

EL PRIMER CONGRESO DE LA OMPAC SE REALIZÓ EN OAXACA

Jaime Ernesto Vargas Mendoza

www.conductitlan.org.mx

La OMPAC es la Organización Mexicana de Practicantes del Análisis Conductual Aplicado. Se trata de una Asociación Civil cuyo proyecto da inicio en febrero del 2020 cuando integrantes del actual equipo decidieron responder a los cambios anunciados por el BACB (Junta de Certificación de Análisis de Conducta, Behavior Analyst Certification Board), quienes anunciaron que, a partir del 2023, no certificarían a Analistas de la Conducta que residieran fuera de Estados Unidos.

Su acta notarial la consiguieron en la ciudad de México, en junio del 2021, con la presencia de la presidenta Doctora Varsovia Hernández Eslava, vicepresidenta Maestra Mariana de los Santos, tesorera Maestra Janet Enríquez y secretaria Licenciada Tania Pasillas. La organización pretende guiar a los profesionales del Análisis Conductual Aplicado en México, mediante el establecimiento de estándares y la formación especializada para tratar conductas socialmente significativas. A la luz de su convicción por impulsar el reconocimiento del análisis conductual aplicado como disciplina científica efectiva para ayudar a la sociedad.

El Congreso se llevó a cabo los días 17 y 18 de agosto de 2023 en el Centro de Convenciones de la ciudad de Oaxaca, México. En el cual, tuvimos conferencias magistrales invitadas, paneles invitados y una sesión de póster con diversos trabajos. Los conferencistas hablaron de las aplicaciones del análisis de la conducta a la Educación, Autismo, Comunicación, Problemas Pediátricos de la Alimentación, Apoyo a Cuidadores, Problemas del Desarrollo, Apoyo Escolar, Diseño Instruccional, entre otros temas. Fueron dos días de intensa actividad, contando con alrededor de 120 asistentes, además de una sesión de carteles con 17 trabajos.

En su conferencia sobre La profesionalización del Análisis Conductual Aplicado alrededor del mundo, el Dr. Neil Martin nos mostró un amplio panorama internacional sobre las organizaciones de analistas conductuales en muy diversos países. En algunos, los analistas conductuales no están organizados y hay que fundar alguna agrupación formal de ellos, en otros países hay más de una organización ya fundadas y se dan casos donde hay dos organizaciones, pero se encuentran en conflicto y hay que promover la fundación de una tercera (en discordia) para alentar los procesos de certificación y homologación, como sería el caso de México

(en mi personal opinión, aunque también de Israel, etc.). En su conjunto, se trata de una labor fundamental para lograr que el Análisis Conductual Aplicado pueda ser reconocido como una profesión distinta, dueña de sus propias estrategias, tácticas y fundamentos filosóficos.

La Maestra Mariana de los Santos y colaboradores, al abordar el tema del Autismo y los retos que representa para México, devela una realidad que nos ubica con muchas carencias, tanto en los recursos necesarios para el diagnóstico de estas condiciones, como para su intervención. México sigue siendo un país con enormes desigualdades, falta de personal especializado y de instalaciones que cuenten con recursos, mobiliario y equipo. Sin embargo, también nos informa de novedosos proyectos con capacidad técnica, que empiezan a mover en la dirección positiva esta realidad, como es el Bloom Children's Center, que ella misma ha fundado en Monterrey.

Por su parte, la Dra. Janet Twyman al hablarnos sobre la Instrucción Explícita (IE), nos deja claro que, para lograr cambios en el comportamiento de niños y jóvenes autistas, así como en alumnos típicos sin necesidades especiales, es indispensable su instrucción explícita. Esto en un ambiente de equidad e inclusión. En particular, una enseñanza culturalmente sensible requiere de una sólida base de conocimientos sobre la diversidad cultural, currículos culturalmente relevantes, altas expectativas para todos los estudiantes y una apreciación de los diferentes estilos de comunicación. Algunos libros fueron recomendados, el Handbook on Personalized Learning, de States, Districts and Schools y el que lleva por título Opportunity and Performance, Equity for Children from Poverty, editado por Sam Redding y colaboradores, así también el libro Explicit Instruction de Anita L. Archer y Charles A. Huges. En este último se nos indican los componentes de la IE: 1. Enfocar la instrucción en elementos críticos, 2. Secuenciar las habilidades lógicamente, 3. Enseñar en pequeños pasos, 4. Diseñar lecciones organizadas y enfocadas, 5. Comenzar las lecciones con una declaración clara del objetivo de la lección y sus expectativas, 6. Revisar las habilidades y conocimientos previos antes de comenzar la instrucción, 7. Proporcionar demostraciones paso a paso, 8. Usa un lenguaje claro y conciso.

Las Doctoras Varsovia Hernández y Fabiola Vargas, de la Universidad Veracruzana y del Marcus Autism Center, respectivamente, nos ilustraron respecto del manejo de conductas desafiantes como serían la agresión, fuga, pica, autolesiones, etc., dejando clara la importancia del análisis funcional de estos comportamientos, en base a los componentes de la relación de contingencia: 1. Operaciones motivacionales, 2. Estimulación antecedente, 3. Conducta relevante y 4. Estimulación consecuente. De esta manera, al comprender la función de la conducta, es posible diseñar intervenciones efectivas.

En su oportunidad, el Dr. William Heward, profesor emérito de la Ohio State University, abordó la técnica de los Contratos Conductuales con niños, dejando ver que se trata de una manera positiva de enseñar nuevas habilidades y mejorar la dinámica familiar. En la sesión se recomendó el libro de Jill C. Dardig & William

L. Heward, titulado y escrito en español: Vamos a firmar un Contrato. Así también la visita al sitio de internet: contractingwithkids.com

La primera sesión del congreso culminó con la intervención del Dr. Patrick McGreevy (autor del libro: Esenciales para la Vida) y del Mtro. Miguel Ávila. Ellos nos platicaron la aventura de escribir esta obra fundamental, que gira sobre la idea de un nuevo plan de estudios y manual de enseñanza para niños y adultos con discapacidades de moderadas a severas, que surgió por primera vez en 2004 de las conversaciones entre Patrick McGreevy y Troy Fry, autores de esta obra esencial (que, desde mi punto de vista, es un tesoro). En él se vierten las experiencias con la evaluación funcional y la capacitación de sujetos en comunicación funcional y en comportamientos sustitutos de conductas problemáticas, alentando la instauración de un repertorio de instrucciones verbales y de solicitudes y necesidades específicas, esto con la expectativa de lograr en ellos una participación segura, efectiva y de alta calidad en la vida familiar, la escuela y la vida comunitaria.

Para el segundo día de actividades, iniciamos con la intervención de las Maestras Elizabeth López (de la Universidad de Morelos) y Gabriela López (STAR of CA), quienes nos compartieron algunas historias de éxito en el aprendizaje de conducta verbal en niños Down y autistas. También nos hablaron sobre el entrenamiento en 'respuestas pivotal' en las áreas de la motivación, la respuesta a estímulos múltiples, la gestión-control del propio comportamiento y la iniciación de preguntas sociales, en los contextos del entorno natural y con participación de padres.

En seguida, el Dr. Jonathan K. Fernand nos habló del desarrollo de competencias para la evaluación y tratamiento de trastornos pediátricos de la alimentación. Dejó muy clara la importancia de tratar los problemas asociados con la alimentación (por ejemplo, el rechazo de alimentos, la selectividad alimentaria), que pueden tener consecuencias negativas para la salud del niño (por ejemplo, la pérdida de peso, la desnutrición). Y aquí es donde resalta la importancia de los tratamientos basados en el análisis conductual aplicado para aumentar la ingesta adecuada de alimentos y disminuir los comportamientos inapropiados durante las comidas.

Para continuar, el Mtro. Alonzo Andrews (PACE) y la Mtra. Janet Sánchez (University of North Carolina Charlotte) abordaron el tema del entrenamiento verbal de niños con autismo mediante un paquete de trabajo basado en referentes y con la mediación de los padres de familia. Para ello, en la sesión se debatieron los efectos del paquete de Entrenamiento en el Entorno Natural (NET) mediado por los padres, basado explícitamente en el análisis funcional del lenguaje, capitalizando los principios de NET y del Coaching de cuidadores.

De la mano con la ponencia anterior, la Mtra. Janet Sánchez, ahora acompañada de la Dra. Berenice de la Cruz (Texas A&M University San Antonio) nos ilustraron sobre la importancia y necesidad de guiar, supervisar y controlar eficazmente las aulas que apoyan a los alumnos con trastornos del espectro autista.

Finalmente, el Dr. Robert Pennington (University of North Carolina Charlotte) reflexionó sobre la ampliación de nuestro enfoque analítico conductual para mejorar los resultados de los profesionales de la educación. Apuntó hacia las barreras que hay que superar para que se puedan efectuar trabajos a la luz del análisis de la conducta junto a profesionales de otras disciplinas y se consiga un ambiente alegre y exitoso.

Hay que decir que el Congreso tuvo una alta calidad académica y profesional, además de una excelente organización, que incluyó un trato personal con cada participante, tanto para recibir su Constancia de participación en su correo electrónico particular, como el acceso a dos videos que capturaron las situaciones y el ambiente prevaleciente.

Se agradece y se felicita por el entusiasmo de las organizadoras de este fabuloso evento, que posibilitaron que todos los participantes disfrutaran al convivir y aprender sobre estos temas fundamentales. Deseamos que la OMPAC se fortalezca y que pronto volvamos a estar juntos intercambiando conocimientos, experiencias y ambiciosos proyectos.

¡¡Muchas gracias!!

