrenadores para desarrollar programas motivacionales y sistemas de incentivos, (c) brinda al deportista consejo en auto-control emocional.
3. Interacción de la Psicología con la Neurología:
 - 3.1. La Neuropsicología es un campo de aplicación de la psicología con los pacientes neurológicos, ayudándolos (a) a reducir su cefalea mediante técnicas de relajación muscular y respiración profunda, (b) al control del niño con hiperactividad debida a lesión cerebral mediante técnicas de refuerzo de tasas bajas de respuesta, (c) a la rehabilitación conductual de pacientes que han sufrido accidentes vasculares cerebrales.
4. Interacción de la Psicología con la Farmacología:
 - 4.1. La Psicofarmacología es un campo experimental de la psicología donde se evalúan los efectos de los fármacos en animales y personas para (a) observar sus interacciones con la ejecución conductual de patrones de conducta mantenidos con programas de reforzamiento y notar (b) como afectan a la distribución temporal de la conducta, (c) a la cantidad –frecuencia o tasa- de las respuestas del sujeto o (d) a la sensibilidad o el valor reforzante de los estímulos.
5. Interacción de la Psicología con la Biología:
 - 5.1. La Psicología Fisiológica y Comparativa es una rama de la psicología que estudio las diferencias y/o semejanzas en el comportamiento de los animales que puedan relacionarse con su distinta configuración orgánica. Se interesa por ejemplo en (a)

integrar a los animales como un recurso de ayuda en las tareas humanas –perros guía o detectores de explosivos y drogas-, (b) hace estudios de los hábitos alimenticios y reproductivos de animales para su conservación, (c) trata de analizar características metabólicas y fisiológicas de las estructuras orgánicas de los animales para diseñar prótesis y aparatos ortopédicos de aplicación humana.

6. Interacción de la Psicología con la Neurociencia y la Ciencia Cognitiva:
 - 6.1. La Psicología Experimental que se desarrolla en laboratorios especializados actualmente se interesa por ejemplo en el estudio de (a) redes neurológicas simuladas por computadora que sean un modelo de procesos de memoria o de pensamiento en la toma de decisiones, (b) los efectos de los neurotransmisores cerebrales en la conducta motora y emocional de los sujetos, (c) la psicofísica de la detección de señales del medio ambiente.
7. Interacción de la Psicología con la Estadística y la Computación:
 - 7.1. La Psicometría es un área de la psicología aplicada que pretende, haciendo uso de cuestionarios, medir los rasgos psicológicos de los individuos para (a) contar con sistemas técnicos de selección de personal laboral, (b) otorgar diagnósticos psiquiátricos acertados, (c) identificar a las poblaciones con factores de riesgo de trastornos o enfermedades específicas.
 - 7.2. La Medición y la Asesoría Cuantitativa es un campo en el que se desarrollan los instrumentos psicométricos, entrevistas dirigidas, cuestionarios o tests, con fines específicos procurando (a) darles validez, (b) confiabilidad y (c) generalidad.
8. Interacción de la Psicología con la Gerontología y la Salud Infantil:
 - 8.1. La Psicología Evolutiva estudia las diferentes edades del hombre y como estas se vinculan con sus repertorios conductuales. Interactúa con la gerontología en el manejo de personas ancianas (a) evaluando y comprendiendo sus deterioros sensoriales, motrices y cognitivos o (b) ayudando a sus familiares para que aprendan a identificar sus condiciones y necesidades para una mejor interacción y convivencia. Interactúa con la Salud Infantil al estudiar los estadios del desarrollo en las primeras edades (a) identificando los comportamientos que culturalmente hay que promover y los que son indeseables o perturbadores, con objeto de manejar las contingencias educativas requeridas y (b) promoviendo una crianza positiva basada en la recompensa más que en el castigo.
9. Interacción de la Psicología con la Historia:
 - 9.1. La Historia de la Psicología es un campo de estudio particular donde se consigna la forma en que ha crecido la disciplina en el tiempo, (a) identifica a los principales personajes que contribuyen a ella, (b) ubica la formación de escuelas de pensamiento psicológico (c) haciendo notar sus compatibilidades y antagonismos y (d) consigna líneas del tiempo ubicando acontecimientos y fechas de desarrollos específicos.
10. Interacción de la Psicología y ciencias sociales como la Sociología, la Antropología y los Estudios familiares:

- 10.1. La Psicología Social se dedica al estudio del comportamiento individual en el contexto de su interacción con grupos de personas, analiza fenómenos como (a) la comunicación, (b) el liderazgo, (c) la cooperación y la competencia.
- 10.2. La Psicología de la Personalidad estudia el conjunto de rasgos heredados y aprendidos que hacen al individuo único, (a) la forma en que las prácticas culturales determinan el temperamento sexual de las personas, (b) la manera en que las practicas verbales de la comunidad ayudan a establecer la conducta gobernada por reglas, (c) como es que los modelos promueven el aprendizaje de imitación generando patrones de conducta característicos en el observador.
- 10.3. Los Estudios Psicológicos Familiares son un campo de observación e intervención psicológica para (a) detectar sistemas y subsistemas en las personas que conviven en un domicilio en condiciones de homeostasis, (b) intervenir en los casos de conflicto en algún subsistema –marital, filial- y (c) hacer posible una atmósfera que promueva la satisfacción individual y las metas del grupo.
11. Interacción de la Psicología con el Estudio de los Factores Humanos en las áreas del Diseño Industrial y el Urbanismo:
 - 11.1. La Ergonomía es un campo especializado que estudia la relación armónica del hombre y la máquina (a) para evitar enfermedades profesionales e incapacidades médicas en los obreros, (b) para aumentar su productividad o (c) para aumentar el confort y la calidad de vida en el diseño de interiores y de mobiliarios.
 - 11.2. La Ingeniería Conductual aplica los conocimientos del efecto que tienen sobre la conducta diversos estímulos que conforman el ambiente de las personas (a) en escenarios naturales y (b) en escenarios diseñados con fines específicos, como son los ambientes hospitalarios para enfermos, las estancias infantiles, etc., (c) también se encarga del diseño de artefactos y herramientas para la seguridad industrial o (d) que cumplen objetivos como juguetes educativos o auxiliares prostéticos.
12. Interacción de la Psicología con la Administración de Negocios, la Industria y el Mercado:
 - 12.1. La Psicología Organizacional es la aplicación de la psicología en los escenarios laborales donde se encarga de (a) el reclutamiento, la selección y la capacitación del personal, (b) la intervención oportuna ante los conflictos interpersonales, (c) el análisis de puestos, (d) la elaboración de manuales de operación.
 - 12.2. La Motivación Laboral es un área especializada en (a) diseñar, aplicar y evaluar programas de incentivos para trabajadores, (b) evaluar la satisfacción del trabajador en el puesto, (c) promover los valores de excelencia en el desempeño.
13. Interacción de la Psicología con la Educación:
 - 13.1. La Psicología Escolar es la aplicación de la psicología en los escenarios escolares para (a) mejorar los hábitos de estudio de los alumnos, (b) orientarlos vocacionalmente, (c) darles consejos sobre su correcta socialización.
 - 13.2. La Psicología Educativa es un campo donde la psicología aporta (a) en el diseño curricular de los planes de estudio, (b) en el diseño y aplicación de experiencias de

aprendizaje para los alumnos, (c) en la evaluación de las competencias del aprendiz, (d) en la elaboración de materiales didácticos.

13.3. La Psicología de la Educación Especial es una aplicación de la Psicología educativa, dirigida a la atención de estudiantes excepcionales como son los casos de (a) retraso mental o deficiencia cognoscitiva, (b) autismo, (c) debilidad visual o auditiva, (d) niños y jóvenes con comportamiento disocial, (e) niños con inteligencia superior.

14. Interacción de la Psicología con las Leyes y la Criminología:

14.1. La Psicología Jurídica es la aplicación de la psicología (a) en el área del derecho penal para brindar apoyo a las víctimas de delitos, (b) para efectuar estudios de peritaje en los juicios del derecho procesal, (c) para proteger y ayudar a los hijos de las parejas en procesos civiles de divorcio donde se den casos de violencia o de enajenación parental.

14.2. La Psicología Forense aplica los conocimientos de la ciencia del comportamiento en (a) la elaboración de perfiles de la personalidad de los criminales, (b) hace estudios epidemiológicos de la ocurrencia de delitos, (c) efectúa autopsias psicológicas para identificar a las víctimas fatales, (d) genera técnicas adecuadas de interrogatorio para ofensores y víctimas.

La Psicología, como vemos, actualmente es una ciencia que estudia el comportamiento y cuya aplicación es posible en todas las áreas imaginables, donde las personas actuamos.

Kantor J. R. (1971) Behaviorism in the history of psychology

The Aim and Progress of Psychology and other Sciences, Principia Press

Hayes, Barnes-Holmes & Roche (2001) Relational Frame Theory, Plenum Publishers