

## **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (1): DETECCION OPORTUNA.**

Carmen González Zaizar  
zaizar29@yahoo.com

Las investigaciones demuestran que en los Estados Unidos entre el 8 y el 10 por ciento de los niños menores de 18 años de edad tienen algún tipo de problema de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar.

### **¿Qué son los problemas de aprendizaje?**

Los problemas o dificultades de aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención. Si bien los problemas de aprendizaje se presentan en los niños muy pequeños, los trastornos no se suelen reconocer hasta cuando el niño alcanza la edad escolar.

Estos problemas generalmente son detectados en los pequeños a partir de los 5 años y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar

El concepto ha ido cambiando a lo largo del tiempo y en la actualidad se prefiere el uso del término **Dificultades Del Aprendizaje**

El término “**dificultades de aprendizaje**” hace referencia a problemas en cualquiera de las siete áreas de aprendizaje que incluyen:

- comprensión auditiva
- expresión lingüística
- habilidades de lectura
- comprensión lectora
- lenguaje escrito

- cálculo
- problemas matemáticos

Las dificultades consisten en deficiencias para captar, procesar y dominar nueva información lo que afecta el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales.

Cuando hablamos de dificultades de aprendizaje nos referimos a una amplia gama de problemas en la escuela, en el hogar y en la sociedad en general.

Con información de la organización Healthy Children aquí te enumeramos algunos de los problemas más comunes:

### **Dislexia**

Se trata de la dificultad para leer que suele darse en la niñez y se perpetúa más allá de la adolescencia. No es un problema de visión, sino de la forma en que se procesa la secuencia de la información que recibe de los ojos. En otro tipo de dislexia la dificultad radica en la demora en relacionar una palabra con su significado, lo que retarda la comprensión.

### **Disgrafía**

Es la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. Se presenta con palabras ilegibles, mal escritas y mala ortografía

### **Discalculia**

Es la dificultad para hacer cálculos matemáticos incluyendo conceptos matemáticos básicos.

### **Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo**

Dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos porque la memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta.

## **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA**

Este trastorno del comportamiento incluye problemas del aprendizaje y del lenguaje, agresión, problemas de disciplina, depresión o ansiedad.

## **Trastorno del espectro autista**

El autismo incluye una variedad de síntomas que van de leves a graves como capacidades sociales deficientes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos y dificultades para adaptarse al cambio, principalmente.

## **El síndrome de Asperger**

Se le conoce como un autismo leve, en donde los niños presentan inteligencia promedio o superior al promedio, así como precocidad verbal que les genera dificultades para interactuar en entornos sociales.

## **LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA) CONFORMAN EL GRUPO MÁS AMPLIO Y DE MAYOR CRECIMIENTO DE ENTRE LOS QUE REQUIEREN NECESIDADES ESPECIALES EN LA ESCUELA**

---

El primer paso para manejar adecuadamente estos problemas es identificar las dificultades que atraviesa un niño en el proceso de aprendizaje para obtener la ayuda que necesita para salir adelante.

**Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones. El niño simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.**

Muchos de estos niños presentan dificultades en más de un área de aprendizaje y asimismo pueden presentar problemas de atención, adaptación emocional y/o comportamiento (Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003).

El niño con trastorno de aprendizaje tiene una pauta desigual en su desarrollo, puede no tener disfuncionamiento del sistema nervioso central, no debe sus problemas de aprendizaje a pobreza ambiental y/o los problemas de aprendizaje no se deben a retraso mental o a trastornos emocionales.

En definitiva, **sólo resulta procedente hablar de DA cuando** hacemos referencia a:

-Niños y niñas que tienen un cociente intelectual normal, o muy próximo a la normalidad, o incluso superior.

-Su ambiente sociofamiliar es normal.

-No presentan déficits sensoriales ni afecciones neurológicas significativas.

-Su rendimiento escolar se manifiesta y es reiteradamente insatisfactorio.

Algunas indicaciones orientativas que pueden hacer sospechar a los padres y/o maestros que el niño tiene un problema del aprendizaje son:

- **Actividad motriz:** hiperactividad o hipoactividad, torpeza motora, dificultad en la coordinación...
- **Atención:** bajo umbral de concentración, dispersión...
- **Área matemática:** problemas en seriaciones, inversión de cifras, reiterados errores en el cálculo...
- **Área verbal:** problemas en la codificación/decodificación simbólica, irregularidades lectoescritoras, disgrafías, etc. Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos; puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo; puede no comprender lo que lee; puede tener dificultades con deletrear palabras; puede tener una letra desordenada, tomar el lápiz torpemente; problemas para expresar sus ideas por escrito; puede aprender el lenguaje de manera tardía y tener un vocabulario limitado; limitaciones en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras; problemas en comprender bromas, historietas cómics ilustrados y sarcasmo; puede tener dificultades en seguir instrucciones; puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar; complicaciones en organizar lo que desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar; puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como tomar turnos; puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números; puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero) o puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.
- **Emotividad:** desajustes emocionales leves, escasa autoafirmación personal...
- **Memoria:** dificultades de fijación, problemas en la memoria operativa (Baddeley, A. 2006).

- **Percepción:** inadecuada reproducción de formas geométricas, confusión figura-fondo, inversiones de letras, rotaciones, dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.
- **Sociabilidad:** inhibición participativa, escasa habilidad social, agresividad...

Es probable que el pequeño no exhiba todas estas señales, ni siquiera la mayoría de ellas. Sin embargo, si exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y maestros deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

**El diagnóstico y el proceso de intervención de las dificultades de aprendizaje parten del análisis de las denominadas “habilidades elementales”,** básicas y necesarias para que, a partir de ellas, el sujeto pueda construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, tales como leer, escribir, comprender, etc.

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba.

Se puede establecer una clara relación de secuencialidad entre dichas habilidades elementales y las manifestaciones o los errores típicos de las dificultades en el aprendizaje; de ahí que el diagnóstico de las dificultades disléxicas, digrafías y discalculias se puedan iniciar a partir de los denominados signos precursores, existiendo así la posibilidad de realizar una recuperación precoz de las funciones neuropsicológicas deficientes.

**Los niños con déficit en lectura leen menos, adquieren menos conocimientos generales y específicos y ello afecta en las habilidades verbales y en el rendimiento** (Ardila & Reynolds, 2000).

Además, muchos estudios evidencian que los escolares con discapacidad lectora no realizan bien diversas pruebas de memoria (amplitud de dígitos, recuerdo de secuencias de letras, palabras sin sentido y ordenar palabras). La dificultad para recordar una serie de palabras precede al diagnóstico de la discapacidad lectora y parece que es un factor de riesgo y no una consecuencia de los problemas de lectura (Adams & Gathercole, 2000). Los malos lectores son incapaces de utilizar la estructura fonológica del lenguaje para mantener secuencias de letras en la memoria a corto plazo (Riccio, Garland & Cohen, 2007).

**Cualquier intervención que se inicie ha de ir precedida de un diagnóstico diferencial, por ello es importante realizar una valoración neuropsicológica y logopédica, para conocer las funciones alteradas y las preservadas. Las**

**áreas susceptibles de evaluación son: habilidades cognitivas generales, motricidad, percepción visual, lenguaje expresivo y receptivo, lecto-escritura, memoria verbal y visual, atención selectiva, sostenida y dividida, funciones ejecutivas y habilidades académicas.**

La importancia de la detección temprana de problemas del aprendizaje.

Tanto las familias como los profesionales que tenemos la suerte de trabajar y ayudar al adecuado desarrollo de los más pequeños estarán muy de acuerdo con que la prevención en cualquier área es clave para el éxito, pero cuando tiene que ver con nuestros niños y niñas creemos que se convierte en algo fundamental. Es por eso que muchos se preguntan si es viable llevar a cabo una **detección temprana** de los niños y niñas que se encuentran en las **etapas de educación infantil**.

Una de las ventajas de una **detección temprana** de **dificultades del aprendizaje** y desarrollo es que cuanto antes se realice esa detección, menor es la intervención que se tendrá que realizar para paliar los efectos negativos puesto que evitamos que afecte a diferentes áreas del desarrollo del menor. Por ejemplo, si detectamos una **dislexia** en las primeras etapas de aprendizaje, se puede dar el apoyo específico para el niño o niña evitando así, malestar y desmotivación a la hora de aprender a leer y escribir; además su autoestima no se resentirá por no saber hacer lo mismo que sus compañeros, y a largo plazo se evitará un bajo rendimiento o **fracaso escolar**, así como **problemas emocionales**.

Otros trastornos que afectan tanto a la vida académica como social y personal de los niños, se benefician mucho de la detección precoz como es el **TDAH**. En el ámbito educativo, una detección a tiempo, es una victoria para el niño, para su familia y para el sistema educativo, ya que se evitan situaciones que pueden acabar en fracaso escolar o **problemas emocionales** derivados de la falta de atención y orientación especializada.

COMO DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Generalmente se habla de dificultades de aprendizaje cuando existen problemas en el cálculo, lectura, razonamiento / comprensión y escritura, pueden existir problemas espaciales, procesos lingüísticos erróneos atención o memoria que provoquen o acompañen a las dificultades de aprendizaje.

Es importante descartar que el niño no presente ningún problema neurológico, auditivo o visual.

Los **problemas de aprendizaje** pueden provocar que surjan otros síntomas asociados que nos indicarían que algo sucede: **desmotivación, baja autoestima, déficit en habilidades sociales e incluso abandono escolar.**

A veces no son los padres quienes detectan estas dificultades sino los profesores que observan un retraso en el aprendizaje del niño con respecto a los demás y les aconsejan que acudan a un profesional con el fin de solucionarlos cuanto antes. Pero ¿cuándo acudir?

Es importante acudir al **especialista** si existe un problema de lenguaje a partir de los 4-5 años. Si aparecen problemas en la adquisición de la lectoescritura acudir con 6-7 años y si aparecen problemas de comprensión lectora, atención, cálculo a partir de los 8 años. Aunque nunca es tarde sí es cierto que cuánto más se tarde en iniciar el tratamiento mayor será el tiempo que se precise para mejorar sus capacidades.

- **Algunos síntomas que podrían indicar un trastorno del aprendizaje, en niños menores de 5 años, son: retraso del habla, problemas de pronunciación y dificultades para aprender nuevas palabras y para aprender a leer.**

Cada niño es diferente y suele tener un ritmo y estilo para aprender. Sin embargo, en ocasiones la dificultad para aprender puede estar relacionada con un trastorno que afecta la forma en la que su cerebro procesa la información.

Padecer un trastorno de aprendizaje no quiere decir que el niño tenga dificultades para pensar; por el contrario, en muchos casos se ha encontrado que estos pequeños tienen una inteligencia superior a la normal, pero se les dificulta expresar lo que saben. Por ejemplo, es común que un niño con un trastorno del aprendizaje entienda perfectamente la trama de un libro que lee, pero no sepa responder a las preguntas que le haces sobre ésta. O tal vez pueda recitar con mucha facilidad el alfabeto de corrido, de la A a la Z, pero no será capaz de nombrar las letras del alfabeto por separado.

La dificultad para aprender ciertos temas ocasiona que los niños sientan frustración y enojo, además de una baja autoestima y, a veces, presenten cuadros depresivos. Ron Liebman, psiquiatra infantil, señala que “por algún motivo, la información que ingresa por los ojos y los oídos de los niños con trastornos del aprendizaje, no se traduce correctamente. Por lo tanto, la respuesta que surge del niño no es la apropiada”.

Los trastornos del aprendizaje generalmente se agrupan en tres categorías:

1. Trastornos del habla o lenguaje.
2. Problemas para leer, escribir y aprender matemáticas.
3. Problemas de coordinación, motricidad o memoria.

Entre los signos que podrían indicar un trastorno del aprendizaje en niños menores de 5 años, se incluyen:

- Retraso del habla.
- Problemas de pronunciación.
- Dificultad para aprender nuevas palabras.
- Dificultad para aprender a leer.
- Dificultad para aprender los números o el alfabeto.
- Intervalos de atención cortos.
- Dificultad para seguir instrucciones.
- Dificultad para sostener correctamente el crayón o la lapicera.

No obstante, los científicos no recomiendan diagnosticar trastornos del aprendizaje en niños pequeños, ya que a esa edad se aprende a ritmos totalmente diferentes. De acuerdo con Liebman, no se puede llegar a un buen diagnóstico hasta que el niño esté en tercer grado de primaria.

El especialista aconseja que si los padres de familia están preocupados por la capacidad de su hijo para leer, escribir o hablar, es conveniente platicar con su maestro para conocer su punto de vista. “Los maestros suelen detectar rápidamente los indicios tempranos de un trastorno de aprendizaje”, menciona. Un buen diagnóstico y la intervención temprana son cruciales y pueden tener un gran impacto en el futuro académico del niño.

La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño. **Del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela.** Por ello se deben considerar los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje, y a la menor sospecha consultar con el especialista adecuado. La detección precoz es fundamental. Nos encontraremos ante un problema de aprendizaje cuando exista alguna dificultad en **las áreas de la visión, audición, habla, lectura, escritura, cálculo,**



**razonamiento, atención o psicomotricidad**, sobre las que se basan las habilidades necesarias para poder leer, escribir, comprender y realizar todas las tareas escolares.

Es muy importante identificar y diagnosticar correctamente las dificultades que presenten los niños con problemas de aprendizaje, ya que entorpecen su labor escolar, sintiéndose angustiados y fracasados por su bajo rendimiento en las aulas. **Estas dificultades interfieren en los aprendizajes posteriores a los que el niño estará expuesto**, y en algunos casos serán irreversibles en la formación del concepto de sí mismo y de su autoestima.

#### **Síntomas o señales de alerta:**

- El niño es muy inquieto – Se mueve mucho físicamente.
- Es disperso – No puede concentrarse.
- No sigue instrucciones correctamente.
- Poca habilidad para procesar la información.
- Es impulsivo – Trabaja rápida e impulsivamente y no termina, y/o comete muchos errores.
- Es lento – Trabaja lentamente y no termina.
- Dificultades de memorización.
- Tiene deficiencias en el lenguaje.
- Lee mal – Invierte o se salta letras y palabras.
- Escribe mal – Invierte o se salta letras y palabras.
- Dificultades de comprensión oral y/o escrita.
- Tiene algún déficit en la motricidad gruesa o fina.
- Muestra dificultad en el razonamiento matemático.
- Disminución significativa del rendimiento escolar.
- Desmotivación, baja autoestima.
- Cambios de humor, déficit en habilidades sociales o abandono escolar.

**Un síntoma es posible que no signifique nada.** Dos o más son indicativos de problemas de aprendizaje. **Es importante la observación y detección por parte del profesor** cuando aprecie un retraso en el aprendizaje del niño con respecto a los demás, ya que cuenta con un “calibrador del nivel de dificultad”, basándose en su propia experiencia y en la comparación con un grupo semejante.

#### **¿Cuál debe ser el papel de los padres?**

Deben **valorar siempre los pequeños éxitos**, animando al niño a confiar en sí mismo y a valorarse. Hay que enseñarles a no desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas. Y también es muy importante **fomentar la lectura desde pequeños**: contar cuentos, hacer que los cuenten ellos, animarles cuando lean alguna cosa, etc. Y ayudarles a crear un buen hábito diario de trabajo y estudio.

#### **¿Cuándo acudir a un especialista?**

Es fundamental la detección precoz. A la menor sospecha se debe consultar con el especialista adecuado: maestro, profesor, orientador, pediatra, psicólogo,

pedagogo, logopeda, optometrista, neurólogo, psiquiatra, etc. Dependiendo de las características de cada caso habrá que recurrir al más adecuado, descartando previamente las dificultades físicas (vista, oído, psicomotricidad), para después pasar a analizar dificultades o trastornos psicológicos, neurológicos, etc.

### **Educación infantil ( 0-6 años)**

#### Lenguaje:

- Problemas de pronunciación, habla ininteligible
- Dificultad para entender órdenes sencillas
- Dificultad para entender preguntas
- Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases
- Dificultad para expresar deseos o necesidades a través del lenguaje oral
- Dificultad para rimar palabras
- Falta de interés en relatos o cuentos

#### Motricidad:

- Torpeza en motricidad gruesa (como correr, saltar)
- Equilibrio pobre
- Torpeza en la manipulación fina (como atarse botones o ponerse los zapatos).
- Evitación de actividades como dibujar, hacer trazos, etc.

#### Desarrollo cognitivo:

- Problemas en memorizar los días de la semana, el alfabeto, etc.
- Problemas para recordar las actividades rutinarias
- Dificultades en la noción causa-efecto, en contar y secuenciar
- Dificultades en conceptos básicos (como tamaño, forma, color)

#### Atención:

- Alta distraibilidad, dificultades para permanecer en una tarea
- Hiperactividad y/o impulsividad excesiva

#### Habilidad social:

- Problemas de interacción, juega solo
- Cambios de humor bruscos
- Fácilmente frustrable
- Rabieta frecuentes
- Repetición constante de ideas, dificultad para cambiar de idea o de actividad

## **Educación primaria**

### Lenguaje:

- Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra
- Errores al leer
- Dificultades para recordar palabras básicas-Inhabilidad para contar una historia en una secuencia

### Matemáticas:

- Problemas para aprender la hora o contar dinero
- Confusión de los signos matemáticos
- Transposición en la escritura de cifras
- Problemas para memorizar conceptos matemáticos
- Problemas para entender la posición de los números
- Dificultades para recordar los pasos de las operaciones matemáticas

### Motricidad:

- Torpeza, pobre coordinación motor
- Dificultad para copiar en la pizarra
- Dificultad para alinear las cifras en una operación matemática
- Escritura pobre

### Atención:

- Dificultades para concentrarse en una tarea
- Dificultades para terminar un trabajo a tiempo
- Inhabilidad para seguir múltiples instrucciones
- Descuidado, despreocupado
- Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos

### Habilidad social:

- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales
- Dificultad para entender situaciones sociales
- Tendencia a malinterpretar comportamientos de compañeros o adultos
- Aparente falta de «sentido común»

## **Educación secundaria**

### Lenguaje:

- Evita leer o escribir
- Tendencia a perder información cuando lee un texto

- Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los temas leídos
- Pobreza en las redacciones orales y/o escritas
- Dificultad para aprender idiomas extranjeros

**Matemáticas:**

- Dificultades para entender conceptos abstractos
- Pobre habilidad para aplicar destrezas matemáticas

**Atención/Organización:**

- Dificultades para organizarse
- Problemas en tareas de elección múltiple
- Trabajo lento en clase y en exámenes
- Pobreza al tomar notas
- Pobre capacidad para corregir su trabajo

**Habilidad social:**

- Dificultad para aceptar críticas
- Problemas para negociar
- Dificultades para entender el punto de vista de otras personas

### **Consejos generales de trabajo en el aula.**

Estos consejos facilitan el aprendizaje de todos los alumnos de su clase, especialmente, de aquellos con dificultades de aprendizaje. Estas sugerencias no requiere sacarlos de la sala de clases ni tiempo adicional.

- **Potencie su autoestima.** Use mensajes positivos; crea en sus habilidades y competencias acorde a sus posibilidades; otorgue responsabilidades gradualmente. En la medida que el niño sea estimulado, se sentirá capaz de conseguir las metas propuestas.

- **Baje las expectativas personales de los adultos y céntrese en el esfuerzo que el niño imprime a cada acción, con independencia de las calificaciones.** Todas las personas tendemos a esforzarnos por lograr una meta cuando somos reforzados positivamente.
  - **Ayude a los niños a generar hábitos de estudio.** Establezca horarios claros y estables. Recuerde que no debe disminuir la exigencia, sino que adaptarla a las necesidades de cada hijo.
  - **Potencie en el niño distintas habilidades, más allá de lo cognitivo.** Pueden ser de carácter deportivo, social o afectivo. Lo importante es comprender que la dificultad para aprender es sólo una parte de su existencia.
  - **Desincentive los comportamientos inadecuados o violentos,** evitando imponer el castigo físico como medida disciplinaria, ya que esto potencia la aparición de la conducta que se trata de extinguir.
  - **De instrucciones claras, breves y precisas.** Esto ayudará al niño a comprender mejor el mensaje.
  - **La rutina, el orden y la organización de los espacios y tiempos son primordiales.** Los hijos deben tener claridad respecto de aquello que deben hacer, cuándo y dónde lo deben cumplir.
  - **Fomente las habilidades sociales.** En la medida que los niños juegan con otros, aprenden la experiencia de la autorregulación a través de la socialización con los pares.
- 
- Establezca reglas de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Sea claro y explícito, así como consecuente en sus indicaciones.
- 
- Comience las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos . Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comente cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

- Escriba en el pizarrón un plan con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase. Si los niños son pequeños, hay que leerlos en voz alta guiando la lectura del pizarrón con un puntero. Recuerde que estructurar la clase permite a los niños anticipar lo que ocurrirá y, por lo mismo, facilita la comprensión.

- Ajuste la dificultad las actividades a las competencias de los niños manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y con ello mejorar su motivación . Una tarea demasiado fácil es poco motivadora, lo que puede resultar en pérdida del interés e interrupciones. Una demasiado difícil resulta frustrante. El trabajo debe ser desafiante, que requiera concentración. Para apoyar a los menos hábiles, recorra la sala para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda.

- Entregue instrucciones claras y precisas para las actividades. Antes de dar una instrucción, solicítele a los niños que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente. Puede usar estrategias como cruzar los brazos sobre el banco, referir la atención a una lámina de normalización

## BIBLIOGRAFIA-

<https://www.spapex.es/aprendizaje.htm>

<http://doeducation.es/como-detectar-los-problemas-de-aprendizaje/>

<http://www.ediciones-sm.com.mx/?q=blog-Signos-que-ayudan-a-detectar-un-problema-de-aprendizaje>

<https://educrea.cl/consejos-para-el-trabajo-en-aula-con-ninos-con-dificultades-para-aprender-al-ritmo-de-sus-pares-evidencia-de-los-colegios-entrevistados-e-investigaciones-recientes/>

<https://www.psicoadictiva.com/blog/como-detectar-problemas-de-aprendizaje/>

<https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=440>